

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ненецкого автономного округа Основная школа п. Усть-Кара**

Согласовано
педагогическим советом
ГБОУ НАО «ОШ п.Усть-Кара»
протокол № 1 от 31.08.2022г

Утверждено
приказом директора
ГБОУ НАО «ОШ п.Усть-Кара»
от 31.08.2022г № 69-ОД

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Юные волонтеры»**

Возраст учащихся: 12-15

п. Усть-Кара
2022 г.

Блок № 1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные волонтеры» имеет социально-педагогическую направленность, знакомит детей с добровольческим движением, направлена на включение подростков в социально-значимую деятельность.

Социально-значимая деятельность способствует формированию лидерской позиции школьников, развитию инициативы и общественной активности, помогает обрести жизненный опыт, развивает коммуникативные умения, первичные организаторские навыки, предлагают опыт участия в социальных акциях и проектах.

Добровольчество является одним из эффективных способов получения молодежью новых знаний, развитию навыков общественной деятельности, формированию нравственных ценностей, активной гражданской позиции.

Актуальность программы. На современном этапе развития общества программа отвечает запросам детей и родителей: формирует социально значимые знания, умения и навыки; оказывает комплексное обучающее, развивающее, воспитательное и здоровьесберегающее воздействие; способствует формированию законопослушного поведения; приобщает детей к творчеству.

Данная программа соотносится с тенденциями развития дополнительного образования и согласно Концепции развития дополнительного образования способствует формированию и развитию творческих способностей учащихся, выявлению, развитию и поддержке талантливых учащихся.

В период стремительной глобализации и информатизации жизненного пространства подросток каждый день должен делать выбор, противостоять соблазнам жизни, сохранить здоровье и отстаивать свою жизненную позицию, основанную на знании и собственном приобретённом опыте.

В общенациональной программе развития воспитания детей в РФ до 2020 года важнейшими проблемами воспитания названы размытость нравственных представлений и гражданских принципов детей и молодежи и асоциальное поведение подростков. Одной из задач гражданского и патриотического воспитания, согласно программе, является формирование у детей активной жизненной и гражданской позиции, основанной на готовности к участию в общественно-политической жизни страны и государственной деятельности.

«Стратегия модернизации содержания общего образования» определяют основную конечную цель образования – как приобретение учащимся определенного набора компетенций, владение которыми позволит выпускнику школы успешно социализироваться в будущей жизни и профессии.

В Концепции модернизации российского образования на период до 2020 года указывается, что «Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также опыт самостоятельной

деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетенции, определяющее современное качество содержания образования».

Отличительная особенность данной дополнительной общеобразовательной программы заключается в том, что она составлена в соответствии с современными нормативными правовыми актами и государственными программными документами по дополнительному образованию, требованиями новых методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных программ и с учетом задач, сформулированных Федеральными государственными образовательными стандартами нового поколения.

Социальное проектирование способствует формированию активной жизненной позиции и воспитанию личности созидательного типа.

Социальное проектирование – это активная форма воспитания, процесс разработки, составления и реализации полезного, социально-значимого проекта, способ выражения учащимися идеи улучшения состояния окружающей среды языком конкретных целей, задач, мер и действий по их достижению; это фактор социализации и самореализации молодежи, самостоятельного решения их собственных проблем.

Преимущества работы над социальным проектом очевидны: высокая мотивация, энтузиазм и заинтересованность детей, связь полученных знаний с реальной жизнью, выявление лидеров, самоконтроль, сознательная дисциплинированность группы.

С психологической точки зрения работа над социальным проектом является для учащихся практикой регулирования межличностных отношений, становления навыков делового общения, овладения основами перспективного планирования, принятия решений и осознания ответственности за их выполнение.

Адресат программы. Программа адресована учащимся среднего и старшего школьного возраста от 12 до 15 лет. Ее участником может стать любой учащийся, пожелавший заниматься волонтерской деятельностью.

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса. Основным принципом, на котором основывается программа, это – принцип взаимосвязи обучения и развития, принцип взаимосвязи знанием законов РФ и развитием направления добровольчества, что способствует развитию гражданской и творческой активности учащихся. Программные материалы нацелены на развитие ребенка и добровольчества.

