

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ненецкого автономного округа «Основная школа п. Усть-Кара»
Ненецкий автономный округ, п. Усть-Кара, ул. Центральная, 14
(наименование образовательной организации, адрес)

Рассмотрено:
На заседании педагогического совета
Протокол № 6 от 12.04.2021 г.



Утверждаю:

Директор школы

Е.М. Мужикова

№ 55-ОД от 13.04.2021 г.

Отчет о результатах самообследования за 2020 год

1. Общие вопросы:

1.1. Общая характеристика образовательной организации

Образовательное учреждение расположено в п. Усть-Кара в северо-восточной части Ненецкого автономного округа Российской Федерации, на восточном берегу Карской губы. В школе реализуются программы начального общего и основного общего образования.

Имеется пришкольный интернат, в котором проживают дети, чьи родители ведут кочевой образ жизни.

Для расширения возможностей организации воспитательной работы, осуществляется тесное сотрудничество с библиотекой и Домом культуры п.Усть-Кара. Сотрудничество с детским садом п.Усть-Кара решает вопросы преемственности на ступени «школа – сад» и способствует адаптации детей к школе.

Школа обеспечивает открытость и доступность информации о своей деятельности в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации и Ненецкого автономного округа об образовании.

Режим работы школы: пятидневная учебная неделя в 1-ом классе и шестидневная во 2-9 классах. Продолжительность учебного года для обучающихся 1 класса – 33 недели, для обучающихся 2-9 классов – 34 учебных недели. Продолжительность уроков 40 минут. Все классы обучаются в одну смену.

Прием в школу на обучение по образовательным программам осуществляется в соответствии с действующим законодательством на основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и оформляется приказом директора школы.

Обучение в школе осуществляется в очной форме. Перевод обучающихся в следующий класс, а также с образовательной программы предыдущего уровня на следующий уровень общего образования осуществляется в соответствии с действующим законодательством и производится по результатам промежуточной аттестации, заявлениям родителей и по решению Педагогического совета школы.

1.2. Организационно - правовое обеспечение

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом:

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ненецкого автономного округа «Основная школа п. Усть-Кара»

Сокращённое наименование: ГБОУ НАО «ОШ п.Усть-Кара».

Год основания – 1934

Год ввода нового здания в эксплуатацию – 2007

Местонахождение: 166750 Архангельская область, Ненецкий автономный округ, п. Усть-Кара, ул. Центральная, д.14.

Телефон: 8(818)572-48-30

Адрес электронной почты: mouust-kara@mail.ru

Лицензия: Лицензия № 53 серия 83Л01, № 0000057 от 31.03.2015г., срок действия - бессрочно

Свидетельство о государственной регистрации права:

№ 056381, серия 29-АЛ от 02.04.2015, выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Архангельской области и Ненецкому автономному округу.

Устав школы:

утвержден Распоряжением Управления образования и молодежной политики НАО № 770-р от 31 декабря 2014 года;

Учредитель: Департамент образования, культуры и спорта Ненецкого автономного округа.

1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации

Администрация общеобразовательного учреждения:

- директор школы
- заместитель директора

| Наименование органа | Функции |
|---------------------------|---|
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| Управляющий совет | Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">– развития образовательной организации;– финансово-хозяйственной деятельности;– материально-технического обеспечения |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">– развития образовательных услуг;– регламентации образовательных отношений;– разработки образовательных программ;– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;– материально-технического обеспечения образовательного процесса;– аттестации, повышения квалификации педагогических работников;– координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

1.4. Право владения, материально техническая база образовательной организации

Учреждение находится в ведомственном подчинении Департамента образования, культуры и спорта Ненецкого автономного округа.

Образовательная деятельность ГБОУ НАО «ОШ п.Усть-Кара» осуществляется в здании, расположенном по адресу: 166750 НАО п.Усть-Кара, ул. Центральная, 14 на правах оперативного управления, о чем имеется свидетельство о государственной регистрации права Управления Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Архангельской области и Ненецкому автономному округу № 056381, серия 29-АЛ от 02.04.2015.

Здание школы на 150 мест, 2007 года постройки. Материально-техническая база школы включает в себя оборудованные учебные кабинеты, в том числе кабинет информатики и ИКТ, кабинет физики, кабинет химии, спортивный зал, библиотеку, учебные классы.

Учебные классы начальной школы, кабинеты математики, русского языка, родного языка, истории, химии укомплектованы мультимедийным оборудованием. Компьютерный класс на 15 компьютеров, есть доступ к сети Интернет от главного компьютера.

Спортивный зал оборудован спортивным инвентарем: имеются спортивный конь, спортивные маты, мячи футбольные, баскетбольные, волейбольные, футбольные ворота для игры в мини-футбол, теннисные столы, лыжи, спортивные оборудования.

Для проведения уроков технологии для девочек приспособлен класс, оснащенный швейными машинами, гладильной доской, утюгом. Для проведения уроков ОБЖ имеется необходимое оборудование: модель дорожной площадки, противогазы, санитарные сумки, носилки, аптечки.

