**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Ненецкого автономного округа**

**«Основная школа п. Усть-Кара»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Рассмотрено на заседании  педагогического совета  Протокол №1  От "31" августа 2022г. |  | |  |  |  | | --- | --- | --- | | Утверждаю:  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Е.М. Мужикова/  Приказ 69-ОД  От "31" августа 2022г. |  |  | |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО ИНФОРМАТИКЕ и ИКТ**

**ДЛЯ 5 КЛАССА**

**НА 2022/2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Составила: Ярмушкина Татьяна Михайловна,**

**учитель информатики**

**п. Усть-Кара**

**2022 год**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Информатика и ИКТ» на базовом уровне; устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его структурирование по разделам и темам курса; даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся. Рабочая программа определяет количественные и качественные характеристики учебного материала для первого года изучения, в том числе для содержательного наполнения разного вида контроля (промежуточной аттестации обучающихся, всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации).

Рабочая программа по информатике для 5 класса разработана в соответствии с требованиями следующих документов:

* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).
* Паспорт национального проекта "Образование" (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).
* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897) (ред. 21.12.2020).
* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 286
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".
* СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденные постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.
* Учебный план основного общего образования ГБОУ НАО "Основная школа п.Усть-Кара" на 2022/23 учебный год.
* Положение о рабочей программе ГБОУ НАО "Основная школа п.Усть-Кара".

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА и ИКТ»

Целями изучения информатики на уровне 5 класса являются:

* формирование ряда метапредметных понятий, в том числе понятий «объект»,

«система», «модель», «алгоритм» и др., как необходимого условия для успешного продолжения учебно-познавательной деятельности и основы научного мировоззрения;

* формирование алгоритмического стиля мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном высокотехнологичном обществе;
* формирование необходимых для успешной жизни в меняющемся мире универсальных учебных действий (универсальных компетентностей) на основе средств и методов информатики и информационных технологий, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать её результаты;
* формирование цифровых навыков, в том числе ключевых компетенций цифровой экономики, таких, как базовое программирование, основы работы с данными, коммуникация в современных цифровых средах, информационная безопасность; воспитание ответственного и избирательного отношения к информации

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА и ИКТ»

Учебный предмет «ИНФОРМАТИКА» в основном общем образовании отражает:

* сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания и возможности автоматизации информационных процессов в различных системах;
* основные области применения информатики, прежде всего информационные технологии, управление и социальную сферу;
* междисциплинарный характер информатики и информационной деятельности.

Современная школьная информатика оказывает существенное влияние на формирование мировоззрения школьника, его жизненную позицию, закладывает основы понимания принципов функционирования и использования информационных технологий как необходимого инструмента практически любой деятельности и одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Многие предметные знания и способы деятельности, освоенные обучающимися при изучении информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т.е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов обучения.

Основные задачи учебного предмета «ИНФОРМАТИКА и ИКТ» - сформировать у обучающихся:

* понимание принципов устройства и функционирования объектов цифрового окружения, представления об истории и тенденциях развития информатики периода цифровой трансформации современного общества;
* знания, умения и навыки цифровой грамотности постановки задач, возникающих в практической деятельности, для их решения с помощью информационных технологий; умения и навыки формализованного описания поставленных задач;
* базовые знания об информационном моделировании, в том числе о математическом моделировании;
* знание основных алгоритмических структур и умение применять эти знания для построения алгоритмов решения задач по их математическим моделям;
* умения и навыки составления простых программ по построенному алгоритму на одном из языков программирования высокого уровня;
* умения и навыки эффективного использования основных типов прикладных программ (приложений) общего назначения и информационных систем для решения с их помощью практических задач;
* владение базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности;
* умение грамотно интерпретировать результаты решения практических задач с помощью информационных технологий, применять полученные результаты в практической деятельности.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ИНФОРМАТИКИ и ИКТ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОПРЕДЕЛЯЮТ СТРУКТУРУ ОСНОВНОГО СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В ВИДЕ СЛЕДУЮЩИХ ЧЕТЫРЁХ ТЕМАТИЧЕСКИХ РАЗДЕЛОВ:

1. цифровая грамотность;
2. теоретические основы информатики;
3. алгоритмы и программирование;
4. информационные технологии.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА и ИКТ » В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

В системе общего образования «Информатика и ИКТ» признана обязательным учебным предметом, входящим в состав предметной области «Математика и информатика».

