Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

Ненецкого автономного округа «Основная школа п.Усть-Кара»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  на заседании педагогического совета  Протокол № 1 от «31» августа 2022 г |  | Утверждаю:  Директор школы:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Е.М.Мужикова/  Приказ № 69-ОД  « 31 » августа 2022 г |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету «Английский язык»**

**для 6 класса основного общего образования**

Разработана на основе

примерной программы «Английский язык» (авторы: В.П.Кузовлев, Э.Ш.Перегудова) учителем I квалификационной категории Заболотских З.Ю.

п. Усть-Кара

2022 г

**Пояснительная записка**

**Рабочая программа по английскому языку для 6 класса составлена на основе следующих нормативных документов:**

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897
3. Приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года).
4. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28.
5. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.
6. Приказа Минпросвещения от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».
7. Учебного плана ГБОУ НАО «Основная школа п.Усть-Кара» на 2022/23 учебный год.
8. Положения о рабочей программе ГБОУ НАО «Основная школа п.Усть-Кара»

Основной **целью** обучения иностранному языку (английский) на уровне основного общего образования является развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);

- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 6 класса; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Все четыре аспекта ИК как цели равноправны по значимости и имеют практическую ценность. Все компоненты цели взаимосвязаны, и овладение одним из них влияет на овладение остальными.

Ведущими в 6 классе являются развивающий и познавательный аспекты ИК, так как только развив необходимые способности учащихся, можно заложить основу, которая поможет ребёнку успешно овладеть иностранным языком.

Данная рабочая программа включает в себя следующие **задачи**: заложить прочную основу для среднего и старшего этапов обучения английскому языку путём формирования у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступным учащимся и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры англоговорящих стран; а также развитие специальных учебных умений: нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

В силу специфики обучения предмету иностранный язык (английский язык) большинство уроков иностранного языка носят комбинированный характер, т.е. идет одновременное развитие у учащихся умений основных видов речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование и письмо), поэтому тип урока не указан.

**Место курса в учебном плане**

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю) в обязательной части.

«Английский язык. Грамматика» является внутри предметным модулем на основе учебника «Английский язык» авторов Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш. и др. издательства «Просвещение» 2018г., выведена в часть, формируемую участниками образовательных отношений. Программа модуля «Английский язык. Грамматика» рассчитана на 34 часа.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами** являются:

-воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

-формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным по ступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

• формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в меж культурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметными** **результатами являются:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной за дачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции);

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметными результатами являются:**

*В коммуникативной сфере* (т. е. во владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

— начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

— расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

— рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

— сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

— описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

— воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

— воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/ интервью);

— воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

— читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

— читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

—читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

— заполнять анкеты и формуляры;

— писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

— применение правил написания слов, изученных в основ ной школе;

— адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

— соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утверди тельное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

— распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

— знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

— понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

— распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;

— знание признаков изученных грамматических

— знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

**Содержание учебного предмета в 6 классе**

**Тема 1. Как ты выглядишь?** - Внешний облик человека. Повторение и активизация грамматических навыков (простое настоящее время и простое продолженное время). Повторение правил чтения.

Тема включает 12 часов, из них 4 часа на проектную деятельность. Как ты выглядишь?; Кто на тебя похож?; Какая твоя любимая одежда?; Урок чтения «Приглашение»; Ты заботишься о внешнем виде?; Сделайте одолжение?; Повторение грамматического материала; Подготовка к тесту; Тест по теме « Как ты выглядишь?»; Работа над ошибками.

**Тема 2. Какие у тебя увлечения? -** Знаки зодиака. Повторение правил чтения. Сложноподчиненные предложения. Извинения. Мальчики и девочки. Повторение грамматических времен - простое прошедшее время и простое будущее время.

Тема 2 включает 13 часов, из них 4 часа выделено на проектную деятельность. Что говорят звездные знаки?; Что хорошего в детях?; Мы веселимся вместе; Кто лучший классный президент?; Прошу прощения! Все в порядке?; Урок чтения «Я хочу услышать твой ответ»; Повторение грамматического материала; Подготовка к тесту; Тест по теме «Какие у тебя увлечения»; Работа над ошибками.