Имеется пришкольный интернат 1978 года постройки с печным отоплением: 5 комнат для проживания, комната для воспитателей, кладовые, подсобные помещения. Есть баня, прачечная, имеется отдельное здание столовой 1954 года постройки, которое требует капитального ремонта.

Летом 2020 года проведен текущий ремонт помещений столовой и пищеблока, интерната, бани. В здании школы произведен косметический ремонт.

Школа имеет металлическое ограждение высотой 2 метра. Есть система наружного и внутреннего видеонаблюдения в школе, в пришкольном интернате, система оповещения о пожаре в здании школы, пришкольного интерната и столовой. Установлен домофон в школе, в пришкольном интернате и в столовой.

Выводы:

1. Текущее состояние материально-технической базы позволяет вести образовательный процесс на современном уровне;
2. Требуется капитальный ремонт столовой и пришкольного интерната;
3. Проблемным остается вопрос отсутствия отдельной раздевалки в спортивном зале, отсутствие актового зала, кабинета технологии, что создает проблемы при организации занятий с детьми.

1.5. Анализ контингента обучающихся

По состоянию на 1 января 2020 года в школе обучался 81 ученик. К концу 2020 года обучались 79 человек, 8 обучающихся выбыло в июне из 9 класса, 6 первоклассников поступили в школу.

В школе работают две группы продленного дня, наполняемость каждой 20 человек: для учащихся начальной и основной школы. ГПД посещают дети из малообеспеченных и многодетных семей, дети с ОВЗ.

Для учащихся школы предусмотрено:

- бесплатное одноразовое горячее питание (завтрак) для всех учащихся 1 – 4 классов;
- бесплатное питание (завтрак) для льготных категорий учащихся 5 – 9 классов (малообеспеченные, многодетные, обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды)
- бесплатное двухразовое питание (завтрак, обед) для льготных категорий учащихся 1 – 9 классов (обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды);
- бесплатное пятиразовое питание для обучающихся пришкольного интерната;
- для остальных учащихся питание за счет средств родителей.

Структура классов и состав обучающихся (сентябрь 2020)

| Класс | Вид класса (для классов первой ступени указать систему обучения) | Количество обучающихся в классе |
|-----------------------|--|---------------------------------|
| I уровень | | |
| 1 | Общеобразовательный, УМК «Школа России» | 6 |
| 2 | Общеобразовательный, УМК «Школа России» | 10 |
| 3 | Общеобразовательный, УМК «Школа России» | 9 |
| 4 | Общеобразовательный, УМК «Школа России» | 6 |
| Итого | 4 класса | 31 |
| II уровень | | |
| 5 | Общеобразовательный | 12 |
| 6 | Общеобразовательный | 10 |
| 7 | Общеобразовательный | 9 |
| 8 | Общеобразовательный | 6 |
| 9 | Общеобразовательный | 11 |
| Итого | 5 классов | 48 |
| Итого по школе | 9 классов | 79 |

- начальная школа (четыре класса) всего – 31 человек; в том числе с ОВЗ - 9
- основная школа (пять классов) всего – 48 человек, в том числе с ОВЗ - 20

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- с задержкой психического развития – 28 (35,4%)
- с нарушением слуха – 1 (1,26%).

Дети с ОВЗ обучаются совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Состав обучающихся по социальному статусу семей.

| | | |
|---|----|-------|
| Всего обучающихся на конец 2020г | 78 | 100% |
| Дети из неполных семей | 35 | 27,3% |
| Дети, находящиеся под опекой | 4 | 3,1% |
| Дети из социально незащищенных семей (малообеспеченные) | 33 | 25,7% |
| Дети из многодетных семей | 29 | 22,6% |
| Дети-инвалиды | 1 | 0,8% |

Школа оказывает содействие в выявлении неблагополучных семей с целью принятия своевременных мер по защите прав детей и оказанию им необходимой помощи, старается изменить микроклимат в семье, ведет постоянный контроль.

2. Содержание образовательной деятельности

2.1. Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации.

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием занятий.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);

По своей структуре образовательная программа представляет собой совокупность образовательных программ разного уровня обучения (начального общего, основного общего образования, определяющих содержание образования и направленных на достижение прогнозируемого результата деятельности школы). Эти программы преемственны, то есть каждая последующая программа базируется на предыдущей.

Дистанционное обучение.

В 2020 году на сайте школы был создан специальный раздел «Дистанционное обучение», посвященный работе школы в новых особых условиях. Частью этого раздела стал перечень документов, регламентирующих функционирование школы в условиях коронавирусной инфекции. В перечень вошли документы вышестоящих организаций и ведомств, а также новые и измененные внутренние локальные нормативные акты школы. Разработано Положение об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

Учебный план был принят решением педагогического совета и утвержден приказом ГБОУ НАО «Основная школа п. Усть-Кара».

Реализация учебного плана для 1-4 классов начального общего образования направлена на обеспечение введения в действие и реализацию требований Стандарта, формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения.