Учебным планом на изучение информатики в 5 классе на базовом уровне отведено 34 учебных часа – по 1 часу в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Цифровая грамотность**

Правила гигиены и безопасности при работе с компьютерами, мобильными устройствами и другими элементами цифрового окружения

Компьютер — универсальное вычислительное устройство, работающее по программе. Мобильные устройства. Основные компоненты персональных компьютеров и мобильных устройств. Процессор. Оперативная и долговременная память. Устройства ввода и вывода.

Программы для компьютеров. Пользователи и программисты. Прикладные программы (приложения), системное программное обеспечение (операционные системы). Запуск и завершение работы программы (приложения). Имя файла (папки, каталога).

Сеть Интернет. Веб-страница, веб-сайт. Браузер. Поиск информации на веб- странице. Поисковые системы. Поиск информации по ключевым словам и по изображению. Достоверность информации, полученной из Интернета.

Правила безопасного поведения в Интернете. Процесс аутентификации. Виды аутентификации (аутентификация по паролям, аутентификация с помощью SMS, биометрическая аутентификация, аутентификация через географическое местоположение, многофакторная аутентификация). Пароли для аккаунтов в социальных сетях. Кибербуллинг.

Теоретические основы информатики

Информация в жизни человека. Способы восприятия информации человеком.

Роль зрения в получении человеком информации. Компьютерное зрение.

Действия с информацией. Кодирование информации. Данные — записанная (зафиксированная) информация, которая может быть обработана автоматизированной системой.

Искусственный интеллект и его роль в жизни человека.

Алгоритмы и программирование.

Понятие алгоритма. Исполнители алгоритмов. Линейные алгоритмы.

Циклические алгоритмы.

Составление программ для управления исполнителем в среде блочного или текстового программирования.

Информационные технологии

Графический редактор. Растровые рисунки. Пиксель. Использование графических примитивов. Операции с фрагментами изображения: выделение, копирование, поворот, отражение.

Текстовый редактор. Правила набора текста.

Текстовый процессор. Редактирование текста. Проверка правописания. Расстановка переносов. Свойства символов. Шрифт. Типы шрифтов (рубленые, с засечками, моноширинные). Полужирное и курсивное начертание. Свойства абзацев: границы, абзацный отступ, интервал, выравнивание. Вставка изображе ний в текстовые документы. Обтекание изображений текстом. Компьютерные презентации. Слайд. Добавление на слайд текста и изображений. Работа с несколькими слайдами.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение информатики в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами предмета.

Патриотическое воспитание:

ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию; понимание значения информатики как науки в жизни современного общества; владение достоверной информацией о передовых мировых и отечественных достижениях в области информатики и информационных технологий; заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества.

Духовно-нравственное воспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в сети Интернет.

Гражданское воспитание:

представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов; стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.

Ценности научного познания:

сформированность мировоззренческих представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики и составляющих базовую основу для понимания сущности научной картины мира;

интерес к обучению и познанию; любознательность; готовность и способность к самообразованию, осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

сформированность информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

Формирование культуры здоровья:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью; установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

Трудовое воспитание:

интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологическое воспитание:

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ.

Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе существующих в виртуальном пространстве.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения образовательной программы по информатике отражают овладение универсальными учебными действиями — познавательными, коммуникативными, регулятивными.