**Тема 3. Дом, милый дом.**- оборот there is/there are . Оборот there was/were. Мебель. Помощь по дому. Настоящее совершенное время. Артикли. Предлоги места. Применение инфинитива.

Тема 3 включает 13 часов, из них 4 часа выделено на проектную деятельность. Ты любишь свой дом?; Ты любишь свой старый дом?; Ты уже сделал?; Ты бы хотел жить в необычном доме?; Урок чтения «Дом мисс Хани»; Чем я могу помочь?; Повторение грамматического материала; Подготовка к тесту; Тест по теме «Дом, милый дом»; Работа над ошибками.

**Тема 4. Тебе нравится ходить за покупками?** - Магазины. Продукты. Магазины промышленных товаров. Количественные местоимения. Слова-заместители существительные. Повторение указательных местоимений. Притяжательный падеж. Настоящее длительное и прошедшее длительное время. Прошедшее длительное - вопросы.

Тема 4 включает 11 часов,. Куда люди ходят покупать вещи?; Урок чтения «Какое меню»; У вас есть немного лука?; Мы ходили по магазинам целый день; В поисках сувениров; Я люблю покупки. А ты?;; Подготовка к тесту; Тест по теме «Тебе нравится ходить за покупками»; Работа над ошибками.

**Тема 5. Ты заботишься о своем здоровье.** - Болезни. Посещение врача. Распорядок дня.

Модальные глаголы must, should. Настоящее совершенное время. Простое прошедшее время (повторение).  
Тема 5 включает 15 часов, из них на проектную деятельность выделено 4 часа. У меня ужасная головная боль. Ты здоровый ребенок?; Урок чтения « Кот по имени Том»; Какая у тебя медицинская история? ;«Яблоко - на обед или ужин и доктор не нужен»; Урок чтения «Робость»; Как ты?; Игра «Визит к доктору»; Чтение текста по теме «Ты заботишься о своем здоровье» Подготовка к тесту; Тест по теме «Ты заботишься о своем здоровье»; Работа над ошибками.

**Тема 6. Любая погода...** Погода. Времена года.

Повторение простого будущего времени, повторение конструкции to be going to и ознакомление с новой функцией данного оборота. Придаточные предложения реального условия.

Тема 6 включает 13 часов: Какая погода возможна?; Прогноз погоды по карте; Если погода прекрасная… ; Урок чтения «Чарли и шоколадная фабрика»; Какая будет погода? (2); Лето или зима?; Урок чтения «Необычная погода в некоторых странах»; Куда вы поедите?; Подготовка к тесту; Тест по теме «Любая погода». Работа над ошибками.

**Тема 7. Кем ты хочешь стать?** - Профессии. Школа. Школьные предметы.

Вопросы к подлежащему; Неопределенный артикль (повторение); Повторение модального глагола have to; Монологическая и диалогическая речь. Прошедшее совершенное время.

Тема 7 включает 19 уроков: Какая у него работа?(2); Профессии моих родителей; Что она должна делать на работе?(2); Кто они ? Какие они?(2); Какие были в начале?; Джеймс Кук и Адмирал Нельсон; Моя работа - школа; Урок чтения «Я покажу тебе, где прекрасно»; Игра «Играй город»(2);; Повторение грамматического материала; Подготовка к тесту; Тест по теме «Кем ты хочешь стать»(2); Работа над ошибками.

**Тема 8 .Курс повторения**

Тема 8 включает 6 часов: Повторение грамматического материала; Повторение лексического материала; Обобщающее повторение за курс 6 класса; Итоговый тест за курс 6 класса; Работа над ошибками; Игра «Золотая рыбка.