Учебный план **1-4 классов** ГБОУ НАО «ОШ п.Усть-Кара» реализуется через учебно-методический комплект «Школа России» под редакцией Плешакова А.А. В состав комплекта входят учебники по таким дисциплинам, как: обучение грамоте, русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, изобразительное искусство, музыка, информатика, технология, иностранный язык. Все учебники имеют законченные линии с 1 по 4 класс с электронными приложениями, а также развернутое учебно-методическое сопровождение в виде рабочих тетрадей, дидактических материалов, проверочных работ, поурочных разработок, книг для чтения и других пособий.

Обучение ведется при 6-ти дневной учебной неделе.

Реализация учебного плана для **5-9 классов** основного общего образования направлена на обеспечение введения в действие и реализацию требований Стандарта.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. **Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Отличительной особенностью учебного плана для 5-9 классов является изучение второго иностранного (немецкого) языка в 5, 6 и 9 классах.

Также учебным планом предусмотрено обучение по адаптированной образовательной программе в классах для обучающихся с ОВЗ.

Рабочие программы по всем предметам учебного плана разработаны в соответствии с содержанием учебных программ по общеобразовательным предметам, своевременно составлены, рассмотрены педагогическим советом и утверждены приказом директора школы.

В образовательном процессе активно применяются различные технологии, в том числе: технология дистанционного обучения, здоровьесберегающие технологии, ИКТ, игровые технологии, технология проблемного обучения, технологии исследования, проектная деятельность.

Выводы:

Реализуемые в школе образовательные программы разработаны на основе государственных образовательных стандартов, соответствуют требованиям ФГОС.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

Все программы по внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы.

Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2020 года, проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий.

Весна 2020. Все курсы внеурочной деятельности реализовывались в дистанционном формате:

- были внесены изменения в положение о внеурочной деятельности, в рабочие программы курсов и скорректировано КТП;
- составлено расписание занятий в режиме онлайн на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и планом внеурочной деятельности по каждому курсу;
- проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в планах внеурочной деятельности.

Начиная с сентября 2020–2021 учебного года занятия по внеурочной деятельности проводились в традиционном очном формате.

Вывод: педагоги ранее не практиковали дистанционную форму обучения, и у них не было никакого опыта для ее реализации. Однако выявленные трудности не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Учебный план по внеурочной деятельности выполнен в полном объеме.

3. Кадровый состав образовательной организации.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

На период самообследования в школе работают 11 педагогов.

Из них имеют:

- высшее образование - 6 (54,5 %)

- среднее специальное - 5 (45,4%)

возрастная характеристика (чел., %):

- до 30 лет 2 (18%)

- 30 - 40 лет 3 (27%)

- 40 - 50 лет 4 (36%)

- более 50 лет 2 (18%)

стаж (чел., %):

- до 3 лет 2 (18 %)

- 3 - 10 лет 2 (18%)

- 11 - 20 лет 2 (18 %)

- 21 - 30 лет 3 (27 %)

- свыше 30 лет 2 (18%)

наличие категорий (чел., %):

- первая категория 2 (18 %)

- соответствие занимаемой должности - 9 (81 %)

Результаты анализа данных по применению педагогами информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности – урочной, внеурочной и дополнительном образовании – показали, что интенсивность их применения выпала на период перехода в дистанционный режим при распространении коронавирусной инфекции.

Вывод:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

- в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;

- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

- необходимо проводить плановую работу по аттестации педагогических работников.

4. Анализ качества обучения учащихся

4.1. Динамика качества обучения обучающихся за 5 лет

| Учебный год | Успешность, % | Качество, % |
|-------------|---------------|-------------|
| 2015-2016 | 100 | 21 |
| 2016-2017 | 99 | 23 |
| 2017-2018 | 99 | 27 |
| 2018-2019 | 96 | 26 |
| 2019-2020 | 88 | 22 |

Если сравнить успешность и качество обучения в 2020 году с результатами успешности и качества в 2019 году, то можно отметить, что процент снизился по обоим показателям. Четверо учащихся, не прошедшие промежуточную аттестацию, не освоившие образовательную программу уровня начального общего образования и основного общего

образования, по заявлениям родителей были оставлены на повторное обучение в 3 классе, в 5 классе и в 6 классе.

4.2. Анализ результатов обучения за 2019 – 2020 учебный год

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования и основного общего образования в 2019-2020 учебном году

| Классы | Всего обучающихся | Успешность | | Качество | | Окончили год | | Не успевают | | | | Переведены условно | |
|-------------------|-------------------|------------|----|------------|----|-----------------|---|-------------|---|------------|---|--------------------|---|
| | | Количество | % | Количество | % | с отметками «5» | % | Всего | | Из них н/а | | Количество | % |
| | | | | | | | | Количество | % | Количество | % | | |
| 2-4 классы | 25 | 24 | 95 | 9 | 3 | 0 | 0 | 1 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 5-9 классы | 46 | 43 | 82 | 9 | 19 | 0 | 0 | 3 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Анализ классов с низким качеством обучения обусловлено тем, что большой контингент обучающихся - это дети с ОВЗ (ЗПР), которые имеют трудности в усвоении учебного материала, пониженную мотивацию к учению, а также низкий социальный статус семей обучающихся. При этом учителя-предметники ведут с данной категорией обучающихся планомерную системную работу по коррекции обучения, формированию ответственного отношения к обучению, повышению мотивации, росту познавательной активности.