Универсальные познавательные действия

Базовые логические действия:

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Универсальные коммуникативные действия

Общение:

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность (сотрудничество):

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;

принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации; коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Универсальные регулятивные действия

Самоорганизация:

выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное принятие решений, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор в условиях противоречивой информации и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов информационной деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

Принятие себя и других:

осознавать невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях открытого доступа к любым объёмам информации.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

* соблюдать правила гигиены и безопасности при работе с компьютером и другими элементами цифрового окружения; иметь представление о правилах безопасного поведения в Интернете;
* называть основные компоненты персональных компьютеров и мобильных устройств, объяснять их назначение;
* понимать содержание понятий «программное обеспечение»,
* «операционная система», «файл»;
* искать информацию в Интернете (в том числе по ключевым словам, по изображению); критически относиться к найденной информации, осознавая опасность для личности и общества распространения вредоносной информации;
* запускать прикладные программы (приложения) и завершать их работу; пояснять на примерах смысл понятий «алгоритм», «исполнитель»,
* «программа управления исполнителем», «искусственный интеллект»; составлять программы для управления исполнителем в среде блочного или текстового программирования с использованием последовательного выполнения
* операций и циклов;
* создавать, редактировать, форматировать и сохранять текстовые документы; знать правила набора текстов; использовать автоматическую проверку правописания; устанавливать свойства отдельных символов, слов и абзацев; иллюстрировать документы с помощью изображений;
* создавать и редактировать растровые изображения; использовать инструменты графического редактора для выполнения операций с фрагментами изображения;
* создавать компьютерные презентации, включающие текстовую и графическую информацию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | | **Электронные (цифровые)**  **Образов. ресурсы** |
| **Всего** | **Контр.**  **работы** | **Практ.**  **работы** |
| **Раздел 1. Цифровая грамотность.** | | | | | | | | | |
| 1.1 | Компьютер - универсальное вычисли- тельное устройство, работающее по программе. | 2 | 0 | 0 |  | Приводить примеры ситуаций правильного и неправильного поведения  в компьютерном классе, соблюдения и несоблюдения гигиенических требований при работе с компьютерами. Называть основные компоненты персональных компьютеров и мобильных устройств, объяснять их назначение. Объяснять работу устройств компьютера с точки зрения организации процедур ввода и вывода информации. | Устный опрос, Онлайн тест | [https://lbz.ru/](https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php) [metodist/auth](https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php) [ors/informatik](https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php) [a/3/eor5.php](https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php)  [https://lbz.ru/](https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/posters/5-1-2-tehnika-bezopasnosti.jpg) [metodist/auth](https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/posters/5-1-2-tehnika-bezopasnosti.jpg) [ors/informatik](https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/posters/5-1-2-tehnika-bezopasnosti.jpg) [a/3/files/eor5/](https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/posters/5-1-2-tehnika-bezopasnosti.jpg) [posters/5-1-2-](https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/posters/5-1-2-tehnika-bezopasnosti.jpg) [tehnika-](https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/posters/5-1-2-tehnika-bezopasnosti.jpg) [bezopasnosti.j](https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/posters/5-1-2-tehnika-bezopasnosti.jpg) [pg](https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/posters/5-1-2-tehnika-bezopasnosti.jpg)  [https://lbz.ru/](https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/posters/5-2-1-kompjuter-i-informacija.jpg) [metodist/auth](https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/posters/5-2-1-kompjuter-i-informacija.jpg) [ors/informatik](https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/posters/5-2-1-kompjuter-i-informacija.jpg) [a/3/files/eor5/](https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/posters/5-2-1-kompjuter-i-informacija.jpg) [posters/5-2-1-](https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/posters/5-2-1-kompjuter-i-informacija.jpg) [kompjuter-i-](https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/posters/5-2-1-kompjuter-i-informacija.jpg) [informacija.jp](https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/posters/5-2-1-kompjuter-i-informacija.jpg) [g](https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/posters/5-2-1-kompjuter-i-informacija.jpg)  [https://onlinet](https://onlinetestpad.com/hnt4zoi2td3mo) [estpad.com/hnt4zoi2td3mo](https://onlinetestpad.com/hnt4zoi2td3mo)  [https://lbz.ru/](https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/posters/5-3-1-znakomstvo-s-klaviaturoj.jpg) [metodist/auth](https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/posters/5-3-1-znakomstvo-s-klaviaturoj.jpg) [ors/informatik](https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/posters/5-3-1-znakomstvo-s-klaviaturoj.jpg) [a/3/files/eor5/](https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/posters/5-3-1-znakomstvo-s-klaviaturoj.jpg) [posters/5-3-1-](https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/posters/5-3-1-znakomstvo-s-klaviaturoj.jpg) [znakomstvo-s-](https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/posters/5-3-1-znakomstvo-s-klaviaturoj.jpg) [klaviaturoj.jpg](https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/posters/5-3-1-znakomstvo-s-klaviaturoj.jpg)  [https://lbz.ru/](https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/posters/5-3-2-pravila-raboty-na-klaviature.jpg) [metodist/auth](https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/posters/5-3-2-pravila-raboty-na-klaviature.jpg) [ors/informatik](https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/posters/5-3-2-pravila-raboty-na-klaviature.jpg) [a/3/files/eor5/](https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/posters/5-3-2-pravila-raboty-na-klaviature.jpg) [posters/5-3-2-](https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/posters/5-3-2-pravila-raboty-na-klaviature.jpg) [pravila-](https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/posters/5-3-2-pravila-raboty-na-klaviature.jpg) [raboty-na-](https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/posters/5-3-2-pravila-raboty-na-klaviature.jpg) [klaviature.jpg](https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/posters/5-3-2-pravila-raboty-na-klaviature.jpg) | |
| 1.2 | Программы для компьютеров. Файлы и папки | 3 | 0 | 3 |  | Объяснять содержание понятий «программное обеспечение», «операционная система», «файл». Определять программные средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач. | Устный опрос, письменный контроль, практическая работа | [http://school-](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/878f158d-7627-4650-9825-22cc36d3da2b/?interface=catalog) [collection.edu.](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/878f158d-7627-4650-9825-22cc36d3da2b/?interface=catalog) [ru/catalog/res/](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/878f158d-7627-4650-9825-22cc36d3da2b/?interface=catalog) [878f158d-](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/878f158d-7627-4650-9825-22cc36d3da2b/?interface=catalog)  [7627-4650-](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/878f158d-7627-4650-9825-22cc36d3da2b/?interface=catalog)  [9825-](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/878f158d-7627-4650-9825-22cc36d3da2b/?interface=catalog)  [22cc36d3da2b](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/878f158d-7627-4650-9825-22cc36d3da2b/?interface=catalog)  [/?interface=ca](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/878f158d-7627-4650-9825-22cc36d3da2b/?interface=catalog) [talog](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/878f158d-7627-4650-9825-22cc36d3da2b/?interface=catalog)  [http://school-](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/7aeb76e6-1e41-4826-b0b4-7e9723039d8c/?interface=catalog) [collection.edu.](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/7aeb76e6-1e41-4826-b0b4-7e9723039d8c/?interface=catalog) [ru/catalog/res/](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/7aeb76e6-1e41-4826-b0b4-7e9723039d8c/?interface=catalog) [7aeb76e6-1e41-4826-](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/7aeb76e6-1e41-4826-b0b4-7e9723039d8c/?interface=catalog)  [b0b4-](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/7aeb76e6-1e41-4826-b0b4-7e9723039d8c/?interface=catalog) [7e9723039d8c](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/7aeb76e6-1e41-4826-b0b4-7e9723039d8c/?interface=catalog)  [/?interface=ca](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/7aeb76e6-1e41-4826-b0b4-7e9723039d8c/?interface=catalog) [talog](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/7aeb76e6-1e41-4826-b0b4-7e9723039d8c/?interface=catalog)  [https://lbz.ru/f](https://lbz.ru/files/5798/) [iles/5798/](https://lbz.ru/files/5798/) | |