**Формы контроля**

**(6 класс)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Виды работы | Тема |
| 1. | Тест | «Как ты выглядишь?» |
| 2. | Тест | «Какие у тебя увлечения?» |
| 3. | Тест | «Милый дом» |
| 4. | Тест | «Тебе нравиться ходить за покупками?» |
| 5. | Тест | «Ты заботишься о своём здоровье» |
| 6. | Тест | «Любая погода…» |
| 7. | Тест | «Кем ты хочешь стать» |
| 8. | Тест | «Курс повторения» |

Контрольные работы -8 часов

Проектные работы -17 часов

**Содержание учебного модуля «Английский язык. Грамматика»**

Учебный модуль рассчитан на 1 год обучения (34 часа) по 1 часу в неделю и построен на блочной подаче материала. Это даёт возможность в каждом новом разделе предлагать учащимся новое содержание, но освоить его можно, только опираясь на те знания, умения и навыки, которые были получены в предшествующем блоке.

Курс состоит из **4 тематических разделов, 4 контрольных работ.**

***Формы контроля***

* текущий контроль (фронтальная и индивидуальная проверка выполнения работы);
* тестирование по итогам четверти.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ планирование уроков английского языка в 6 классе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Дата проведения** | **Тема урока** | **Тип урока. Содержание** | **Планируемые результаты обучения** | **Характеристика основных видов деятельности** |
| **I четверть (17 ч)** | | | | | |
| **UNIT І.**  **Внешность, одежда, черты лица (11 ч.)** | | | | | |
| 1 | 2.09 | Как ты выглядишь? Новая лексика. | Урок открытия нового знания.  Внешность. | **Личностные результаты**  -Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний.  -Рефлексивная самооценка.  -Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.  **Метапредметные результаты**  *Регулятивные УУД:*  -Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.  - Составлять план решения проблемы.  - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.  *Познавательные УУД:*  - Ориентироваться в своей системе знаний:  - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.  Преобразовывать информацию из одной формы в другую.  *Коммуникативные УУД:*  - Донести свою позицию до других.  - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | **Аудирование**воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников в пределах тематики раздела ( беседа о любимой одежде, родственниках). **Чтение** читать  аутентичные тексты , содержащие информацию о внешности людей, национальной одежде Британцев, детские стихи с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение.  **Говорение**  -описать человека;  -сравнивать вещи и людей;  -выражать и аргументировать  свое мнение о внешности и одежде людей;  -запрашивать необходимую информацию и отвечать на вопросы собеседника.  **Письмо** писать с опорой и без опоры на образец:  – личное письмо (не менее 50 слов)  – оформлять личное письмо;  – выполнять письменные проекты  по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;  – описать свою внешность, одежду.  **Грамматика**  -степени сравнения прилагательных;  -the Present Simple and the Past Simple Tenses.  **Учебные умения**  -использовать функциональные опоры для составления диалога;  -использовать различные способы запоминания слов на иностранном языке;  -представить творческий проект. |
| 2 | 6.09 | Внешний вид. Формирование навыков диалогической речи. | Урок конструирования понятий.  Внешность. |
| 3 | 9.09 | Какая твоя любимая одежда?  Развитие навыков аудирования. | Урок моделирования. Внешность. Одежда. |
| 4 | 13.09 | Как я выгляжу? Письма в детский журнал. | Урок освоения навыков коммуникации. Совершенствование речевых навыков. |
| 5 | 16.09 | Ты можешь оказать мне услугу?  Работа с диалогом. | Урок освоения организационно-деятельностных умений. |
| 6 | 21.09 | Проект Моя любимая одежда» | Урок освоения организационно-деятельностных умений. Внешность. Одежда. |
| 7 | 23.09 | Защита проектов «Внешность.  Как ты выглядишь?» | Урок нормотворчества Внешность. Одежда. |
| 8 | 27.09 | Контрольная работа № 1 «Внешность» Аудирование, чтение. | Урок контроля и оценки Внешность. Одежда. |
|  |  |  |  |
| **UNIT ІІ. Характер. (13 ч.)** | | | | | |