4.3. Результаты государственной аттестации за 2020 год ГИА – 9

В 2019–2020 учебном году выпускники 9-го класса получили аттестаты об основном общем образовании на основании приказа Минобрнауки от 11.06.2020 № 295 «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020 году».

Оценки в аттестатах выставлены как среднее арифметическое четвертных отметок за 9-й класс целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

Общая численность выпускников 2019–2020 учебного года

| | 9-й класс |
|---|-----------|
| Общее количество выпускников | 8 |
| Количество обучающихся на семейном образовании | 0 |
| Количество обучающихся с ОВЗ | 2 |
| Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение | 8 |
| Количество обучающихся, не допущенных к ГИА | 0 |

| | |
|---|---|
| Количество обучающихся, получивших аттестат | 8 |
| Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА | 0 |

4.4. Результаты внешней экспертизы:

Всероссийские проверочные работы, запланированные на весну 2020 года, проводились в сентябре 2020 года в соответствии с Письмом Рособнадзора № 14-12 от 22.05.2020г «О проведении всероссийских проверочных работ в 5-9 классах осенью 2020 года»

Анализ результатов ВПР в 5 классе по материалам 4-го класса по каждому из предметов:

| Класс | Предмет | Выполняли работу | Успешность | Качество |
|-------|----------------|------------------|------------|----------|
| 5 | Русский язык | 5 | 100 | 60 |
| 5 | Математика | 5 | 100 | 60 |
| 5 | Окружающий мир | 5 | 100 | 80 |

Анализ результатов ВПР в 6 классе по материалам 5-го класса по каждому из предметов:

| Класс | Предмет | Выполняли работу | Успешность | Качество |
|-------|--------------|------------------|------------|----------|
| 6 | Русский язык | 3 | 100 | 33 |
| 6 | Математика | 3 | 100 | 66 |
| 6 | История | 3 | 100 | 33 |
| 6 | Биология | 3 | 100 | 33 |

Анализ результатов ВПР в 7 классе по материалам 6-го класса по каждому из предметов:

| Класс | Предмет | Выполняли работу | Успешность | Качество |
|-------|----------------|------------------|------------|----------|
| 7 | Русский язык | 3 | 100 | 66 |
| 7 | Математика | 3 | 66 | 66 |
| 7 | Биология | 3 | 100 | 100 |
| 7 | География | 3 | 100 | 66 |
| 7 | История | 3 | 100 | 33 |
| 7 | Обществознание | 4 | 100 | 75 |

Анализ результатов ВПР в 8 классе по материалам 7-го класса по каждому из предметов:

| Класс | Предмет | Выполняли работу | Успешность | Качество |
|-------|-----------------|------------------|------------|----------|
| 8 | Русский язык | 4 | 75 | 0 |
| 8 | Математика | 4 | 75 | 0 |
| 8 | Биология | 4 | 25 | 0 |
| 8 | Физика | 4 | 100 | 0 |
| 8 | Обществознание | 4 | 0 | 0 |
| 8 | История | 4 | 0 | 0 |
| 8 | Английский язык | 4 | 25 | 0 |

Обучающиеся с ОВЗ ВПР не писали. Анализ содержания работ ВПР показывает, что ряд заданий по предметам направлен на выявление уровня сформированности УУД

(универсальных учебных действий). Педагогам школы рекомендовано обратить внимание на приемы работы с текстами, отработку методики анализа, синтеза информации, умение применять имеющиеся знания в новых условиях, формировать УУД на конкретном материале учебных занятий по предметам.

Анализ результатов ВПР происходит на педсоветах, на заседаниях школьных методических объединений.

5. Методическая и научно-исследовательская деятельность:

5.1. Общая характеристика:

Методическая деятельность в школе реализуется через предметные методические объединения. В школе 2 методических объединения: МО учителей начальных классов и МО учителей старших классов.

Методическая работа школы осуществляется по теме:

«Формирование творческого потенциала учителя в процессе совершенствования и поиска разнообразных методов обучения и воспитания, реализующих ФГОС»

Реализация выше обозначенных задач организуется через следующие формы методической работы:

- тематические педсоветы;
- заседания методических объединений;
- предметные недели;
- посещение уроков с последующим анализом;
- индивидуальные консультации по вопросам УВР, методической работы;
- обучение на курсах повышения квалификации;
- аттестация педагогических кадров.

В школе использовались традиционные (работа в едином образовательном пространстве, индивидуальное и групповое консультирование, семинары-практикумы) и инновационные («копилка» педагогического мастерства, мастер-классы, проектная деятельность, творческие конкурсы) формы повышения профессиональной компетентности педагогов. Педагоги школы принимали участие в региональных методических объединениях учителей-предметников дистанционно на платформе ZOOM.