| 1.3 | Сеть Интернет. Правила безопасного поведения в Интернете | 2 | 0 | 1 |  | Раскрывать смысл изучаемых понятий. Осуществлять поиск  Информации по ключевым словам и по изображению. Обсуждать способы проверки достоверности информации, полученной из Интернета. Обсуждать ситуации, связанные с безопасным поведением в Интернете. Различать виды аутентификации. Различать «слабые» и «сильные» пароли. Анализировать возможные причины кибербуллинга и предлагать способы, как его избежать. |  | https://45.мвд. рф/citizens/информационна я- безопасность/ электронные- ресурсы-по- теме- безопасный-интернет | |
|  | **Итого по разделу** | **7** | **0** | **4** |  |  |  |  | |
| **Раздел 2. Теоретические основы информатики.** | | | | | | | | | |
| 2.1 | Информация в жизни человека | 3 | 1 | 0 |  | Раскрывать смысл изучаемых понятий. Различать виды информации по способам её  восприятия человеком. Осуществлять кодирование и декодирование информации предложенным способом.  Приводить примеры применения искусственного интеллекта (робототехника, беспилотные автомобили, интеллектуальные игры, голосовые помощники и пр.) | Устный опрос, онлайн тест, тестовая работа | [https://lbz.ru/](https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/posters/5-1-1-kak-my-vosprinimaem-informaciju.jpg) [metodist/auth](https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/posters/5-1-1-kak-my-vosprinimaem-informaciju.jpg) [ors/informatik](https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/posters/5-1-1-kak-my-vosprinimaem-informaciju.jpg) [a/3/files/eor5/](https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/posters/5-1-1-kak-my-vosprinimaem-informaciju.jpg) [posters/5-1-1-](https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/posters/5-1-1-kak-my-vosprinimaem-informaciju.jpg) [kak-my-](https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/posters/5-1-1-kak-my-vosprinimaem-informaciju.jpg) [vosprinimaem](https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/posters/5-1-1-kak-my-vosprinimaem-informaciju.jpg)-[informaciju.jp](https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/posters/5-1-1-kak-my-vosprinimaem-informaciju.jpg) [g](https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/posters/5-1-1-kak-my-vosprinimaem-informaciju.jpg)  [https://onlinet](https://onlinetestpad.com/hopwfk6pc73fs) [estpad.com/ho](https://onlinetestpad.com/hopwfk6pc73fs) [pwfk6pc73fs](https://onlinetestpad.com/hopwfk6pc73fs) | |
|  | **Итого по разделу** | **3** | **1** | **0** |  |  |  |  | |
| **Раздел 3. Алгоритмы и программирование** | | | | | | | | | |
| 3.1 | Алгоритмы  и исполнители | 2 | 0 | 0 |  | Раскрывать смысл изучаемых понятий. Приводить примеры неформальных и формальных исполнителей в окружающем мире. Приводить примеры циклических действий в окружающем мире. | Устный опрос, онлайн тест, | [https://lbz.ru/](https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor6/posters/6-14-1-algoritmy-i-ispolniteli.jpg) [metodist/auth](https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor6/posters/6-14-1-algoritmy-i-ispolniteli.jpg) [ors/informatik](https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor6/posters/6-14-1-algoritmy-i-ispolniteli.jpg) [a/3/files/eor6/](https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor6/posters/6-14-1-algoritmy-i-ispolniteli.jpg) [posters/6-14-](https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor6/posters/6-14-1-algoritmy-i-ispolniteli.jpg) [1-algoritmy-i-](https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor6/posters/6-14-1-algoritmy-i-ispolniteli.jpg) [ispolniteli.jpg](https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor6/posters/6-14-1-algoritmy-i-ispolniteli.jpg)  [https://lbz.ru/](https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor6/texts/6-14-1-o-proishozhdenii-slova-algoritm.pdf) [metodist/authors/informatik](https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor6/texts/6-14-1-o-proishozhdenii-slova-algoritm.pdf) [a/3/files/eor6/t](https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor6/texts/6-14-1-o-proishozhdenii-slova-algoritm.pdf) [exts/6-14-1-o-](https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor6/texts/6-14-1-o-proishozhdenii-slova-algoritm.pdf) [proishozhdeni](https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor6/texts/6-14-1-o-proishozhdenii-slova-algoritm.pdf) [i-slova-](https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor6/texts/6-14-1-o-proishozhdenii-slova-algoritm.pdf) [algoritm.pdf](https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor6/texts/6-14-1-o-proishozhdenii-slova-algoritm.pdf)  [https://onlinet](https://onlinetestpad.com/hmdi2wqxygsy4) [estpad.com/h](https://onlinetestpad.com/hmdi2wqxygsy4) [mdi2wqxygsy](https://onlinetestpad.com/hmdi2wqxygsy4) [4](https://onlinetestpad.com/hmdi2wqxygsy4) | |
