Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ненецкого автономного округа «Основная школа п. Усть-Кара»

Рассмотрено. Утверждаю:

на заседании Директор школы

педагогического совета \_\_\_\_\_\_\_\_/Е.М. Мужикова/

Протокол № 1 Приказ № 069-ОД

от «31» августа 2022 г. «31» августа 2022 г.

Рабочая программа

по предмету «ОРКиСЭ»

для 4 класса

на 2022/2023 учебный год

Составитель программы:

Артеева Марьяна Олеговна

учитель начальных классов

Усть-Кара

2022 г.

**Пояснительная записка**

   Рабочая программа предмета по предмету «Основы религиозных культур и светской этики»,

модуль «Основы светской этики», для 4 класса на 2022-2023 учебный год составлена в соответствии с нормативно-правовой базой:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минпросвещения от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
3. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28.
4. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 №2
5. Приказ Минпросвещения от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».
6. Учебный план ГБОУ НАО «Основная школа п. Усть-Кара» на 2022/23 учебный год.
7. Положение о рабочей программе ГБОУ НАО «Основная школа п. Усть-Кара».

8) Шемшурина А. И. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. Рабочая программа. Пособие для учителей общеобразоват.–М. : Просвещение, 2018

В соответствии с учебным планом ГБОУ НАО «ОШ п. Усть-Кара»  на 2022-2023 учебный год  на предмет «Основы религиозных культур и светской этики »   в 4  классе     отведено 34 часа в год (1 час  в  неделю).

**Общая характеристика учебного предмета.**

**Цель комплексного учебного курса** «Основы религиозных культур и светской этики» —формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

        Учебный курс является культурологическим и направлен на развитие у школьников представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. Основные культурологические понятия учебного курса — «культурная традиция», «мировоззрение», «духовность (душевность)» и «нравственность» — являются объединяющим началом для всех понятий, составляющих основу курса (религиозную или нерелигиозную).

        Новый курс призван актуализировать в содержании общего образования вопрос совершенствования личности ребёнка на принципах гуманизма в тесной связи с религиозными и общечеловеческими ценностями. Курс должен сыграть важную роль как в расширении  образовательного кругозора учащегося, так и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина.

       Основной принцип, заложенный в содержании курса, — общность в многообразии, многоединство, поликультурность, — отражает культурную, социальную, этническую, религиозную сложность нашей страны и современного мира.

   Общая духовная основа многонационального народа России формируется исторически и основывается на ряде факторов:

* общая историческая судьба народов России;
* единое пространство современной общественной жизни, включающее развитую систему межличностных отношений, налаженный веками диалог культур, а также общность социально-политического пространства.

    Учебный курс является единой учебно-воспитательной системой. Все его модули

согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, достижение которых обучающимися должен обеспечить образовательный процесс, осуществляемый в пределах отведённого учебного времени с учётом образовательных возможностей младших подростков.

     Учебный курс имеет комплексный характер и включает 6 модулей: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

         Образовательный процесс в границах учебного курса и сопутствующей ему системы

межпредметных связей формирует у обучающихся начальное представление о религиозных культурах и светской этике посредством:

* ориентации содержания всех модулей учебного курса на общую педагогическую цель

воспитание нравственного, творческого, ответственного гражданина России;

* педагогического согласования системы базовых ценностей, лежащих в основе содержания всех модулей учебного курса;
* системы связей, устанавливаемых между модулями учебного курса, а также между ними и другими учебными предметами (окружающий мир, русский язык, литература, история и др.);
* ориентации учебного содержания на совместное осмысление педагогами, обучающимися и их родителями актуальных проблем

развития личностной ценностно-смысловой сферы младших подростков;

* единых требований к результатам освоения содержания учебного курса.

**Место комплексного учебного курса в учебном плане.**

Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в объёме 1 ч в неделю.

1. Основные содержательные модули курса:
2. Основы православной культуры
3. Основы исламской культуры
4. Основы буддийской культуры
5. Основы иудейской культуры
6. Основы мировых религиозных культур
7. Основы светской этики

  Каждому обучающемуся в рамках освоения содержания учебного курса с его согласия и по выбору его родителей (законных представителей) предлагается для изучения один из шести учебных модулей.