Результаты анализа данных по применению педагогами информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности – урочной и внеурочной – показали, что интенсивность их применения выпала на период перехода в дистанционный режим при распространении новой коронавирусной инфекции, что является закономерным.

Выводы:

Методическая служба школы в 2020 учебном году функционировала в необычном формате, но, тем не менее, удалось сделать качественные шаги по решению всех поставленных задач.

5.2. Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах выставках и т.д.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах и мероприятиях разного уровня:

| Предмет | Конкурсы и мероприятия разного уровня |
|---------------------------|--|
| География | Участие в акциях «Географический диктант», «Большой этнографический диктант», Всероссийское тестирование педагогов |
| Физическая культура и ОБЖ | Участие в мероприятиях Портала единый урок.рф., Всероссийское тестирование педагогов |

| | |
|------------------------------|--|
| Информатика | «Урок цифры.рф», Всероссийское тестирование педагогов |
| Русский язык и литература | Всероссийское тестирование педагогов. Тестирование по предмету «Русский язык и литература». Единый урок. |
| Учителя начальных классов | Участие в вебинарах: «Технологии инклюзивного обучения в системе общего образования», «Как учителю организовать дистанционное обучение», «От внимания к слову к смыслу текста», «Преграды в общении. Учимся слушать и говорить в школе и дома», «Проектно-исследовательская деятельность в условиях дистанта на примере происходящего сейчас в массовой школе. Мастер-класс». Участие в международной педагогической онлайн-конференции «Использование современных педагогических технологий в обучении». Всероссийский конкурс "ФГОС класс" Блиц-олимпиада: "Возрастные особенности младших школьников". Международный конкурс педагогического мастерства «Лучшая презентация» |
| Заместитель директора по УВР | Всероссийская олимпиада руководителей и педагогов образовательных организаций «Формирование кадровой политики и управление персоналом в условиях применения профессионального стандарта педагога» (в рамках научно-практической конференции «Управление образовательной организацией в условиях действующего законодательства» по направлению «Общее образование») |
| Классные руководители | Всероссийская акция «Окна Победы», «Поем двором», «Георгиевская лента» |

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2020/21 году в рамках ВсОШ прошли школьный, муниципальный и региональный этапы.

На школьном этапе принимали участие 24 учащихся. По итогам школьного этапа определились 5 победителей и 17 призеров.

На муниципальном этапе участвовали 5 учащихся, 4 учащихся стали призерами. На региональном этапе один учащийся стал призером.

В 2020-2021 учебном году по сравнению с прошлым годом увеличилось количество призеров муниципального этапа ВсОШ.

6. Воспитательная система образовательного учреждения.

Воспитательная работа в Школе осуществляется по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- здоровьесберегающее воспитание;
- трудовое воспитание;
- интеллектуальное воспитание;
- социокультурное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- экологическое воспитание;
- правовое воспитание и культура безопасности;
- внеурочная деятельность;
- работа с родителями;

- работа с учениками группы риска и их родителями.

Во втором полугодии 2019/20 учебного года классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы;
- участие в различных акциях (дистанционно);
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися (дистанционно);
- индивидуальные беседы с родителями (дистанционно);
- родительские собрания (дистанционно).

В первом полугодии 2020/21 учебного года школьные и классные воспитательные мероприятия проводились классными руководителями в своих классах.

Вывод: воспитательная работа велась в соответствии с планом воспитательной работы школы и классных руководителей. Учащиеся школы принимали активное участие во многих дистанционных конкурсах и занимали призовые места.

7.Результативность воспитательной системы образовательной организации

7.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся.

Работа с детьми группы «риска» направлена на профилактическую коррекционно-развивающую работу с детьми асоциального поведения, отвлечения от негативного влияния улицы, приобщение через отработанные педагогические технологии к здоровому образу жизни, создание условий для физического, психического и социального благополучия. Программа по профилактике асоциальных явлений предполагает целый комплекс социально-профилактических мер, которые направлены на оздоровление условий семейного, школьного воспитания, так и на индивидуальную психолого-педагогическую коррекцию личности ребёнка. Статистические данные о воспитанниках, состоящих на различных видах профилактического учёта за три учебных года.

| Годы | Общее количество обучающихся | ВШК | | КДН | |
|------|------------------------------|-----|----|-----|---|
| | | чел | % | чел | % |
| 2018 | 89 | 23 | 25 | 0 | 0 |
| 2019 | 81 | 23 | 28 | 0 | 0 |
| 2020 | 79 | 24 | 30 | 2 | 2 |

Важную роль в работе с «трудными» детьми играет Совет профилактики правонарушений. Он проводит воспитательную и предупредительно-профилактическую работу среди обучающихся, склонных к правонарушениям, приглашая на заседания родителей или лиц, их заменяющих. Регулярно заслушиваются отчёты классных руководителей о работе с обучающимися, которые состоят на учете. Заседания Совета профилактики правонарушений проводятся как в плановом режиме, так и при необходимости, т.е. сразу после выявления нарушений.