| 3.2 | Работа в среде программирования | 8 | 1 | 3 |  | Раскрывать смысл изучаемых понятий. Анализировать пользовательский интерфейс применяемого программного средства. Определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач. | Устный опрос, письменный контроль, практическая работа, тестовая работа | [https://lbz.ru/](https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor6/posters/6-15-1-upravlenie-i-ispolniteli.jpg) [metodist/auth](https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor6/posters/6-15-1-upravlenie-i-ispolniteli.jpg) [ors/informatik](https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor6/posters/6-15-1-upravlenie-i-ispolniteli.jpg) [a/3/files/eor6/](https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor6/posters/6-15-1-upravlenie-i-ispolniteli.jpg) [posters/6-15-](https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor6/posters/6-15-1-upravlenie-i-ispolniteli.jpg) [1-upravlenie-](https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor6/posters/6-15-1-upravlenie-i-ispolniteli.jpg) [i-](https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor6/posters/6-15-1-upravlenie-i-ispolniteli.jpg) [ispolniteli.jpg](https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor6/posters/6-15-1-upravlenie-i-ispolniteli.jpg)  [https://www.n](https://www.niisi.ru/kumir/) [iisi.ru/kumir/](https://www.niisi.ru/kumir/)  [https://www.n](https://www.niisi.ru/kumir/) [iisi.ru/kumir/](https://www.niisi.ru/kumir/) | |
|  | **Итого по разделу** | **10** | **1** | **3** |  |  |  |  | |
| **Раздел 4. Информационные технологии** | | | | | | | | | |
| 4.1 | Графический редактор | 3 | 0 | 2 |  | Раскрывать смысл изучаемых понятий. Анализировать пользовательский интерфейс применяемого программного средства. Определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач. Планировать последовательность действий при создании и редактировании растрового изображения. | Устный опрос, письменный контроль, практическая работа | [https://lbz.ru/metodist/auth](https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php) [ors/informatik](https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php) [a/3/eor5.php](https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php) | |
| 4.2 | Текстовый редактор | 6 | 0 | 4 |  | Раскрывать смысл изучаемых понятий. Анализировать пользовательский интерфейс применяемого программного средства. Определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач.  Анализировать преимущества создания текстовых документов на компьютере по сравнению с рукописным способом. | Устный опрос, письменный контроль, практическая работа | [https://lbz.ru/](https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php) [metodist/auth](https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php) [ors/informatik](https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php) [a/3/eor5.php](https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php)  [https://lbz.ru/](https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/posters/5-8-1-podgotovka-tekstovyh-dokumentov.jpg) [metodist/auth](https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/posters/5-8-1-podgotovka-tekstovyh-dokumentov.jpg) [ors/informatik](https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/posters/5-8-1-podgotovka-tekstovyh-dokumentov.jpg) [a/3/files/eor5/](https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/posters/5-8-1-podgotovka-tekstovyh-dokumentov.jpg) [posters/5-8-1-](https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/posters/5-8-1-podgotovka-tekstovyh-dokumentov.jpg) [podgotovka-](https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/posters/5-8-1-podgotovka-tekstovyh-dokumentov.jpg) [tekstovyh-](https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/posters/5-8-1-podgotovka-tekstovyh-dokumentov.jpg) [dokumentov.j](https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/posters/5-8-1-podgotovka-tekstovyh-dokumentov.jpg) [pg](https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/posters/5-8-1-podgotovka-tekstovyh-dokumentov.jpg)  [https://lbz.ru/](https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/texts/5-8-1-o-shriftah.pdf) [metodist/auth](https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/texts/5-8-1-o-shriftah.pdf)  [ors/informatika/3/files/eor5/t](https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/texts/5-8-1-o-shriftah.pdf) [exts/5-8-1-o-](https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/texts/5-8-1-o-shriftah.pdf) [shriftah.pdf](https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/texts/5-8-1-o-shriftah.pdf) | |
| 4.3 | Компьютерная презентация | 3 | 1 | 1 |  | Раскрывать смысл изучаемых понятий. Анализировать пользовательский интерфейс применяемого программного средства. Определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач. | Устный опрос, письменный контроль, практическая работа, контрольная работа | [https://lbz.ru/](https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php) [metodist/auth](https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php) [ors/informatik](https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php) [a/3/eor5.php](https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php) | |