   Образовательное учреждение на основе определения образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), а также собственных возможностей организации

образовательного процесса самостоятельно определяет перечень модулей учебного курса. При этом выбор родителей (законных представителей) является приоритетным для организации обучения ребёнка по содержанию того или иного модуля.

     В процессе изучения курса предусмотрена подготовка и презентация творческих проектов на основе изученного материала. Проекты могут быть как индивидуальными, так и коллективными. В ходе подготовки проекта учащиеся получают возможность обобщить ранее изученный материал, освоить его в творческой, деятельности форме.

**Основные задачи комплексного учебного курса:**

* познакомить  обучающихся с основами  религиозных культур и светской этики;
* развивать представления младшего школьника о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
* обобщить знания, понятия и представления о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
* развивать способности младших школьников к общению в политичной и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

       Учебный курс создаёт начальные условия для освоения обучающимися российской культуры как целостного, самобытного феномена мировой культуры; понимания религиозного, культурного многообразия и исторического, национально-государственного, духовного единства  российской жизни.

**Освоение школьниками учебного содержания каждого из модулей, входящих в** **учебный курс, должно обеспечить:**

-понимание значения нравственности, морально ответственного поведения в жизни человека и общества;

-формирование первоначальных представлений об основах религиозных культур и светской этики;

-формирование уважительного отношения к разным духовным и светским традициям;

-знакомство с ценностями: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, и их

-понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России;

-укрепление средствами образования преемственности поколений на основе сохранения и развития культурных и духовных ценностей.

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ** **УЧЕБНОГО КУРСА**

  Обучение детей по программе курса «Основы религиозных культур и светской этики» должно быть направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

***Требования к личностным результатам:***

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;

- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;

— воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;         - развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

***Требования к метапредметным результатам:***

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;

- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

-  определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха  учебной деятельности;

- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;

- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

-овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

— определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

***Требования к предметным результатам:***

- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;

- знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;

- формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;

осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

**Виды и формы контроля**

* Индивидуальный контроль (контроль учителем): устный опрос, домашняя работа (поисковая, творческая), самостоятельная работа.
* Взаимоконтроль: проверка работы по эталону (образцу), устный опрос (в парах, в группах).
* Самоконтроль.
* Фронтальный контроль.
* Тестирование, викторины, кроссворды и т.п.

**В результате изучения модуля «Основы светской этики» обучающийся должен:**  
***Знать:***  
1) основные понятия светской этики;  
2) значение этики в жизни человека;  
3) образцы нравственности в культурах разных народов;  
4) духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества.  
***Уметь:***  
1) излагать свое мнение по поводу значения светской этики в жизни людей и общества;  
2) соотносить нравственные формы поведения с нормами поведения культур разных народов;  
3) строить толерантные отношения в обществе;  
4) применять полученные знания в социуме;  
5) осуществлять поиск необходимой информации для выполнения творческих заданий;  
6) участвовать в диспутах: слушать собеседника и излагать свои мнения, готовить сообщения по выбранным темам.

**Список литературы.**

* 1. Шемшурина А. И. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4 класс.- М : Просвещение, 2018.
  2. Шемшурина А. И. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. Рабочая тетрадь. 4 класс. –М. : Просвещение, 2019.
  3. Шемшурина А. И. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. Методическое пособие к учебнику для  учителя –М. : Просвещение, 2018.
  4. Шемшурина А. И. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики Рабочая программа.пособие для учителей общеобразоват.–М. : Просвещение, 2018.

**Оборудование.**

1.Интерактивная доска + проектор.

2.Устройство многофункциональное (принтер/ сканер/ копир).

3.Документ-камера.

4.Ноутбук.

5.Проектор.

**Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол**  **часов** | **Основные виды учебной деятельности** | **Планируемые предметные результаты** | **Универсальные учебные действия** | **Дата.** |
| **1 четверть (8 ч)** | | | | | | |
| 1 | Что такое этика? | 1 | Принятие значимости морали и этики в жизни общества, необходимости строить свое поведение в соответствии с принятыми нормами | Знать что такое этика и нормы поведения | П. Способность ставить и сохранять учебные цели и задачи.Определять практическое значение светской этики, морали  Р. Способность к осознанию своих эмоциональных состояний.Умение планировать, контролировать и оценивать результат.  К. Умение работать в команде.Умение определять общую цель и достигать ее, согласовывать свои действия с другими людьми. | 6.09 |
| **Этика общения        4 ч.** | | | | | | |
| 2 | Добрым  жить   на белом свете  веселей. | 1 | Вести  учебный, социо-культурный диалог. Определять понятия до-бра   и  зла.Сопоставлять проявления  добра   и  зла. Аргументировать свою  точку  зрения. Применять полученные знания  в  жизни.  Составлять небольшой  текст-рассуждение на  темы добра   и  зла. | Уметь сравнивать два понятия: добро и зло. | П. Способность ставить и сохранять учебные цели и задачи.  Сравнивать этические понятия добра и зла.  Р. Способность к осознанию своих эмоциональных состояний.  Умение планировать, контролировать и оценивать результат.  К. Умение работать в команде.  Умение определять общую цель и достигать ее.  Согласовывать свои действия с другими людьми. | 13.09 |
| 3 | Правила общения  для  всех. | 1 | Объяснять значение изучаемых понятий. Определять основные  характеристики общения. Анализировать  особенности   общения   на   основе золотого правила  нравственности  Аргументировать  свою  позицию | Знать правила общения. | П. Смысловое чтение, структурирование знаний курса ОРКСЭ. Выбор способов решения этических задач. Способность анализировать этические понятия:  добродетель и порок с целью выделения их  существенных и несущественных признаков.  Р. Способность к прогнозированию и оценке своего  поведения на основе этических категорий добродетель и порок.  К. Умение работать в команде.Умение определять общую цель и достигать ее. Умение выражать свою мысль и защищать этическую позицию. | 20.09 |
| 4 | От   добрых правил  -  добрые  слова и  поступки. | 1 | Различать проявления  добра   и  зла.  Осмысливать  с   этих   позиций  своё   поведение и поведение окружаю-щих.Осознавать  с   по-зиции  нравственности  свои    поступки.  Характеризовать приме-ры  добрых   правил. | Уметь вести   диалог о  значении добрых   слов  и  поступков | П. Способность ставить и сохранять учебные цели и задачи.  Анализировать явления жизни как служащие добру или злу.  Р. Способность к осознанию своих эмоциональных состояний.  Умение планировать, контролировать и оценивать результат.  К. Овладение навыками смыслового чтения, умение высказывать свое мнение | 27.09 |
| 5 | Каждый интересен. | 1 | Определять  особенности  индивидуального  проявления окружающих.  Находить  нужныесло-ва   при  общении с  другими. Осознанно  определять  значение  моральных норм во  взаимодействии людей. | Уметь с  пониманием  отвечать на  учебные вопросы  разных  типов. | . Способность ставить и сохранять учебные цели и задачи.  Анализировать явления жизни как служащие добру или злу.  Р. Способность к осознанию своих эмоциональных состояний.  Умение планировать, контролировать и оценивать результат.  К. Овладение навыками смыслового чтения, умение высказывать свое мнение | 4.10 |
| **Этикет 4  ч.** | | | | | | |
| 6 | Премудрости этикета. | 1 | Уметь охарактеризовать правила  этикета. Осознанно  соблюдать  правила этикета. Вырабатывать в  поведе-нии соответствие правилам этикета.  С  пониманием  комментировать иллюстрации  правил,  соотносить с  ними своё  поведение. | Уметь обосновывать свою  точку  зрения. | П. Способность к анализу и синтезу информации.  Р. Способность к осознанию своих поступков и созданию образа вежливого человека.  Умение контролировать поведение окружающих людей, своих одноклассников и свои поступки и оценивать их с точки зрения норм и правил хорошего тона.  К. Умение работать в команде и поднимать свое эмоциональное состояние с целью эффективности в работе. | 11.10 |