В течение учебного года проведено несколько административных рейдов с целью контроля организации досуга несовершеннолетних, состоящих на различных видах учёта (дети «группы риска»), семей, состоящих на внутришкольном учёте и обследование жилищно-бытовых условий данной категории обучающихся.

В школе ежемесячно проводятся тематические дни профилактики, во время которых проводятся беседы, встречи с администрацией школы. Проводились беседы с родителями и обучающимися, индивидуальные и групповые консультации.

7.2. Охват учащихся дополнительным образованием

Весна 2020. Все программы дополнительного образования художественной, социально-педагогической, туристско-краеведческой, естественно-научной и технической (кроме физкультурно-спортивного направления) направленности реализовывались в дистанционном формате:

- были внесены изменения в положение школы, в рабочие программы курсов и скорректировано КТП;
- проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в программах дополнительного образования.

С сентября 2020–2021 учебного года занятия по программам дополнительного образования проводились в традиционном очном формате.

В 2019-2020 учебном году в ГБОУ НАО «ОШ п. Усть-Кара» проводились следующие кружки и секции:

| Название | Количество часов в неделю | Количество, посещающих |
|--------------------------|---------------------------|------------------------|
| Баскетбол | 1 | 30 |
| Волейбол | 1 | 35 |
| Национальные виды спорта | 1 | 8 |
| Шахматы | 1 | 21 |
| Танцевальный | 1 | 9 |

Вывод: благодаря внесению необходимых изменений, программы дополнительного образования выполнены в полном объеме.

7.3. Участие обучающихся в творческих конкурсах за 2019-2020 учебный год:

В 2020 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, окружного, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах исключительно в дистанционном формате.

| Уровни | Количество участников | Результат |
|-----------------|-----------------------|------------------------------|
| Региональный | 21 | 5 победителей 10 призеров |
| Окружной | 16 | участники |
| Межрегиональный | 3 | участники |
| Всероссийский | 22 | участники |
| Международный | 10 | 1 победитель |

Если сравнить количество участников конкурсов прошлого года, то в 2019-2020 учебном году увеличилось количество участников окружного и всероссийского уровней.

8. Организация профориентационной работы

Работа с обучающимися в 2020 году проводилась по следующим направлениям:

- систематическое изучение и развитие познавательных интересов учащихся;
- пробуждение самостоятельной активности воспитанников в познании заинтересовавшей области труда (углубленное изучение предмета, ознакомление с заинтересовавшей отраслью труда, совершенствование качеств, необходимых в будущей деятельности);
- формирование умений правильно представить себя и свои профессиональные интересы;

- диагностика выявления склонностей, интересов, способностей учащихся;
- классные часы по профориентации с выходом на сайты учебных заведений;
- участие в дистанционных курсах, конкурсах;
- проведение предметных недель;
- оформление уголка профориентации;
- участие в просмотре открытых уроков «Шоу профессий»;
- участие в ВКС по профориентации выпускников и их родителей;
- выставка книг, справочников о профессиях;
- Индивидуальное профессиональное консультирование учащихся.

Ежегодно обновляется информационный стенд, позволяющий выпускникам школы ознакомиться с информацией по средним и высшим профессиональным учебным заведениям, с условиями, сроками обучения, с особенностями отдельных профессий, востребованных на современном рынке труда.

Ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием начинается с младшего школьного возраста. Программа «Азбука профессий» реализована в рамках «Внеурочной деятельности» в 3 классе.

Также обучающиеся 9 класса проходят тестирование в Центре занятости НАО.

9. Организация работы в области сбережения здоровья.

9.1. Основы работы по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся:

В школе большое внимание уделяется сохранению и укреплению здоровья обучающихся. В течение учебного года ученики проверены «узкими» специалистами. Сделаны прививки от гриппа как обучающимся, так и работникам. Ведется постоянный контроль за:

- нормированием учебной нагрузки, объемом домашних заданий и режимом дня.
- организацией полноценного сбалансированного питания обучающихся
- привлечением системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы по формированию здорового образа жизни учащихся
- проведением мероприятий по воспитанию культуры здоровья детей и подростков;
- формированием у воспитанников мотивации на сохранение и укрепление здоровья, потребности быть здоровым;
- устранением негативных факторов образовательного процесса, отрицательно влияющих на здоровье;
- совершенствованием материально-технической базы школы, способствующей укреплению здоровья.

В целях развития и укрепления здоровья течение года проводятся такие традиционные спортивные мероприятия, как «Веселые старты», «Эстафеты», «Дни здоровья», военно-спортивная игра «Зарница», семейные спортивные праздники. В течение года работают спортивные секции по волейболу, баскетболу, национальные виды спорта.

В летний период была организована летняя оздоровительная площадка с дневным пребыванием с 1 по 8 классы. Дети из малообеспеченных семей отдыхали в летнем лагере на Азовском море.

После медицинского осмотра все обучающиеся распределяются по группам здоровья и соответственно им – по физкультурным группам.