| 9 | 30.09 | Какой ты? Что говорят звезды. Новая лексика. | Урок открытия нового знания. Работа с текстом. | **Личностные результаты**  -Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.  -Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.  -Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.  **Метапредметные результаты**  *Регулятивные УУД*:  - Целеполагание;  - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;  *Познавательные УУД*:  - Ориентироваться в своей системе знаний:  - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).  - Преобразовывать информацию из одной формы в другую.  *Коммуникативные УУД*:  Донести свою позицию до других.  Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.  Договариваться с людьми.  Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться. | **Аудирование**воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников, небольшие диалоги о друзьях  **Чтение** читать аутентичные тексты разных стилей о молодежных организациях англоязычных стран, детские стихи, о детских играх с различной целью, используя приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение.  **Говорение**  -обратиться с просьбой и ответить на чью-дибо просьбу согласием/отказом;  - описать характер человека, свое животное, лучшего друга, взаимоотношения мальчиков и девочек в классе;  **Грамматика**  The Present Simple – the Present Progressive Tenses(для настоящего времени), the Future Simple Tense  **Письмо**  – личное письмо о  своем друге(не менее 50 слов)  – оформлять личное письмо;  – выполнять письменные проекты  по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;  – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.  **Учебные умения**  -использовать функциональные опоры для составления диалога;  -использовать различные способы запоминания слов на иностранном языке;  -работать с таблицей “Word Building”;  -понимать смысл пословиц;  -понимать связь между словами и предложениями внутри текста;  -представить творческий проект. |
| 10 | 4.10 | Характер и жизнь мальчиков и девочек. | Чтение с пониманием. Черты характера. Взаимоотношения. |
| 11 | 7.10 | Мои друзья. Мы веселимся вместе.  Что ты делаешь сейчас? | Аудирование.  Взаимоотношения.  Урок открытия новых знаний.  Сравнение времен глагола. |
| 12 | 11.10 | Кто лучший кандидат в президенты класса? Формирование  навыков говорения. | Урок освоения новых знаний.  Занятия в свободное время. Мой класс, одноклассники. Занятия в школе. |
| 13 | 14.10 | Я извиняюсь. Речевой этикет. Этикетный диалог. | Урок обучения в сотрудничестве. Взаимоотношения. |
| 14 | 18.10 | Проект« Люди и вещи, которые мне нравятся». | Урок конструирования учебной задачи.  Подготовка проектов.  Черты характера. Взаимоотношения. |
| 15 | 21.10 | Защита проекта | Урок-творческий отчет. Черты характера.  Урок контроля и оценки.  Черты характера. |
| 16 | 25.10 | Контрольная работа  № 2 «Характер». Аудирование, чтение. | Черты характера. Взаимоотношения. |
| 17 | 28.10 | Работа над ошибками.  Систематизация и обобщение изученного материала. | Урок освоения навыков коммуникации |
| **II четверть (15 ч)** | | | | | |
| **UNIT IІІ. Милый дом. Комнаты, предметы мебели, интерьера. Работа по дому. (13 ч.)** | | | | | |
| 1 | 8.11 | Мой дом. Тебе нравится твой дом? | Урок открытия нового знания.  Разновидности домов. | **Личностные результаты**  -осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;  -стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;  - толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира.  **Метапредметные результаты**  *Регулятивные УУД:*  -Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.  - Составлять план решения проблемы.  - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.  *Познавательные УУД:*  - Ориентироваться в своей системе знаний:  - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.  Преобразовывать информацию из одной формы в другую.  *Коммуникативные УУД:*  - Донести свою позицию до других.  - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.  **Предметные результаты**  –уметь рассказать  об обязанностях членов семьи, о правилах в семье, о ежедневных занятиях семьи, о помощи по дому**,**о своей комнате;  – предложить сделать что-либо и выразить согласие;  – просьба оказать помощь (передать книгу, встретить друга и т. д.)  - использовать переспрос, просьбу повторить;  - воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;  -читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;  - читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;  -делать краткие сообщения, проекты. | **Аудирование**воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников, о доме/квартире, небольшие диалоги о помощи по дому  **Чтение**  **-** читать аутентичные тексты о различных домах, домах и квартирах в Британии с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;  - читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации. **Говорение**  - уметь рассказать  об обязанностях членов семьи,о правилах в семье, о ежедневных занятиях семьи, о помощи по дому**,**о своей комнате;  – предложить сделать что-либо и выразить согласие/несогласие;  – просьба оказать помощь (передать книгу, встретить друга и т. д.)  - использовать переспрос, просьбу повторить;  -расспросить о месте проживания;  **Грамматика**  -the Present Perfect (just, yet, already)–Past Simple Tenses,  конструкции there is/are-there was/were  **Письмо**  -писать с опорой и без опоры на образец  о своей квартире/комнате, о помощи по дому;  – личное письмо (не менее 50 слов)  – оформлять личное письмо;  – выполнять письменные проекты  по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;  – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;  **Учебные умения**  -использовать функциональные опоры для составления диалога;  -работать с таблицей “Word Building”;  -использовать видо-временные формы глагола  -представить творческий проект. |
| 2 | 11.11 | Словообразование: суффикс –ful.  Предлоги места.  Тебе нравился твой старый дом?  Обороты there is/ are, there was/there were. | Урок открытия нового знания.  Разновидности домов. |
| Комната, предметы мебели, интерьера. |
| 3 | 15.11 | Письмо Алисы.  Дом Нэнси. | Комната, предметы мебели,  интерьера. |
| 4 | 18.11 | Ты это уже сделал? Настоящее совершенное время. | Формирование грамматических навыков. |
| 5 | 22.11 | Настоящее совершенное и настоящее простое время. | Урок освоения навыков коммуникации.  Работа по дому. |
| 6 | 25.11 | Жить в необычном доме. Сослагательное наклонение «Я бы…». | Урок конструирования учебной задачи. Разновидности домов. |
| 7 | 29.11 | Проект «Жизнь 50 лет назад и через 50 лет». | Разновидности домов. Комната, предметы мебели,  интерьера. |
| 8 | 2.12 | Контрольная работа № 3 по теме «Дом, квартира». Аудирование, чтение | Урок контроля и оценки.  Разновидности домов. Комната. |
| **UNIT 4 Магазины и покупки. ( 11ч.)** | | | | | |
| 9 | 6.12 | Куда ходят люди за покупками. | Магазины. Продукты питания.  Урок открытия нового знания | **Личностные результаты:**  - Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.  - Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.  - Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.  **Метапредметные результаты**  *Регулятивные УУД*:  - Целеполагание;   - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;  *Познавательные УУД*:  - Ориентироваться в своей системе знаний.  -Добывать новые знания.  - Перерабатывать полученную информацию.  - Преобразовывать информацию из одной формы в другую.  ***Коммуникативные УУД*:**  -постановка вопросов;  -разрешение конфликтов;  -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;  умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации;  -владение монологической и диалогической формами речи. | **Аудирование**воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о покупках, понимать разговор м/у продавцом и покупателем.  **Чтение**  **-** читать аутентичные тексты –описания различных магазинов, системе мер в Британии, о деньгах в Британии в настоящем и прошлом, детские рассказы и сообщения детей о совершении покупок, тексты-списки покупок с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;  - читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.  **Говорение**  - уметь выразить свое отношение к шоппингу;  -рассказать о своем опыте самостоятельно совершать покупки, о своем любимом магазине, о рецепте своего любимого блюда;  -работать с различными мерами веса и меры продуктов;  – участвовать в диалоге с продавцом;  - использовать переспрос, просьбу повторить;  **Грамматика**  -количественные местоимения many, some, a lot of, lots of, a few, few, much, a little, little)»  -указательные местоимения this /that/these/those$  -substitutions (one/ones);  -the Past Progressive Tense/  **Письмо**  -писать с опорой и без опоры на рецепт блюда, список покупок;  – личное письмо (не менее 50 слов)  – оформлять личное письмо;  – выполнять письменные проекты  по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;  – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;  **Учебные умения**  -использовать функциональные опоры для составления диалога;  -различать грамматические явления;  -выполнять задания в формате “true/false”  -представить творческий проект |
| 10 | 9.12 | У вас есть лук? Формирование навыков говорения. | Магазины. Продукты питания. Урок освоения новых знаний |
| 11 | 13.12 | Мы ходили по магазинам целый день.   Аудирование с пониманием. | Магазины. Продукты питания. Урок освоения учебной задачи |
| 12 | 16.12 | Я ищу сувенир. Обучение диалогу. | Покупка подарков. Выбор сувениров в магазине. Урок ценностно-смысловой направленности |