Форма проведения занятий: коллективная (для изучения теоретического материала), групповая (при проведении практических занятий), индивидуальная.

При планировании и организации учебного процесса предусматриваются проведение теоретических и практических занятий с учащимися, организация самостоятельной работы учащихся.

Состав группы: разновозрастное объединение.

Наполняемость в группах составляет 10-25 человек. Любой ученик имеет право быть зачисленным в состав учебной группы. Набор в группу проводится на добровольной основе независимо от уровня подготовки и пола учащихся. В группу могут быть зачислены дети-инвалиды и дети с ОВЗ.

Режим занятий: 1 час в неделю. Продолжительность одного учебного часа – 45 минут.

1.2. Методические условия реализации программы.

Методы обучения и воспитания. В процессе реализации программы используются методы обучения: словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, игровой и методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

Формы организации образовательного процесса. При планировании и организации учебного процесса предусматриваются групповая и индивидуально-групповая формы обучения. При наличии в объединении детей с особыми образовательными потребностями (одаренные дети, с ОВЗ) возможно обучение по индивидуальному образовательному маршруту.

Формы организации учебного занятия. Возрастные особенности учащихся требуют, чтобы занятия велись в увлекательной форме, были эмоциональны, методически разнообразно построены, насыщены играми, проблемными ситуациями из жизни самих детей, из детской литературы, детских мультфильмов. Для этого на занятиях используются различные видеоматериалы. Значительное место на занятиях отводится заданиям творческого характера. Предусмотрены: беседы, тренинги, игры, игры-путешествия, практикумы, викторины, презентации.

Педагогические технологии. В ходе реализации программы «Юные волонтеры» используются следующие педагогические технологии: игровое обучения, технология развития лидерских и диалогических способностей, технология развития межличностного общения в коллективе, интеграция в процессе создания коллективного творческого продукта, технология проектного обучения, здоровьесберегающая технология.

Структура занятия и его этапов. Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей, причем большее количество времени занимает практическая часть.

Для реализации программы используются несколько типов занятий:

1. Вводное занятие – педагог знакомит учащихся с техникой безопасности, особенностями организации обучения и предлагаемой программой работы на текущий год.

2. Совершенствование ЗУН. Формирование ЗУН, комплексное применение ЗУН, обобщение и систематизация знаний. Ознакомительное занятие – педагог знакомит детей с новыми методами работы.

3. Занятие-импровизация – на таком занятии учащиеся получают полную свободу в выборе материала. Подобные занятия пробуждают фантазию подростка, раскрепощают его.

4. Контрольное занятие. Занятие проверочное помогает педагогу после изучения сложной темы проверить усвоение данного материала и выявить детей, которым нужна помощь педагога.

5. Итоговое занятие – подводит итоги работы детского объединения за учебный год. Проходит в виде защиты социального проекта.

6.

Методическое обеспечение

<i>Название раздела</i>	<i>Формы организации занятий</i>	<i>Методы и приемы обучения</i>	<i>Средства обучения</i>
Вводное занятие	Занятие-игра	Методы создания ситуации успеха, метод поощрения	Диагностический инструментарий, слайдовая презентация
Волонтерская деятельность как одна из форм социального служения	Занятие-практикум	Беседа, рассказ, запоминание готовой информации, метод познавательной игры	Слайдовая презентация, видеоматериал
Игровые технологии в работе волонтера	Занятие-практикум	Объяснение материала, беседа, рассказ, запоминание готовой информации, метод познавательной игры	Слайдовая презентация, видеоматериал
Информационные технологии в работе волонтера	Занятие-практикум	Объяснение материала, беседа, рассказ, запоминание готовой информации, метод познавательной игры	Слайдовая презентация, видеоматериал
Основы проведения социальных дел	Занятие-практикум	Объяснение материала, беседа, рассказ, запоминание готовой информации, метод познавательной игры	Слайдовая презентация, видеоматериал
Психологическая подготовка волонтеров	Занятие-практикум	Объяснение материала, беседа, рассказ, запоминание готовой информации, метод познавательной игры	Слайдовая презентация, видеоматериал
Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ	Занятие-практикум	Объяснение материала, беседа, рассказ, запоминание готовой информации, метод познавательной игры	Слайдовая презентация, видеоматериал
Специальная подготовка волонтеров	Занятие-практикум	Объяснение материала, беседа, рассказ, запоминание готовой информации, метод познавательной игры	Слайдовая презентация, видеоматериал
Итоговое занятие	Проект «Юный волонтер»	Методы самостоятельной работы, практические	Диагностический инструментарий, слайдовая презентация

1.3.Цель и задачи программы.