9.2. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся:

Медицинский осмотр дети проходят перед началом учебного года совместно с родителями. В течение учебного года все учащиеся и воспитанники охвачены медицинским осмотром. Также в течение учебного года учащимся и воспитанникам ставятся пробы Манту, профилактические прививки.

Здоровье детей невозможно обеспечить без рационального сбалансированного питания, которое является необходимым условием их гармоничного роста, физического и нервно-психического развития, способности к обучению, профилактике заболеваний, устойчивости к действию инфекций и других неблагоприятных факторов во все возрастные периоды.

В 2020-2021 учебном году все обучающиеся младших классов охвачены бесплатным горячим питанием. Горячим бесплатным обедом обеспечены дети с ОВЗ и малоимущие.

Заведующей интернатом осуществляется контроль за организацией питания, качеством питания, соблюдением санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима, выполнением санитарных требований, предъявляемых к пищеблоку.

Особое место в работе с детьми, имеющими отклонение в состоянии здоровья, занимают вопросы дозирования спортивной и учебной нагрузки. Поэтому в классных журналах указываются группы здоровья обучающихся.

Планомерная работа по осуществлению здоровьесберегающей деятельности позволяет сделать вывод о сложившейся системе мероприятий во внеурочное время, по охране здоровья обучающихся, формированию ценностного отношения к здоровому образу жизни, развитию физической культуры и спорта.

10. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации

В связи с предъявляемыми новыми требованиями разработаны и утверждены в вышестоящих инстанциях паспорта антитеррористической защищенности (школа, интернат, столовая, баня) сроком на 5 лет.

Автоматическая пожарная сигнализация школы приведена в соответствие государственным нормам пожарной безопасности.

Установлена кнопка вызова в школе, в интернате, в столовой.

Ведется видеонаблюдение по всему периметру участка школы.

Проводилась проверка состояния огнетушителей: их наличие в кабинетах, их исправность и срок годности.

В течение года постоянно проводились проверки складских, чердачных и технических помещений.

Территория школы и пришкольного интерната оборудованы ограждением.

По плану проводились инструктажи с педагогическими, техническими работниками, обучающимися, плановые и внеплановые эвакуации в школе, в интернате, в столовой.

Охрана объектов организации в ночное время осуществляется сторожами школы. Ежедневная охрана осуществляется сотрудником охранного предприятия. Договоры по оказанию охранных услуг заключены с ОО «Бекет» от 09.01.2020 г.

11. Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников

Имеется собственная столовая. Осуществляется горячее питание детей, как на условиях софинансирования, так и на бесплатной основе для детей из малообеспеченных семей и обучающихся начальной школы. Обучающиеся с ОВЗ дополнительно бесплатно получают обед. Обеспечивается пятиразовое питание для воспитанников интерната.

Объекты физической культуры и спорта: в школе используются с полной загрузкой для проведения 3-х уроков физической культуры, спортивных секций и организации досуга обучающихся.

Медицинское обслуживание учащихся осуществляется по договору с Ненецкой окружной больницей. Но, к сожалению, в школе нет своего медицинского персонала и медкабинета.

Проводятся обследования жилищно-бытовых условий жизни несовершеннолетних, состоящих на внутришкольном учете, опекаемых семей.

Все работники перед началом нового учебного года прошли бесплатный медицинский осмотр, все поступающие на работу в течение года также проходят бесплатный медицинский осмотр.

В 2020 году 1 педагог проживал на съемной квартире. Все издержки с оплатой возмещались из школьного бюджета. Также все педагогические работники пользуются льготой на возмещение коммунальных расходов, и льготной дорогой.

В целях разрешения конфликтных ситуаций в школе разработано «Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений ГБОУ НАО «Основная школа п.Усть-Кара»

12. Востребованность выпускников

| Год выпуска | Всего выпускников | Перешли в 10-й класс ГБОУ НАО «НСШ им. А. П. Пырерки» | Поступили в НАЭТ | Поступили в НПУ | Поступили в ГБПОУ НАО «Нарьян-Марский социально-гуманитарный колледж имени И.П. Выучейского» | Поступили в ПУ в другой регион |
|-------------|-------------------|---|------------------|-----------------|--|--------------------------------|
| 2018 | 16 | 3 | 6 | 4 | 3 | 0 |
| 2019 | 12 | 3 | 7 | 2 | 0 | 2 |
| 2020 | 8 | 3 | 3 | 1 | 0 | 1 |

13. Учебно-методическое обеспечение

Одним из основных инструментов организации образовательной деятельности в школе является учебно-методическое обеспечение.

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности в 2020 учебном году было направлено на систематизацию нормативных документов, методических материалов, средств обучения; на формирование системы объективной оценки компетенций обучающихся; на повышение эффективности учебных занятий.

Выбор учебников и учебных пособий осуществляется в соответствии с Федеральным перечнем учебников и учетом преемственности авторских линий.