| 13 | 20.12 | Я люблю ходить за покупками, а ты? Монологическое высказывание. | Магазины. Продукты питания. Покупка подарков. Выбор сувениров.  Урок освоения навыков коммуникации |
| 14 | 23.12 | Проект «Мой любимый магазин». | Магазины. Продукты питания. Покупка подарков. Выбор сувениров.  Урок освоения рефлексивных умений |
| 15 | 27.12 | Контрольная работа № 4 по теме «Магазин. Покупки». Аудирование, чтение. | Магазины. Продукты питания. Покупка подарков. Выбор сувениров.  Урок контроля и оценки |
| **III четверть (20 ч)** | | | | | |
| **UNIT 5.  Ты заботишься о своем здоровье? (15ч.)** | | | | | |
| 1 | 17.01 | Здоровье и болезни. У меня ужасная головная боль. | Здоровье детей. Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки.  Урок открытия нового знания | **Личностные результаты:**  -ценностно-смысловая ориентация учащихся;  - знание и понимание правильного отношение к своему здоровью, важности ведения здорового образа жизни;  - стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;  **Метапредметные результаты**  *Регулятивные УУД*:  - Целеполагание;  - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;  *Познавательные УУД*:   - поиск и выделение необходимой информации;  - выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;  - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.  - анализ с целью выделения признаков ;  -синтез– составление целого из частей;  -установление причинно-следственных связей;  *Коммуникативные УУД*:  -постановка вопросов  -разрешение конфликтов;  -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;  -умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации;  -владение монологической и диалогической формами речи. | **Аудирование**воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о проблемах со здоровьем, советы по борьбе с болезнями.  **Чтение**  **-** читать аутентичные тексты  о здоровье и проблемах с ним, о больнице с различными стратегиями, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;  Г**оворение**  - уметь рассказать о своем самочувствие;  -спросить собеседника о его здоровье;  -дать совет, о том, что делать, если ты болен;  - использовать переспрос, просьбу повторить;  **Грамматика**  -количественные местоимения many, some, a lot of, lots of, a few, few, much, a little, little)»  -указательные местоимения this /that/these/those$  -substitutions (one/ones);  -the Past Progressive Tense/  **Письмо**  -писать с опорой и без записку в школу с пояснением причины отсутствия по болезни;  – выполнять письменные проекты  по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;  – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;  **Учебные умения**  -использовать функциональные опоры для составления диалога;  -работать с таблицей “Word Building”;  -понимать смысл пословиц;  -понимать связь между словами и предложениями внутри текста;  -представить творческий проект |
| 2 | 20.01 | Ты здоров, ребенок? Проблемы со здоровьем.  Прошедшее длительное  (продолженное) время. | Здоровье детей. Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки.  Урок освоения новых знаний |
| 3 | 24.01 | Модальные глаголы must/should. Что ты должен делать, чтобы быть здоровым | Внешность и здоровье. Правильное питание. Факты и мифы о здоровом образе жизни.  Урок открытия нового знания |
| 4 | 27.01 | Здоровая пища.  Повторение времен глагола. | Здоровье детей. Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки.  Урок-освоения навыков коммуникации |
| 5 | 3.02 | Как ты?  Настоящее совершенное и прошедшее простое время. | Здоровье детей. Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки.  Урок освоения систематических знаний |
| 6 | 7.02 | Мнение британских детей о врачах.  Монологическая форма речи. | Здоровье детей. Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки.  Урок ценностно-смысловой направленности |
| 7 | 10.02 | Проект «Настольная игра» | Здоровье детей. Посещение врача.  Знакомство с медицинскими профессиями |
| 8 | 14.02 | Презентация проекта | Здоровье детей. Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки. Внешность и здоровье. Правильное питание. Факты о здоровом образе жизни. |
| 9 | 17.02 | Контрольная работа  № 5 по теме «Здоровье».  Систематизация изученного | Здоровье детей. Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки. Внешность и здоровье. Правильное питание. Факты и мифы о здоровом образе жизни.  Урок контроля и оценки |
| 10 | 21.02 | Работа над ошибками.  Систематизация и обобщение изученного материала.  Какая сегодня погода | Здоровье детей. Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки. Внешность и здоровье. Правильное питание. Факты и мифы о здоровом образе жизни.  Урок освоения навыков коммуникации |