Цель программы: формирование нравственных и коммуникативных качеств личности, через организацию общественно-полезной деятельности, способствующей самореализации личности школьника; апробация новых форм организации занятости детей для развития их самостоятельной познавательной деятельности.

Задачи программы:

1 год обучения	
Обучающие	<ul style="list-style-type: none">- Обучить психологическим знаниям и умениям, позволяющим подросткам лучше понимать себя.- Обучить методикам проведения некоторых досуговых форм- Подготовить волонтеров по работе с людьми различных социальных категорий (дети с ограниченными возможностями здоровья, подростки девиантного поведения).
Развивающие	<ul style="list-style-type: none">- Способствовать формированию первичных организаторских умений и навыков, выявить и развить лидерские качества.- Способствовать развитию коммуникативных качеств, умению работать в команде, уверенности в себе.
Воспитывающие	<ul style="list-style-type: none">- Способствовать формированию активной гражданской позиции, равнодушию к жизни.- Способствовать воспитанию толерантных качеств личности: милосердия, доброты, отзывчивости.- Продолжить формирование потребности в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья.

1.4.Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1-й год обучения					
	Вводное занятие	1	1	-	Тест
1.	Волонтерская деятельность как одна из форм социального служения	3	2	1	Фронтальный опрос
2.	Игровые технологии в работе волонтера	7	2	5	Организация игровых переменок
3.	Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ	7	2	5	Выставка плакатов
4.	Информационные технологии в работе волонтеров	5	2	3	Буклет, листовка
5.	Основы проведения социальных дел	2	1	1	Мини-опрос
6.	Психологическая подготовка волонтеров	6	2	4	Творческая работа
7.	Специальная подготовка волонтеров	2	1	1	Мини-опрос
	Итоговое занятие	1	-	1	Тест
	Всего:	34	13	21	

Содержание учебного плана
1-й год обучения
Вводное занятие

№ п/п	Тема урока	Теория и Практика	Средства обучения
1 урок 20.09.22	Вводное занятие.	Понятие «Волонтер». Законодательство РФ как внутренняя направленность личности, придающая человеческой жизни и всей культуре осмысление, значение. Инструктаж по ТБ.	слайдовая презентация.
Раздел 1.	Волонтерская деятельность как одна из форм социального служения (темы на выбор)		
2 урок 27.09.22	История волонтерской (добровольческой), благотворительной деятельности в России и за рубежом. Социальные аспекты и виды волонтерской (добровольческой) деятельности в молодежной среде.	<i>Теория:</i> Происхождение понятия «волонтер», «доброволец». Детские и молодежные добровольческие организации России. Социальные аспекты и виды волонтерской (добровольческой) деятельности в молодежной среде. Роль волонтера в решении социальных проблем местного сообщества. Объекты волонтерской деятельности. Направления волонтерской деятельности: психолого-педагогическое, социально-бытовое, социокультурное, трудовое, социально-правовое, профилактическое, лидерское, патриотическое, информационное.	Слайдовая презентация, видеоматериал
3 урок 04.10.22	Маршрут в образовательном пространстве. Организационно-правовые аспекты деятельности волонтеров	<i>Теория:</i> Кто такой волонтер? Кодекс волонтера, Устав школьного волонтерского отряда. Локальная нормативно-правовая база организации работы волонтерской (добровольческой) группы.	
4 урок 11.10.22	Практическое задание	Обучение работе на сайте «Доброволец РФ». Поиск и выявление социальных проблем. Просмотр и составление таблицы по нормативно-правовой базе волонтерской группы. Тренинг на развитие лидерских качеств.	
Раздел 2.	Игровые технологии в работе волонтера.		Слайдовая презентация, видеоматериал.
5 урок 18.10.22	Игры-адаптации на сплочение и знакомство.	<i>Теория</i>	
6 урок 25.10.22	Практическое задание	Тренинг на сплочение коллектива.	
7 урок 01.11.22	Организация игровых переменок, детских праздников	<i>Теория:</i> Рассмотреть возможные варианты проведения игровых переменок.	