| 7 | Красота  этикета. | 1 | Обозначать сущность понятия  «этикет».  Обосновывать  необходимость  соблюдения  правил этикета.  Накапливать  знания  по правилам  этикета. | Уметь аргументировать знания  по   правилам  эти-кета, значение и  смысл. | П. Способность к анализу и синтезу информации.  Р. Способность к осознанию своих поступков и созданию образа вежливого человека.  Умение контролировать поведение окружающих людей, своих одноклассников и свои поступки и оценивать их с точки зрения норм и правил хорошего тона.  К. Умение работать в команде и поднимать свое эмоциональное состояние с целью эффективности в работе. | 18.10 |
| 8 | Простые школьные и домашние правила этикета. | 1 | Знать основные правила этикета.  Уметь  обосновать  необходимость соблюдения  правил  этикета в школе и  дома, обозначать их  перечень.  Осознанно  комментиро-вать текст  учебника. | Знать простые школьные и домашние правила этикета. | П. Способность к анализу и синтезу информации.  Р. Способность к осознанию своих поступков и созданию образа вежливого человека.  Умение контролировать поведение окружающих людей, своих одноклассников и свои поступки и оценивать их с точки зрения норм и правил хорошего тона.  К. Умение работать в команде и поднимать свое эмоциональное состояние с целью эффективности в работе. | 25.10 |
| **2 четверть (7 ч)** | | | | | | |
| 1 | Чистый  ручеёк нашей  речи. |  | Осознавать значение понятия «речь».  Видеть  и   выражать  многогранность  взаимосвязи понятий«речь»  и  «речка».  Характеризовать  образ-ную выразительность  слова. Использовать  ключевые   понятия   урока     речи. | Уметь составлять  небольшой  рассказ,  используя  образные  речевые средства | П. Способность к анализу и синтезу информации.  Р. Способность к осознанию своих поступков и созданию образа вежливого человека.  Умение контролировать поведение окружающих людей, своих одноклассников и свои поступки и оценивать их с точки зрения норм и правил хорошего тона.  К. Умение работать в команде и поднимать свое эмоциональное состояние с целью эффективности в работе. | 8.11 |
| **Этика человеческих отношений (4  ч).** | | | | | | |
| 2 | В  развитии добрых   чувств   — творение души. |  | Объяснять, в  чём  этическая и  эмоциональная ос- нова   понятия  «душа».  Использовать индивидуальные знания по  предметам  «Окружающий  мир»   и  «Литературное чтение»для  объяснения понятия.  Осознанно характеризо-вать понятия «духов-ность», «душевность». | Уметь соотносить понятия «душа»,  «духовность» | П. Умение ставить задачи, овладевать учебными навыками, выполнять логические операции, развивать кругозор учащихся, устную речь, творческое мышление, воображение, познавательный интерес и познавательную активность,  аналитические способности.  Р. Навык целеполагания, саморефлексии, самокоррекции.  К. Навык публичного выступления,  аргументирование собственной точки зрения, понимание собеседника, передача чувств с помощью вербальных и невербальных средств общения. | 15.11 |
| 3 | Природа  – волшебные двери  к добру  и  доверию. |  | Определять смысловое значение понятия «справедливость».  Иллюстрировать приме-ры значимости природы в жизни  человека  из  личного  опыта  и   опы-та  других людей. | Уметь осознавать  взаимосвязь природы и  жизни человека,  аргументировать  свои   высказывания | П. Умение ставить задачи, овладевать учебными навыками, выполнять логические операции, развивать кругозор учащихся, устную речь, творческое мышление, воображение, познавательный интерес и познавательную активность,  аналитические способности.  Р. Навык целеполагания, саморефлексии, самокоррекции.  К. Навык публичного выступления, аргументирова-ние собственной точки зрения, понимание собеседника, передача чувств с помощью вербальных и невербальных средств общения. | 22.11 |