|  | **Итого по разделу** | **12** | **1** | **7** |  |  |  |  | |
|  | **Резервное время** | **2** |  |  |  |  |  |  | |
|  | **Общее количество часов по программе** | **34** | **3** | **14** |  |  |  |  | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | | **Дата изучения** | **Виды, формы контроля** |
| **Всего** | **Контр. работы** | **Практ. работы** | |
| **Раздел 1. Цифровая грамотность.** | | **7** | **0** | | **4** |  |  |
| **1.** | Правила гигиены и техника безопасности при работе с компьютерами. | 1 | 0 | | 0 |  | Устный опрос |
| **2.** | Компьютер - универсальное вычислительное устройство, работающее по программе. Основные компоненты персональных компьютеров и мобильных устройств. | 1 | 0 | | 0 |  | Онлайн тест |
| **3** | Программы для компьютеров. Пользователи и программисты. Практическая работа «Запуск, работа и завершение работы  клавиатурного тренажёра» | 1 | 0 | | 1 |  | Письменный контроль, практическая работа |
| **4** | Прикладные программы (приложения), системное программное обеспечение (операционные системы). Практическая работа  «Создание, сохранение и загрузка текстового и графического файла» | 1 | 0 | | 1 |  | практическая работа |
| **5** | Имя файла (папки, каталога). Практическая работа «Выполнение основных операций с папками (создание, переименование, сохранение) | 1 | 0 | | 1 |  | Устный опрос, практическая работа |
| **6** | Сеть Интернет. Правила безопасного поведения в Интернете. | 1 | 0 | | 1 |  | Устный опрос |
| **7** | Практическая работа  «Поиск информации по  ключевым словам и по изображению» | 1 | 0 | | 1 |  | Устный опрос, практическая работа |
| **Раздел 2. Теоретические основы информатики.** | | **3** | **1** | | **0** |  |  |
| **8** | Информация в жизни человека. Способы  восприятия информации человеком. | 1 | 0 | | 0 |  | Устный опрос |
| **9** | Действия с информацией.  Кодирование информации. | 1 | 0 | | 0 |  | Онлайн тест |
| **10** | Искусственный интеллект и его роль в жизни человека. Тест по теме  «Компьютер. Информация» | 1 | 1 | | 0 |  | Тестовая работа |
| **Раздел 3. Алгоритмы и программирование** | | **10** | **1** | | **3** |  |  |
| **11** | Понятие алгоритма.  Исполнители алгоритмов. | 1 | 0 | | 0 |  | Устный опрос |
| **12** | Линейные алгоритмы. Циклические алгоритмы. | 1 | 0 | | 0 |  | Устный опрос, онлайн тест |
| **13-**  **14** | Практическая работа  «Знакомство со средой программирования» | 2 | 0 | | 1 |  | Устный опрос,  практическая работа |
| **15-**  **16** | Практическая работа  «Реализация линейных  алгоритмов в среде программирования» | 2 | 0 | | 1 |  | Устный опрос, практическая работа |
| **17-**  **19** | Практическая работа  «Реализация циклических алгоритмов в среде программирования» | 3 | 0 | | 1 |  | Устный опрос, практическая работа |
| **20** | Тест по теме «Алгоритмы и программирование» | 1 | 1 | | 0 |  | Тестовая работа |
| **Раздел 4. Информационные технологии** | | **12** | **1** | | **7** |  |  |
| **21** | Графический редактор. Растровые рисунки.  Использование графических примитивов. | 1 | 0 | | 0 |  | Устный опрос |
| **22** | Практическая работа  «Создание и редактирование простого изображения с помощью инструментов графического редактора» | 1 | 0 | | 1 |  | Устный опрос, практическая работа |
| **23** | Практическая работа  «Работа с фрагментами изображения с использованием инструментов графического редактора» | 1 | 0 | | 1 |  | Устный опрос, практическая работа |
| **24** | Текстовый редактор. Правила набора текста. | 1 | 0 | | 0 |  | Устный опрос |
| **25** | Практическая работа  «Создание небольших текстовых документов с использованием базовых средств текстовых редакторов» | 1 | 0 | | 1 |  | Устный опрос, практическая работа |
| **26** | Текстовый процессор. Редактирование текста. | 1 | 0 | | 0 |  | Устный опрос |
| **27** | Практическая работа  «Редактирование текстовых документов» | 1 | 0 | | 1 |  | Устный опрос, практическая работа |
| **28** | Практическая работа  «Форматирование текстовых документов» | 1 | 0 | | 1 |  | Устный опрос,  практическая работа |
| **29** | Практическая работа  «Вставка в документ изображений» | 1 | 0 | | 1 |  | Устный опрос, практическая работа |
| **30** | Компьютерные презентации. | 1 | 0 | | 0 |  | Устный опрос |
| **31** | Практическая работа  «Создание презентации на основе готовых шаблонов» | 1 | 0 | | 1 |  | Устный опрос, практическая работа |
| **32** | Промежуточная аттестация (контрольная работа) | 1 | 1 | | 0 |  | Тестовая работа |
| **33-**  **34** | Резервное время | 2 | 0 | | 0 |  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Информатика 5 класс Авторский коллектив: Босова Л. Л./Босова А. Ю., 2021 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