8 урок 08.11.22	Практическое задание	Проведение игровых переменок для младших школьников.	
9 урок 15.11.22	Практическое задание	Проведение игровых переменок для младших школьников.	
10 урок 22.11.22	Практическое задание	Проведение игровых переменок для младших школьников.	
11 урок 29.11.22	Практическое задание	Проведение игровых переменок для младших школьников.	
Раздел 3.	Информационные технологии в работе волонтеров		Слайдовая презентация, видеоматериал
12 урок 06.12.22	Информационный буклет	<i>Теория.</i> Принципы создания и оформления. Технология и дизайн.	
13 урок 13.12.22	Практическое задание	Создание буклета на свободную социально-значимую тему.	
14 урок 20.12.22	Практическое задание	Создание буклета на свободную социально-значимую тему.	
15 урок 27.12.22	Листовка	<i>Теория.</i> Листовка - логическая схема составления. Технология и дизайн.	
16 урок 10.01.23	Практическое задание	Создание листовки на свободную социально-значимую тему.	
Раздел 4.	Основы проведения социальных дел.		Слайдовая презентация, видеоматериал.
17 урок 17.01.23	Организация социальных дел гражданско-патриотической направленности	Теория	
18 урок 24.01.23	Практическое задание	Учимся создавать проект.	
Раздел 5.	Психологическая подготовка волонтеров.		Слайдовая презентация, видеоматериал
19 урок 31.01.23	Особенности работы с младшими школьниками и психологическая помощь	<i>Теория:</i> Рассмотреть психологические особенности младшего школьника.	
20 урок	Практическое задание	Подготовка к мероприятию для младших школьников.	

07.02.23			
21 урок 14.02.23	Практическое задание	Проведение мероприятия для младших школьников.	
22 урок 21.02.23	Психологические особенности людей пожилого возраста	<i>Теория:</i> Рассмотреть психологические особенности людей пожилого возраста.	
23 урок 28.02.23	Практическое задание	Подготовка в организации досуга и оказание помощи пожилым людям.	
24 урок 07.03.23	Практическое задание	Проведение мероприятия для людей пожилого возраста.	
Раздел 6.	Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ		Слайдовая презентация, видеоматериал
25 урок 14.03.23	Виды зависимостей. Влияние алкоголя на организм.	<i>Теория:</i> Виды зависимостей. Химическая (алкоголизм, наркомания, табакокурение) и нехимическая (эмоциональная, шопоголизм и др.). Алкоголь и закон. Употребление алкоголя как незаконное действие. Ответственность за употребление алкоголя. Физиологическая и моральная зависимость.	
26 урок 21.03.23	Практическое задание	Конкурс плакатов «Мир без алкоголя».	
27 урок 28.03.23	Практическое задание	Выставка плакатов.	
28 урок 04.04.23	Влияние курения на организм человека.	<i>Теория:</i> Влияние курения на организм человека.	
29 урок 11.04.23	Практическое задание	Акция «Скажи, сигарете – нет!»	
30 урок 18.04.23	Практическое задание	Плакат «Скажи, сигарете – нет!»	
31 урок 25.04.23	Практическое задание	Выставка плакатов.	
Раздел 7.	Специальная подготовка волонтеров.		Слайдовая презентация, видеоматериал
32 урок 03.05.23	Тренинг личностного роста. Тренинг коммуникативных навыков.	Теория	
33 урок 16.05.23	Практическое задание.	Проведение тренингов «Уверенное и неуверенное поведение», «Эмоции и чувства», «Моя семья». Эффективные приемы общения; бесконфликтное общение, приемы и выходы из конфликтных ситуаций.	