| 4 | Чувство  Родины. |  | Объяснять смысловую  основу понятий  «род»,  «Родина».Осознанно определять, что  значит быть  патриотом.  Анализировать текст  учебника в соответствии с изучаемыми понятия-ми.Составлятьнеболь-шой текст-рассуждение на тему родины, патриотизма. | Знать смысловую основу понятий  «род»,  «Родина». Находить в  литературе иллюстрации  обсуждаемых понятий | П. Умение ставить задачи, овладевать учебными навыками, выполнять логические операции.  Р. Навык целеполагания, саморефлексии, самокоррекции.  К. Навык публичного выступления, аргументирова-ние собственной точки зрения, понимание собеседника, передача чувств с помощью вербальных и невербальных средств общения, умение работать в команде. | 29.11 |
| 5 | Жизнь протекает с  людьми. |  | Понимать значение понятия «человечности».  Взаимодействий с  людь-ми на  нравственный рост  человека.  Расширять   знания,   до-полненные   другими  учебными предметами, обогащённые личным опытом и опытом людей, в  определении изучаемых понятий. | Знать значение понятия «человечности».Уметь осознанно  комментировать текст  учебника | П. Умение ставить задачи, овладевать учебными навыками, выполнять логические операции, развивать кругозор учащихся, устную речь, творческое мышление, воображение, познавательный интерес и познавательную активность,  аналитические способности.  Р. Навык целеполагания, саморефлексии, самокоррекции.  К. Навык публичного выступления, аргументирова-ние собственной точки зрения, понимание собеседника, передача чувств с помощью вербальных и невербальных средств общения. | 612 |
| **Этика отношений в  коллективе  4  ч.** | | | | | | |
| 6 | Чтобы быть   коллективом. |  | Анализировать особен-ности  коллектива.  Объяснять  соотношение  понятий  «коллектив» и «личность».  Приводить примеры взаимодействия коллектива и личности из  собственного опыта и  материала других предметов | Знать соотношение  понятий  «коллектив» и «личность». | П. Способность ставить и сохранять учебные цели и задачи.  Р. Способность к осознанию ответственности за свою работоспособность на уроке.  Самостоятельная постановка проблемных вопросов и их разрешение.  К. Умение работать в команде.  Понимание своих эмоциональных проявлений, умение ставить себя на место другого. | 13.12 |
| 7 | Коллектив начинается с  меня. |  | Осознавать   понятия   «индивидуальность»,  «дружба»,  «уважение».  Анализировать возмож-ности  улучшения  отношений   в  коллективе.  Уметь  вырабатывать  правила для  себя   и  для  других.  Объяснять,    что   значит  быть единомышленни-ком в  коллективе. | Знать понятия   «индивидуальность»,  «дружба»,  «уважение». | П. Способность ставить и сохранять учебные цели и задачи.  Р. Способность к осознанию ответственности за свою работоспособность на уроке.  Самостоятельная постановка проблемных вопросов и их разрешение.  К. Умение работать в команде.  Понимание своих эмоциональных проявлений, умение ставить себя на место другого. | 20.12 |
| **3 четверть (10 ч)** | | | | | | |
| 1 | Мой  класс –  мои   друзья. |  | Умение  понять  состояние другого   человека. Разумно,  с  пониманием  реагировать на  состояние другого   человека.  Осознавать  значение  семьи  для   человека,  общества  и  государства. | Уметь корректировать  своё  поведение в  процессе   преодоления обид. | П. Способность ставить и сохранять учебные цели и задачи.  Р. Способность к осознанию ответственности за свою работоспособность на уроке.  Самостоятельная постановка проблемных вопросов и их разрешение.  К. Умение работать в команде.Понимание своих эмоциональных проявлений, умение ставить себя на место другого. | 27.12 |
| 2 | Ежели  душев-ны вы  и  к  этике  не глухи… |  | Осознавать значение золотого правила этики.  Размышлять  о  причинах появления  золотого правила  этики и  его  применении.  Объяснять  сущность и  содержание  общечеловеческих  ценностей. | Знать значение золотого правила этики. Уметь аргументировать свою  точку  зрения | П. Способность ставить и сохранять учебные цели и задачи, сравнивать этические понятия добродетель и порок.  Р. Способность к осознанию своих эмоциональных состояний. Умение планировать, контролировать и оценивать результат.  К. Умение работать в команде.  Умение определять общую цель и достигать ее, согласовывать свои действия с другими людьми. | 10.01 |
