**Аннотация к рабочим программам по биологии (5-9 класс)**

Программы разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов основного общего образования, программы основного общего образования. Биология. 5-9 классы / В.В. Пасечник, С.В. Суматохин, Г.С. Калинова. М.: Просвещение.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС (УМК):

Биология 5 класс, В.В. Пасечник, С.В. Суматохин, Г.С. Калинова, З.Г. Гапонюк – 5-е издание – М.: Просвещение, 2020. – (Линия жизни).

Биология 6 класс, В.В. Пасечник, С.В. Суматохин, Г.С. Калинова, З.Г. Гапонюк – 5-е издание – М.: Просвещение, 2020. – (Линия жизни).

Биология 7 класс, В.В. Пасечник, С.В. Суматохин, Г.С. Калинова, – 6-е издание – М.: Просвещение, 2017. – (Линия жизни).

Биология 8 класс, В.В. Пасечник, А.А. Каменских, Г.Г. Швецов – 6-е издание – М.: Просвещение 2018. – (Линия жизни).

Биология 9 класс, В.В. Пасечник, А.А. Каменских, Г.Г. Швецов, З.Г. Гапонюк – 6-е издание – М.: Просвещение 2019. – (Линия жизни).

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (количество часов):

Биология 5 класс — 1 час в неделю, 34 часа в год

Биология 6 класс — 1 час в неделю, 34 часа в год

Биология 7 класс — 1 час в неделю, 34 часа в год обязательная часть, 1 час в год, 34 часа в год – часть, формируемая участниками образовательных отношений – биология. Моя лаборатория.

 Биология 8 класс — 1 час в неделю, 34 часа в год обязательная часть, 1 час в год, 34 часа в год – часть, формируемая участниками образовательных отношений – биология. Моя лаборатория.

Биология 9 класс — 1 час в неделю, 34 часа в год обязательная часть, 1 час в год, 34 часа в год – часть, формируемая участниками образовательных отношений – биология. Моя лаборатория.

ЦЕЛИ:

систематизация знаний об объектах живой и неживой природы, их взаимосвязях, полученных в процессе изучения предмета «Окружающий мир. 1—4 классы»;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

формирование первичных умений, связанных с выполнением практических и лабораторных работ;

воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей природе, формирование экологического мышления и основ гигиенических навыков.

ЗАДАЧИ:

образование в основной школе должно обеспечить выпускникам высокую биологическую, экологическую и природоохранительную грамотность, компетентность в обсуждении и решении целого круга вопросов, связанных с живой природой.

Программы обеспечивают достижение выпускниками основной школы определённых личностных, метапредметных и предметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.

Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.

Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.

Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.

Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.

Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст).

Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость.

Применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы.

Использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи).

Ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

Анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.

ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Для отслеживания динамики результативности учащихся применяются различные формы контроля: промежуточные и итоговые тестовые проверочные работы; самостоятельные работы; фронтальный и индивидуальный опрос; отчеты по лабораторным работам; творческие задания (защита рефератов и проектов, моделирование процессов и объектов).