34 урок 23.05.23	Итоговое занятие	Тест. Промежуточная аттестация в форме викторины «История добровольчества». Проверка уровня сформированности теоретических знаний и практических умений, навыков.	Диагностический инструментарий, слайдовая презентация.
---------------------	------------------	---	--

1.5. Планируемые результаты

В результате освоения дополнительной общеобразовательной программы «Юный волонтер» у учащихся формируются

Личностные (социально-личностные) компетенции:

ответственность, внимание и уважение к людям, труду, терпимости к чужому мнению, аккуратность; повышение социально-значимой деятельности школьников (формируется система социально-правовых представлений, взглядов, убеждений, адекватного восприятия происходящего вокруг); включение в разные формы социально-культурного творчества, возможность реализации творческого потенциала личности школьника; улучшение взаимоотношений с окружающими; коррекция отклонений в поведении, появление эмоциональной устойчивости.

По окончании 1-го года:

Предметные компетенции:	Метапредметные компетенции:
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • историю развития волонтерского движения; • понятие, виды, алгоритм проведения социальной акции; • правила составления информационного буклета; • возрастные психологические особенности людей пожилого возраста, детей младшего школьного возраста; • правила выхода из конфликтной ситуации; • влияние психоактивных веществ на организм человека; • способы отказа от употребления психоактивных веществ. 	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • владеть навыками планирования и самоанализа; • составлять информационный буклет средствами Microsoft Office; • организовывать игры на знакомство и сплочение в разных возрастных группах; • разрабатывать игровые программы на различные темы; • устанавливать контакт с незнакомыми людьми, договариваться, поддерживать разговор на заданную тему; • владеть навыками поведения в конфликтной ситуации.

**Блок № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий реализации
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»**

2.1. Календарный учебный график

Всего по программе: учебных недель – 34, месяцев обучения – 8.

Продолжительность учебного года: начало учебного года по программе первого года обучения – не позднее 1 октября 2022 г, окончание учебного года – 28 мая 2023 г.

Сроки летних каникул - с 1 июня по 31 августа.

2.2. Условия реализации программы

<i>Материально-техническое обеспечение</i>	<i>Информационное обеспечение</i>
1. Видео и аудио аппаратура 2. Компьютер 3. МФУ 4. Проектор 5. Мультимедийная установка 6. Инструменты и материалы: бумага А4, акварель, гуашь, кисти, цветная бумага, клей, ножницы и т.д.	1. Подборка информационной и справочной литературы. 2. Разработки занятий. 3. Видео и стерео записи. 4. Наглядные пособия. 5. Диагностические методики для определения уровня ЗУН творческих способностей. 6. Стихи и сценарии мероприятий для проведения постановок к праздникам 7. Слайды по тематике
<i>Кадровое обеспечение</i>	
Квалификационные требования: высшее или среднее педагогическое образование, соответствие специальности и квалификации по диплому профилю программы без предъявления требования к стажу работы и аттестационной категории.	Необходимые компетенции: (см. пункт 2 Профессионального стандарта (Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт).

2.3. Оценочные и методические материалы

Предполагаемые результаты и способы их проверки. Диагностический инструментарий: тестовые задания, опросные листы, диагностические карты.

Формы и методы контроля: индивидуальный контроль, групповой контроль, визуальный контроль; игровые задания, самостоятельная творческая работа, просмотр выступлений, презентации, коллективная творческая работа.

Этапы контроля: текущий, промежуточный, итоговый.

Этапы педагогического контроля

Этап	Дата контроля	Цель контроля	Формы контроля	Методы контроля	Уровни оценочных критериев
<i>Текущий контроль</i>	В течение учебного года	Выявление уровня освоения темы, раздела	Индивидуальные работы учащихся	Тестирование, диагностическая карта.	Высокий Средний Низкий
<i>Промежуточный контроль</i>	В конце учебного года	Выявление уровня освоения части программы	Индивидуальные работы учащихся	Диагностические карты, тесты	Высокий Средний Низкий
<i>Итоговый контроль</i>	По окончании реализации программы	Выявление уровня освоения программы	Индивидуальные работы учащихся	Тест, творческое задание	Высокий Средний Низкий

Список литературы

Для педагога:

1. Анн Л. Психологический тренинг с подростками. – СПб., 2003
2. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Инновационные проекты системной поддержки молодежного добровольчества. – СПб. - Тверь, 2009
3. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Практико-ориентированные методы психологической подготовки добровольцев. Учебно-методическое пособие. – СПб. - Тверь, 2009
4. Базаркина Е.В. Беседы о нравственности для старшеклассников. – Волгоград, 2006
5. Белогуров С.Б., Климович В.Ю. Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния и сопротивления подростковой наркомании. – М., 2004
6. Березина А.Н./., Дополнительная образовательная программа «Волонтеры» 2013г
7. Беспалова г.М., Виноградова н.М., Сидорова Т.Д., Рыженкова И.Г. Мое действие – мой выбор. Методическое пособие.- М., 2005
8. Бородатая М.Н., Лыскова В.И., Рязанцева С.В. Дневник Добровольца. Вятка – территория добровольчества.- Киров, 2012
9. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники. – М., 2005
10. Вислова А. Нетерпимость в молодежной среде и способы ее преодоления / Воспитание школьников – 2008 - № 3
11. Волохов А.В. Мирошктна М.Р., Фришман И.И. Программы деятельности волонтеров. М., 2011
12. Галеева Н. Формирование организаторских умений у школьников/ Воспитание школьников – 2008 - № 3
13. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение. М., 2011
14. Дик Н.Ф. 100 добрых дел для нас не предел. Книга для классных руководителей 5-9 классов. – Ростов н/ Д., 2007

Для учащихся:

1. Белогуров С.Б., Климович В.Ю. Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния и сопротивления подростковой наркомании. – М., 2004
2. Климович В.Ю. Детство без алкоголя. Профилактика детского и подросткового алкоголизма.- М., 2004
3. Кулинич Г.Г. Вредные привычки. Профилактика зависимостей. - М, 2008
4. Макеева А.Г. Помогая другим, помогаю себе. М., 2003

Приложения

Приложение №1

Диагностическая карта результатов промежуточной аттестации

№ п/п	Фамилия, имя уч-ся	Теоретическая подготовка параметры				Практическая подготовка параметры				Всего баллов	Уровень освоения программы
		История волонтерской деятельности	Происхождение понятия волонтер, доброволец	Правовые аспекты деятельности волонтера	Особенности работы со школьниками и с пожилыми	Умение работать на сайте «Доброволец РФ»	Умение организовать игровые перемены	Умение создавать буклет	Умение создавать листовку		
1.											
2.											
...											
Всего баллов											
Средний балл											

Критерии оценки: от 1 до 5 баллов (1-2 балла – учащийся усвоил менее половины объема ЗУН; 3-4 балла – учащийся усвоил большую часть объема ЗУН; 5 баллов – учащийся усвоил полный объем ЗУН)

Шкала перевода баллов в уровни освоения программы: 36-40 баллов – высокий уровень;
26-35 баллов – средний уровень; 0-25 баллов – низкий уровень

Диагностическая карта результатов итоговой аттестации

№ п/п	Фамилия, имя уч-ся	Теоретическая подготовка параметры				Практическая подготовка параметры				Всего баллов	Уровень освоения программы
		Основы социального проектирования	Понятие социального плакат	Понятие социальная реклама	Особенности работы с детьми с ОВЗ	Умение делать социальный плакат	Умение делать социальную рекламу	Умение составлять социальный проект	Умение работать с сайтом РДШ		
1.											
2.											
...											
Всего баллов											
Средний балл											

Критерии оценки: от 1 до 5 баллов (1-2 балла – учащийся усвоил менее половины объема ЗУН; 3-4 балла – учащийся усвоил большую часть объема ЗУН; 5 баллов – учащийся усвоил полный объем ЗУН)

Шкала перевода баллов в уровни освоения программы: 36-40 баллов – высокий уровень;
26-35 баллов – средний уровень; 0-25 баллов – низкий уровень

Протокол оценки индивидуальных и групповых проектов.