В образовательной деятельности школы используются разнообразные средства обучения:

- учебно-методическая литература;
- учебно-наглядные пособия;
- технические средства обучения;
- учебники, учебные пособия, справочники, задачки, альбомы, методические пособия, методические разработки;
- плакаты, схемы, рисунки, фотографии, чертежи, графики, таблицы, диаграммы, механизмы, инструменты, модели в разрезе, макеты, муляжи, микроскопы, наборы раздаточных дидактических материалов, дидактические задания;

-проектор, телевизор, компьютер, мультимедиа-система Интернет, технические средства программированного обучения, тренажеры для самостоятельных, практических, лабораторных работ.

Активно используется новое лабораторное оборудование по физике и химии, которое соответствует требованиям к проведению итоговой государственной аттестации выпускников уровня основного общего образования, который включает в себя ФГОС комплекты:

- лабораторный комплект по электродинамике;
- лабораторный комплект по квантовым явлениям;
- лабораторный комплект по механике;
- лабораторный комплект по молекулярной физике и термодинамике;
- оптическая микролаборатория;
- биологическая лаборатория;
- лабораторный комплект для начального обучения химии;
- микролаборатория для химического эксперимента;
- микролаборатория учебная по химии;
- набор реактивов для проведения ученического эксперимента по химии;
- комплекты таблиц.

В кабинете технологии имеются верстаки слесарные в количестве 8 шт., верстаки столярные в количестве 8 шт., прибор для выжигания 2 штуки.

К сожалению, нет отдельного оборудованного кабинета технологии для девочек.

В 2020 году по программе «Цифровая образовательная среда» приобретено 15 компьютеров для компьютерного класса, 32 ноутбука с сейф-тележкой для подзарядки, 2 интерактивных доски, 6 ноутбуков для управленческого персонала, проведены две точки доступа к сети Интернет ПАО «Ростелеком».

14. Библиотечно-информационное обеспечение

Библиотечный фонд составляет 4382 экз. на сумму 1512445,16руб., из них художественная литература – 998 экз. на сумму 202833,19 руб., фонд учебников составляет –3014 экз. на сумму 1199479, 06 руб., учебных пособий – 370 экз. на сумму 110132,91рублей. Библиотека имеет выход в Интернет. За 2020 год приобретено учебников и учебных пособий 594 экземпляра на сумму 225060 рублей. Оснащенность библиотеки учебниками и учебными пособиями 100%. Ненецкий центр развития образования (НРЦРО) периодически обеспечивает ненецкой литературой и журналами «Пунушка», «Сава Юн», Нэрм Юн»

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 28.12.2018 № 345.

На официальном сайте школы есть раздел школьная библиотека с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки школы.

Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы, электронных учебников, что позволило бы удовлетворить потребность в таких изданиях во время дистанционного обучения.

15. Внутренняя система оценки качества образования

В рамках ВСОКО оцениваются:

- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ;
- качество образовательных результатов обучающихся;
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу дистанта в 2020 году на сайте школы был организован специальный раздел, обеспечена работа горячей

телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества дистанционного обучения.

С целью совершенствования образовательного процесса результаты обучения и воспитания обсуждаются на заседаниях методических объединений, педагогическом совете и доводятся до сведения всех участников образовательного процесса.

Перевод обучающихся осуществляется по результатам промежуточных аттестаций. Промежуточная аттестация, ликвидация академической задолженности проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, разработанных школой.

16. Анализ показателей деятельности

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-------|--|-------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 81 |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 35 |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 46 |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 21 человек /26 % |
| 1.5 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 32 балла |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 16 баллов |
| 1.7 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек / 0 % |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек / 0 % |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек / 0 % |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек / 0 % |

| | | |
|--------|---|----------------------|
| 1.11 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 75 человек/ 92% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 25 человек/ 25% |
| 1.12.1 | Регионального уровня | 2 человек/ 2 % |
| 1.12.2 | Федерального уровня | 6 человека/ 7 % |
| 1.12.3 | Международного уровня | 10 человек/ 12 % |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 81 человек/ 100 % |
| 1.14 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 12 человек |
| 1.14.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 7 человек/ 58 % |
| 1.14.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 7 человек/ 58 % |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 5 человек/ 41 % |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 5 человек/ 41 % |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 2 человек/ 16 % |
| 1.17.1 | Высшая | 0 человек/ 0 % |
| 1.17.2 | Первая | 2 человек/ 16 % |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, | |

| | | |
|--------|--|----------------------|
| | педагогический стаж работы которых составляет: | |
| 1.18.1 | До 5 лет | 2 человека/ 16% |
| 1.18.2 | Свыше 30 лет | 1 человек/ 8 % |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 2 человека/ 16% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 1 человек/ 8 % |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 12 человек/ 100 % |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 12 человек/ 100% |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,1единиц |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 79 единиц |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | нет |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | нет |
| 2.4.2 | С медиатекой | нет |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | нет |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |

| | | |
|-------|--|-----------|
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 0чел/0% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 4,2 кв. м |

17. Отчет о результатах самообследования, показатели деятельности размещены на официальном сайте в сети Интернет. <http://ust-karaschool.ru>

«13» апреля 2021г



Директор школы:

Е.М.Мужикова