| **Простые нравственные истины  4 ч.** | | | | | | |
| 3 | Жизнь  священ-на. |  | Понимать  значение  понятий  «смысл», «нравственный   закон»,  «жизнь». Уметь  размышлять  о  том,   какую  роль   игра-ют  духовные ценности  в  жизни человека.  Аргументировать свою  точку  зрения.  Использовать   ключевые   понятия   урока    в   собственной  устной и  письменной речи | Знать значение  понятий  «смысл», «нравственный   закон»,  «жизнь». | П. Способность ставить и сохранять учебные цели и задачи, сравнивать этические понятия добродетель и порок.  Р. Способность к осознанию своих эмоциональных состояний.  Умение планировать, контролировать и оценивать результат.  К. Умение работать в команде.  Умение определять общую цель и достигать ее, согласовывать свои действия с другими людьми. | 17.01 |
| 4 | Человек  рож-дён для   добра. |  | Характеризовать  понятия   «бескорыстность»,  «доброта»,  «совесть».  Объяснять  смысл  ска-зок  и   народных  посло-виц, связь   между  ними.  Понимать  необходи-мостьосознанного  отношения к  собственным поступкам.  Аргументировать свою  точку  зрения. | Знать понятия   «бескорыстность»,  «доброта»,  «совесть».  Уметь составлять  небольшой  текст-рассуждение  на  тему добра   и  бескорыстия | П. Способность ставить и сохранять учебные цели и задачи, сравнивать этические понятия добродетель и порок.  Р. Способность к осознанию своих эмоциональных состояний.  Умение планировать, контролировать и оценивать результат.  К. Умение работать в команде.  Умение определять общую цель и достигать ее, согласовывать свои действия с другими людьми. | 24.01 |
| 5 | Милосердие  —  закон жизни. |  | Объяснять  значение  понятий  «сочувствие» и  «сопереживание»,  «сострадание» и  «милосер-дие».Осознанно  аргу-ментировать роль  сове-стикак  внутреннего регулятора человечес-кого поведения. Использовать знания по  литера  турному чтению, примеры  из   личного  опыта. | Знать значение  понятий  «сочувствие» и  «сопереживание»,  «сострадание» и  «милосердие». | П. Способность ставить и сохранять учебные цели и задачи, сравнивать этические понятия добродетель и порок.  Р. Способность к осознанию своих эмоциональных состояний.  Умение планировать, контролировать и оценивать результат.  К. Умение работать в команде.  Умение определять общую цель и достигать ее, согласовывать свои действия с другими людьми. | 31.01 |
| 6 | Жить во  благо себе и  другим. |  | Анализировать конфликтную  ситуацию, обозначая возможные способы выхода   из  неё.  Доброжелательно    взаимодействовать    с    людьми любой националь-ности.Осознанно  следовать  правилам  тактичного поведения. | Уметь применять усвоенные знания  в  общении | П. Способность ставить и сохранять учебные цели и задачи, сравнивать этические понятия добродетель и порок.  Р. Способность к осознанию своих эмоциональных состояний.  Умение планировать, контролировать и оценивать результат.  К. Умение работать в команде.  Умение определять общую цель и достигать ее, согласовывать свои действия с другими людьми | 7.02 |
| **Душа обязана трудиться  4  ч.** | | | | | | |
| 7 | Следовать нравственной  установке. |  | Устанавливать связь  между  намерением и  поступком. Осознанно   раскрывать  суть   понятия  «нравственная  установка».Сопо-  ставлять  понятия  «нравственная  установка», «нравственные усилия».  Аргументировать свою  точку  зрения. Состав-лять  небольшой    текст-рассуждение    на тему  «Образцы  нравственно-го   поведения   в   современной жизни» | Знать понятия  «нравственная  установка», «нравственные усилия». | П. Смысловое чтение, структурирование знаний курса ОРКСЭ. Выбор способов решения этических задач. Способность анализировать основные признаки нравственного поступка.  Р. Способность к прогнозированию и оценке своего  поведения на основе этических категорий, таких как нравственность и нравственный поступок.  К. Умение работать в команде.  Умение определять общую цель и достигать ее. Умение выражать свою мысль и защищать этическую позицию. | 14.02 |