№	Критерии	Баллы		
Содержание				
1	Четкость формулировки темы, цели, задач и гипотезы.	0	1	2
2	Содержание темы раскрыто полностью	0	1	2
3	Выводы корректны, аргументированы и соответствуют заявленной проблеме	0	1	2
4	Теоретическая и практическая части проекта взаимосвязаны и соответствуют заявленной проблеме	0	1	2
5	Проявлено умение находить нужную информацию в различных источниках	0	1	2
6	Выражение собственной авторской позиции, её обоснование	0	1	2
7	Отсутствие фактических ошибок	0	1	2
8	Логичность изложения	0	1	2
9	Наличие самостоятельных исследований	0	1	2
10	Все материалы проекта созданы с соблюдением авторских прав	0	1	2
Максимальный балл по разделу				20
Оформление				
1	Картинки качественные, не перегружают работу	0	1	2
2	Эстетичность дизайна	0	1	2
3	Целесообразность использования графиков, диаграмм и таблиц	0	1	2
4	Целесообразность использованных анимационных эффектов и других эффектов оформления (границ, подложек, эффектов к шрифтам и картинкам и т.п.)	0	1	2
Максимальный балл по разделу				8
Метапредметные и личностные результаты				
1	Артистизм защиты	0	1	2
2	Оформление работы в соответствии с требованиями	0	1	2
3	Умение ориентироваться в тематике исследования при ответе на вопросы	0	1	2
4	Умение пользоваться техническими средствами для представления результатов проектной деятельности	0	1	2
Максимальный балл по разделу				8
Всего баллов				36

Критерии: Высокий уровень - 26– 36 баллов

Средний уровень - 15 – 25 баллов

Низкий уровень - 0– 14 баллов

Дидактический материал

I. Диагностика, 1 год обучения

1. (примерный, можно дополнять и изменять по своему усмотрению)

№	Вопрос	ДА	НЕТ
1	Помогали ли вы добровольно бездомным животным или людям, попавшим в тяжелую ситуацию, участвовали ли в субботниках или других благотворительных акциях?		
2	Знаете ли вы кто такой волонтер «доброволец»?		
3	Считаете ли вы себя волонтером «добровольцем»?		

2. Методика «Неоконченное предложение», предполагающая сочинение детей, продолжающее фразу «Я хочу быть волонтером», потому что ...

3. Методика «Национальный портрет», представляющая собой беседу со старшими школьниками, о тех чувствах, которые вызывают у них люди и страна, в которой они живут.

4. Тест «История добровольчества». Итоговый контроль

1. Когда в России появилось социальное явление – добровольчество?

- конец 19 века
- 50-е годы 20 века
- 80-е годы 20 века**

2. Первые российские некоммерческие благотворительные организации получили именование?

- волонтерские
- неформальные**
- социальные

3. Когда в Россию пришло понятие «волонтер»?

- 1990-е годы**
- 2000-е годы
- 19 век

4. В каком году в России благотворительность законодательно признана правовым видом деятельности?

- 1997

- 2001
 - **1995**
5. На каких правовых актах основывается деятельность благотворительных организаций в РФ?
- **ФЗ «Об общественных объединениях»**
 - **ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях»**
 - **ФЗ «О некоммерческих организациях»**
6. Что такое НКО?
- неформальные коммерческие организации
 - непонятное какое-то определение
 - **некоммерческие организации**
7. Когда празднуют Международный День Добровольцев?
- последнее воскресенье ноября
 - **5 декабря**
 - 29 февраля
8. Назовите Всероссийскую консолидированную добровольческую акцию, проводимую каждую весну с 1997 года?
Ответ: **весенняя неделя добра**

9. Какой год Организация Объединенных Наций объявила Годом Добровольцев?

- 2000
- 2009
- **2001**

10. Отметьте страны, в которых не развивается добровольческое движение?

- Россия
- США
- Япония
- Италия
- Франция
- **нет таких стран**

11. Добровольцы – это... (продолжите определение)

- граждане с доброй волей
- **граждане, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного труда**

- городские сумасшедшие
- граждане, добровольно идущие на косметические опыты

12. Что такое United Way of America?

- **благотворительный фонд, созданный как общая касса благотворительных организаций Америки**
- крупный коммерческий банк
- международная благотворительная организация

13. Главные задачи Национального центра волонтерской работы в Великобритании?

- развитие добровольчества
- реализация социальных проектов
- **представление волонтерского движения в государственных и коммерческих структурах, а также на политическом и международном уровнях.**

14. Получают ли заработную плату участники международных волонтерских лагерей?

- Да
- **Нет**

15. ДОО – это...

- добровольческие организации общественников
- добавочные общественные органы
- **детские общественные объединения**

16. Можно ли поставить знак равенства между словами волонтер и доброволец?

- **Да**
- Нет

17. Какие плюсы получают участники международных волонтерских лагерей?