https://resh.edu.ru/subject/19/6/ https://bosova.ru/metodist/communication/forum/forum16/ https://bosova.ru/books/1072/7396/

https://schoolgreen.ru/6-klass/elektronnoe-prilozhenie-6-klass-bosova-6.html https://inf.1sept.ru/

<http://www.infoschool.narod.ru/>

https://rabochaya-tetrad-i-uchebnik.com/j-1254x/tet1254.html https://it59mgn.ru/inf6pr/

<http://eknigi.org/nauka_i_ucheba/33542-obshhaya-metodika-prepodavaniya->informatiki.html [http://webpractice.cm.ru](http://webpractice.cm.ru/)

<http://www.rusedu.info/>

https:/[/www.chopl.ru/c](http://www.chopl.ru/ct-home/elektronnye-obrazovatelnye-resursy/item/85-eor.html)t[-home/elektronnye-obrazovatelnye-resursy/item/85-eor.html](http://www.chopl.ru/ct-home/elektronnye-obrazovatelnye-resursy/item/85-eor.html) <http://eorhelp.ru/>

https://interneturok.ru/article/informatika-6-klass <http://pedsovet.org/m>

<http://www.uchportal.ru/>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

https://lbz.ru/metodist/iumk/informatics/er.php https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/im.php https://kopilkaurokov.ru/informatika/prochee/obrazovatiel\_nyie\_riesursy\_sieti\_intierniet <http://school-collection.edu.ru/>

https://it59mgn.ru/inf6pr/ <https://it59mgn.ru/infcontrol6/> https://it59mgn.ru/infcontrol5/ https://onlinetestpad.com/ru/tests/informatics/6class https://onlinetestpad.com/ru/tests/informatics/5class

[http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/473cf27f-18e7-469d-a53e-08d72f0ec961/?](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/473cf27f-18e7-469d-a53e-08d72f0ec961/) <http://www.klyaksa.net/htm/kopilka/index.htm>

[http://tests.academy.ru](http://tests.academy.ru/) [http://imfourok.net](http://imfourok.net/)

https://externat.foxford.ru

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Компьютерный класс, укомплектованный 7 моноблоками и 15 ноутбуками для школьников и компьютером для учителя, объединенными в локальную сеть с возможностью выхода в Интернет.

Рабочее место учителя, укомплектовано проектором, принтером, сканером, 3D принтером, интерактивной доской SMART.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Операционная система Windows, а также соответствующий офисный пакет, включающий текстовый процессор, табличный редактор, редактор презентаций.