| 8 | Достойно  жить среди  людей. |  | Обосновывать  значение   понятий   «достоинст-во», «бескорыстие», «гуманность».  Анализировать  свои   поступки,  чувства, помыслы.Осознавать  необходимость соблюдения  норм  этикета.  Совершенствовать  умения  в  области  коммуникации.Аргументировать свои   рассуждения. | Знать значение   понятий   «достоинство», «бескорыстие», «гуманность». | П. Способность ставить и сохранять учебные цели и задачи, находить средства её осуществления.  Р. Способность к осознанию своих эмоциональных состояний.  Умение планировать, контролировать и оценивать результат.  К. Умение работать в команде.  Умение определять общую цель и достигать ее, согласовывать свои действия с другими людьми. | 21.02 |
| 9 | Уметь  понять  и простить. |  | Чётко  представлять,  что  такое   понимание,  гармония, прощение.  Составлять  небольшой  текст-рассуждение  на  заданную  тему.  Контролировать  свои   поступки и высказывания.  Соотносить своё  поведе  ние с  опытом поколений | Знать что  такое   понимание,  гармония, прощение. | П. Способность ставить и сохранять учебные цели и задачи, находить средства её осуществления.  Р. Способность к осознанию своих эмоциональных состояний.  Умение планировать, контролировать и оценивать результат.  К. Умение работать в команде.  Умение определять общую цель и достигать ее, согласовывать свои действия с другими людьми. | 28.02 |
| 10 | Простая этика поступков. |  | Аргументированно  объяснять,  что   означает  нравственный выбор.Совершенствовать уме-ния в  области общения.  Корректировать свои  высказывания и  поведе-  ние с учётом   этики поступков.Проявлять терпимость и  дружелю-бие  при   взаимодействии с  окружающими. | Знать, объяснять,  что   означает  нравственный выбор. | П. Способность ставить и сохранять учебные цели и задачи, находить средства её осуществления.  Р. Способность к осознанию своих эмоциональных состояний.  Умение планировать, контролировать и оценивать результат.  К. Умение работать в команде.  Умение определять общую цель и достигать ее, согласовывать свои действия с другими людьми. | 7.03 |
| **4 четверть (9 ч)** | | | | | | |
| **Посеешь поступок —  пожнёшь характер 4  ч.** | | | | | | |
| 1 | Общение и  источники  преодоления   обид. |  | Комментировать   основное   содержание   урока    и его  важнейшие понятия.  Отвечать на  учебные вопросы.  Систематизировать и  обобщать полученные знания. Делать выводы. | Уметь общаться и преодолевать обиды.  Уметь адекватно   использовать   полученные    знания    в практике общения | П. Способность ставить и сохранять учебные цели и задачи.  Р. Способность к осознанию ответственности за свою работоспособность на уроке.  Самостоятельная постановка проблемных вопросов и их разрешение.  К. Умение работать в команде.  Понимание своих эмоциональных проявлений, умение ставить себя на место другого. | 14.03 |
| 2 | Ростки  нравственного  опыта поведения. |  | Объяснять понятие «нравственность». Систематизировать и  обобщать полученные знания. Анализировать  и  сопоставлять  факты.  Находить аналогии.  Соотносить   морально-нравственные   проблемы   с анализом  личного опыта поведения. | Знать понятие «нравственность». Уметь аргументировать  свои   рассуждения | П. Способность ставить и сохранять учебные цели и задачи.  Осмысление значения семьи в жизни человека.  Р. Способность к осознанию своих эмоциональных состояний.  Умение планировать, контролировать и оценивать результат.  К. Умение работать в команде.  Умение определять общую цель и достигать ее.  Согласовывать свои действия с другими людьми. | 28.03 |
| 3 | Доброте сопутствует терпение. |  | Осознанно   раскрывать  суть   понятий   «терпение»,«терпимость», «деликатность».  Соотносить свои  представления  с  опы-томповедения   других  людей. Анализировать своё  поведение и  высказывания. | Знать суть   понятий   «терпение»,  «терпимость», «деликатность». | П. Способность ставить и сохранять учебные цели и задачи, сравнивать этические понятия добродетель и порок.  Р. Способность к осознанию своих эмоциональных состояний.  Умение планировать, контролировать и оценивать результат.  К. Умение работать в команде.  Умение определять общую цель и достигать ее, согласовывать свои действия с другими людьми. | 4.04 |