- **бесплатное питание и проживание**
- заработную плату
- трудоустройство за границей
- **интенсивную языковую практику**

18. Чем занимается организация Международная амнистия?

- рассмотрением судебных дел
- **защитой прав человека во всех странах мира**
- сбором средств на содержание судебных учреждений

19. Детское общественное объединение – это...

- объединение детей по интересам

- студия, кружок, секция в учреждении дополнительного образования
- **объединение молодых граждан совместной целью, интересами, увлечению и совместной деятельностью по их продвижению в обществе**

20. Какими документами гарантируется деятельность ДОО?

- **Конвенция о правах ребенка**
- **ФЗ «Об общественных объединениях»**
- **ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»**
- **Конституция РФ**

21. В каком случае детское общественное объединение может стать детской общественной организацией?

- ни в каком
- по желанию руководителя
- **регистрация в органах юстиции**

22. Можно ли в 15 лет стать учредителем детской общественной организации?

- Да
- **Нет**

23. Назовите первое массовое детское движение в России?

- пионеры
- юные инспекторы дорожного движения
- **скауты**

24. Когда празднуют Всероссийский день ДОО?

- **19 мая**
- 1 июня

25. В каком году в России оформилось детское общественное движение – пионеры?

- 1909
- **1922**
- 1990

26. Какие крупные детские общественные объединения существуют сегодня в России?

- **«Союз пионерских организаций»**
- «Юные коммунары»
- **Скауты**
- **Общероссийская общественная организация «ДИМСИ»**

27. Социальный проект – это...

- план мероприятий
- **программа действий, направленная на решение социальных проблем**
- выборы в муниципальные органы власти

28. Назовите основное направление деятельности международной организации «Красный крест»?

- **популяризация здорового образа жизни**
- решение проблем бездомных животных
- защита международных памятников природы

29. Назовите известные вам ДОО, существующие в Новокузнецке?

Ответ: КРОШ, МТК Новое поколение, Радуга, АВ «Доброе дело»

30. Отметьте качества, присущие добровольцу?

- **общительность**
- **усидчивость**
- **заботливость**
- **отзывчивость**
- грубость
- стеснительность
- **смелость**
- безразличность
- **доброта**

5. Тест «Волонтер» Промежуточный контроль

1. Как ты понимаешь следующие слова?

- Волонтер
- Добровольно
- Ответственность
- Социальная реклама
- Кодекс волонтера
- Социальный плакат
- Карта волонтера
- Нововведение

- Семья
 - Социальный проект
2. Напиши из каких разделов состоит социальный проект
 3. Напиши какими нормативно-правовыми документами руководствуется волонтер.
 4. Какие особенности работы с детьми с ограниченными возможностями
 5. В чем суть социальной рекламы и социального плаката
 6. Для чего нужен сайт РДШ

Ответы детей оцениваются и классифицируются по следующим уровням:

- 1) понятие не сформировано, ребенок не понимает, о чем идет речь
- 2) смутные представления о понятии, противоречивые, запутанные
- 3) четкие представления о понятии, достаточно глубокое (на доступном для возраста анкетированного уровне) понимание значения предложенного слова.

6. Методика «Неоконченное предложение», предполагающая сочинение детей, продолжающее фразу «Когда слышу слово «Родина», то я представляю...

7. «Диагностика отношения к жизненным ценностям».

Инструкция: «Представьте, что у вас есть волшебная палочка и список десяти желаний, выбрать из которых можно только пять».

Список заранее записывается на доску.

Список желаний:

1. Быть человеком, которого любят.
2. Иметь много денег.
3. Иметь самый современный компьютер.
4. Иметь верного друга.
5. Мне важно здоровье родителей.
6. Иметь возможность многими командовать.
7. Иметь много слуг и ими распоряжаться.
8. Иметь доброе сердце.
9. Уметь сочувствовать и помогать другим людям.
10. Иметь то, чего у других никогда не будет.

Интерпретация:

Номера отрицательных ответов: №2, 3, 6, 7, 10.
 Пять положительных ответов - высокий уровень.
 4-е, 3-и - средний уровень.
 2-а - ниже среднего уровня.
 0-1 - низкий уровень.

Завершает данный комплекс методика изучения нравственной мотивации учащихся.