| **UNIT 6. Погода (15 ч.)** | | | | | |
| 11 | 24.02 | Какая сегодня погода? Новая лексика.  Прогноз погоды | Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды.  Урок открытия нового знания | **Личностные результаты:**  - Разввать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.  - Рефлексивная самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.  - Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.  **Метапредметные результаты**  *Регулятивные УУД*:  - Целеполагание;   - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;  *Познавательные УУД*:  - Ориентироваться в своей системе знаний.  -Добывать новые знания.  - Перерабатывать полученную информацию.  - Преобразовывать информацию из одной формы в другую.  *Коммуникативные УУД*:  -постановка вопросов;  -разрешение конфликтов;  -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;  умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации;  -владение монологической и диалогической формами речи. | **Аудирование**воспринимать на слух и понимать информацию о погоде, прогноз погоды, разговор о погоде, мнение о погоде. **Чтение**  **-** читать аутентичные тексты  о погоде  с различными стратегиями, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;  Г**оворение**  - уметь выразить свое мнение о погоде/ временах года;  -спросить собеседника о погоде/ временах года;  -рассказать о занятиях в разные времена года;  - использовать переспрос, просьбу повторить;  **Грамматика**  -the Future Simple Tense;  -to be going to;  -the Present Progressive Tense in the future meaning.  **Письмо**  – личное письмо о погоде и временах года (не менее 30 слов)  – оформлять личное письмо;  - составить карту погоды;  – выполнять письменные проекты  по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;  – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;  **Учебные умения**  -использовать функциональные опоры для составления диалога;  -работать с таблицей “Word Building”;  -различать грамматические явления;  -выполнять задания формата “true/False”;  -представить творческий проект |
| 12 | 28.02 | Если погода будет хорошей. Придаточное предложение реального условия. | Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды.  Урок открытия нового знания |
| 13 | 3.03 | Какая будет погода. Будущее действие. | Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды.  Урок освоения систематических знаний |
| 14 | 7.03 | Мое любимое время года.  Лето или зима? | Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды. Любимое время года.  Урок открытия нового знания |
| 15 | 10.03 | Где мы будем гулять? | Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды. Любимое время года.  Урок обучения в сотрудничестве |
| 16 | 14.03 | *Проект «Погода и времена года»* | Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды. Любимое время года.  Урок-творческий отчет |
| 17 | 17.03 | *Защита проект «Погода и времена года»* | Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды. Любимое время года.  Урок контроля и оценки |
| 18 | 21.03 | Контрольная работа № 6 по теме «Погода. Времена года». | Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды. Любимое время года.  Урок освоения навыков коммуникации. |
| 19 | 24.03 | Работа над ошибками.  Систематизация и обобщение изученного материала.  Какая сегодня погода | Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды. Любимое время года.  Урок освоения навыков коммуникации. |  |  |
| 20 | 4.04 | Урок закрепления | Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды. Любимое время года.  Урок освоения навыков коммуникации. |  |  |
| **IV четверть (16 ч)** | | | | | |
| 1. **Мир профессий. Кем ты собираешься стать?** | | | | | |
| 1 | 7.04 | Какие у них профессии. Новая лексика. | Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий.  Урок открытия нового знания | **Личностные результаты:**  -ценностно-смысловая ориентация учащихся;  - профессиональная ориентация учащихся.  **Метапредметные результаты**  *Регулятивные УУД*:  - Целеполагание;  - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;  *Познавательные УУД*:   - поиск и выделение необходимой информации;  - выбор наиболее эффективных способов решения поставленной  задачи в зависимости от конкретных условий;  - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.  - анализ с целью выделения признаков;  -синтез– составление целого из частей;  *Коммуникативные УУД*:  -постановка вопросов;  -разрешение конфликтов;  -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;  -умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации;  -владение монологической и диалогической формами речи. | **Аудирование**воспринимать на слух и понимать разговор о работе/профессиях/занятиях людей, об учебе в школе. **Чтение**  **-** читать аутентичные тексты  о профессиях, профессиональных обязанностях  с различными стратегиями, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;  **Говорение**  - рассказать о профессии родителей, о своей будущей профессии;  -спросить собеседника  об имени и профессии;  -выразить мнение о работе/профессии/школе;  -запрашивать информацию и отвечать на вопросы собеседника;  - использовать переспрос, просьбу повторить;  **Грамматика**  -модальные глаголы must /have to$  -вопросы к подлежащему;  -the Past Perfect Tense/the Past Simple Tense;  -даты;  -словообразование: суффиксы существительных –er, -or, -ist, -ian.  **Письмо**  – личное письмо о погоде и временах года (не менее 50 слов)  – оформлять личное письмо;  - составить карту погоды;  – выполнять письменные проекты  по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;  – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;  **Учебные умения**  **-**использовать различные способы запоминания английских слов;  -использовать функциональные опоры для составления диалога;  -работать с таблицей “Word Building”;  -различать видовременные формы;  -выполнять задания формата “true/False”;  -проводить опрос и подготовить сообщение;  -представить творческий проект |
| 2 | 11.04 | Отгадай профессию. Активизация лексики. | Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий.  Урок освоения навыков коммуникации |
| 3 | 14.04 | Что она должна делать? Профессиональные обязанности. | Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий  Урок освоения навыков коммуникации |
| 4 | 18.04 | Вопросы к подлежащему. | Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий.  Урок освоения систематических знаний |
|  |  | Кем они работают? Закрепление пройденного. | Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий.  Урок освоения организационно-деятельностных умений |
| 5-6 | 21.04  25.04 | Проект «Профессии вокруг нас». | Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий. |
| 7 | 28.04 | Числительные. Даты. | Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий. |
| 8 | 2.05 | Прошедшее совершенное время. | Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий.  Урок освоения навыков коммуникации |
| 9 | 5.05 | Школа-это моя работа. Школа будущего. | Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий.  Урок открытия нового знания |
| 10 | 10.05 | Обучение диалогу. Кем ты хочешь стать? Будущая профессия. | Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий. Выбор будущей профессии.  Урок обучения в сотрудничестве |
| 11-12 | 12.05  16.05 | *Проект «Мой город будущего»* | Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий. Выбор будущей профессии.  Урок-творческий отчет |
| 13 | 19.05 | Промежуточная аттестация | Урок контроля и оценки знаний |
| 14 | 23.05 | Работа над ошибками. | Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий. Выбор будущей профессии.  Урок контроля и оценки |
| 15 | 26.05 | *Контрольная работа*   № 7 по теме «Профессии». | Урок контроля и оценки знаний |
| 16 | 30.05 | *Работа над ошибками*  Итоговый урок. Обобщение изученного в 6 классе. | Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий. Выбор будущей профессии.  Урок контроля и оценки |

**Материально-техническое обеспечение**

***Учебно-методический комплект***

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
2. Примерные программы основного общего образования.

***Учебники***

**1.**Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Костина И. П. и др. Учебник английского языка для 6 класса, Москва, Просвещение, 2018г

**2.** Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Костина И.П. и др. Книга для чтения к учебнику английского языка для 6 класса, Москва, Просвещение, 2018г

***Рабочие тетради***

**1.**Кузовлев В. П., Лапа Н.М., Костина И.П. и др. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 6 класса, Москва, Просвещение, 2018г

***Методические пособия***

**1.**Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова И. П. и др. Книга для учителя к учебнику английского языка для 6 класса, Москва, Просвещение, 2018г

***Демонстрационные пособия.***

1. Наглядные пособия.
2. Демонстрационные пособия.

***Экранно-звуковые пособия.***

Аудио - приложение CD MP3 к учебнику английского языка для 6 класса.

***Интернет-ресурсы:***

<http://yandex.ru>,

<http://knigitut.net>

<http://festival.1september.ru>

http://www.google.ru

http://nova.rambler.ru