| 4 | Действия с  при- ставкой  «со». |  | Систематизировать и  обобщать этические знания.  Анализировать  и   сопоставлять  факты  поведения человека.  Находить аналогии. | Уметь рассуждать на  морально-этические  темы.  Соотносить   морально-нравственные   проблемы   с личным опытом | П. Умение ставить задачи, овладевать учебными навыками (формулирование и закрепление понятий).  Р. Навык целеполагания, саморефлексии, самокоррекции.  К. Навык публичного выступления, умение работать в команде, выражение собственного мнения. | 11.04 |
| **Судьба и  Родина  едины 4  ч.** | | | | | | |
| 5 | С  чего   начинается Родина… |  | Соотносить  понятия  «Родина», «Отечество». Осознанно  анализировать изучаемые понятия.  Находить аналогии. Вырабатывать  умение,   рассуждать  на   морально- этические темы  и  делать   выводы. | Знать понятия  «Родина», «Отечество». Осмысливать морально-нравственные  проблемы  в соотнесении с  личным опытом поведения | П. Умение ставить задачи, овладевать учебными навыками, выполнять логические операции.  Р. Навык целеполагания, саморефлексии, самокоррекции.  К. Навык публичного выступления,  аргументирование собственной точки зрения, понимание собеседника, передача чувств с помощью вербальных и невербальных средств общения, умение работать в команде. | 18.04 |
| 6 | В  тебе рождается  пат-риот  и гражданин. |  | Осознанно раскрывать понятия  «патриот», «патриотизм», «гражда-нин», «гражданствен-ность».Выделять главное в  тексте   учебника. Соотносить   полу-ченные   знания   с    собственным опытом поведения,  уметь  анализировать  его. | Знать понятия  «патриот», «патриотизм», «гражданин», «гражданственность». | П. Способность ставить и сохранять учебные цели и задачи.Организовывать поиск информации на заданную тему.  Р. Способность к осознанию своих эмоциональных состояний.Умение планировать, контролировать и оценивать результат. Давать нравственную оценку людским поступкам.  К. Умение работать в команде.  Умение определять общую цель и достигать ее, согласовывать свои действия с другими людьми. | 25.04 |
| 7 | Человек  —  чело века. |  | Сравнивать  чувство любви  к  Родине и  матери.  Выделять общее и  различия.  Аргументировать свои   высказывания.  Объяснять, что  значит быть  защитником Отечества | Уметь сравнивать  чувство любви  к  Родине и  матери | П. Способность ставить и сохранять учебные цели и задачи.Организовывать поиск информации на заданную тему.  Р. Способность к осознанию своих эмоциональных состояний.Умение планировать, контролировать и оценивать результат. Давать нравственную оценку людским поступкам.  К. Умение работать в команде.  Умение определять общую цель и достигать ее, согласовывать свои действия с другими людьми. | 2.05 |
| 8 | Слово,  обращённое   к  себе. |  | Обобщать  знания,  полученные при   изучении курса.Применять на  практике полученные знания. Уметь  планировать   свою    работу.  Подводить   её ито-ги, представлять результаты. Аргументировать свою  позицию | Уметь использовать полученные знания. | П. Способность ставить и сохранять учебные цели и задачи.Организовывать поиск информации на заданную тему.  Р. Способность к осознанию своих эмоциональных состояний.Умение планировать, контролировать и оценивать результат. Давать нравственную оценку людским поступкам.  К. Умение работать в команде.  Умение определять общую цель и достигать ее, согласовывать свои действия с другими людьми. | 16.05 |
| 9 | Урок-обобщение по темам года «Что узнали. Чему научились». |  | Обобщать  знания,  полученные при   изучении курса.Применять на  практике полученные знания. Уметь  планировать   свою    работу.  Подводить   её итоги, представлять результаты. Аргументировать свою  позицию | Уметь использовать полученные знания. | П. Способность ставить и сохранять учебные цели и задачи.Организовывать поиск информации на заданную тему.  Р. Способность к осознанию своих эмоциональных состояний.Умение планировать, контролировать и оценивать результат. Давать нравственную оценку людским поступкам.  К. Умение работать в команде.  Умение определять общую цель и достигать ее, согласовывать свои действия с другими людьми. | 23.05 |