**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Ненецкого автономного округа**

**«Основная школа п. Усть-Кара»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Рассмотрено на заседании  педагогического совета  Протокол №1  От "31" августа 2022г. |  | |  |  |  | | --- | --- | --- | | Утверждаю:  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Е.М. Мужикова/  Приказ № 69-ОД  От "­­ 31 " августа 2022г. |  |  | |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО МАТЕМАТИКЕ. РЕШЕНИЕ ТЕКСТОВЫХ ЗАДАЧ.**

**ДЛЯ 5 КЛАССА**

**НА 2022/2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Составила: Ярмушкина Татьяна Михайловна,**

**учитель математики .**

**п. Усть-Кара**

**2022 год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Рабочая программа по МАТЕМАТИКЕ. РЕШЕНИЕ ТЕКСТОВЫХ ЗАДАЧ для 5 класса разработана в соответствии с требованиями следующих документов:

* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).
* Паспорт национального проекта "Образование" (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).
* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897) (ред. 21.12.2020).
* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 286
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".
* СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденные постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.
* Учебный план основного общего образования ГБОУ НАО "Основная школа п.Усть-Кара" на 2022/23 учебный год.
* Положение о рабочей программе ГБОУ НАО "Основная школа п.Усть-Кара".

Данный курс имеет общеобразовательный, межпредметный характер, освещает роль и место математики в современном мире. Данный курс предполагает четкое изложение теории вопроса, решение типовых задач и самостоятельную работу контролирующего характера. Каждое занятие состоит из двух частей: задачи, решаемые с учителем, и задачи для самостоятельного решения. Основными формами организации учебных занятий являются: лекция, практическая работа, творческие задания. Многообразный дидактический материал дает возможность отбирать дополнительные задания для учащихся с различной степенью подготовки. Все направленно на развитие интереса школьников к предмету, на решение новых задач, на расширение представлений об изучаемом материале. Программа может быть использована в классах с любой степенью подготовки учащихся, способствует развитию познавательных интересов, мышления учащихся. Курс состоит из девяти тем. Темы занятий независимы друг от друга и могут изучаться в любом разумном порядке. Первая тема «Понятие текстовой задачи» является обзорной по данному разделу математики. Темы: «Задачи на движение», «Задачи на движение по реке», «Задачи на части», «Задачи на дроби», «Задачи на работу», «Задачи на проценты», «Задачи на сухое вещество, смеси и сплавы», «Задачи, решаемые с помощью уравнения» - дублируются и 5 и 6 классах, т. к. математический аппарат развивается (учащиеся изучают обыкновенные и десятичные дроби, положительные и отрицательные числа). Изучаемый материал примыкает к основному курсу, дополняя его историческими сведениями, сведениями важными в общеобразовательном или прикладном отношении, материалами занимательного характера при минимальном расширении теоретического материала. Сложность задач нарастает постепенно. Прежде, чем приступать к решению трудных задач, рассматривается решение более простых, входящих как составная часть в решение сложных.

На практические занятия и отработку умений и навыков отводится большая часть времени. В ходе изучения материала данного курса целесообразно сочетать такие формы организации учебной работы, как практикумы по решению задач, лекции, анкетирование, беседа, тестирование, частично-поисковая деятельность. Развитию математического интереса способствуют математические игры (дидактическая, ролевая), викторины, головоломки. Необходимо использовать элементы исследовательской деятельности.

**Цель спецкурса:** обобщение, углубление и систематизация знаний по решению текстовых задач, повышение уровня математической культуры учащихся, а также развитие логического мышления.

Задачи:

**-** вооружить учащихся системой знаний по решению текстовых задач. Cформировать у учащихся полное представление о решении текстовых задач;

* сформировать высокий уровень активности, раскованности мышления, проявляющейся в продуцировании большого количества разных идей, возникновении нескольких вариантов решения задач, проблем;
* повысит уровень математической подготовки;
* способствовать формированию познавательного интереса к математике, развитию творческих способностей учащихся.

После рассмотрения полного курса учащиеся должны иметь следующие **результаты обучения**:

* уметь определять тип текстовой задачи, знать особенности методики её решения, используя при этом разные способы;
* уметь применять полученные математические знания в решении жизненных задач;
* уметь использовать дополнительную математическую литературу с целью углубления материала основного курса, расширения кругозора и формирования мировоззрения, раскрытия прикладных аспектов математики.

# МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение "Математика . Решение текстовых задач"в 5 классе отводится 1 часов в неделю, всего 34 учебных часа в год.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Математика. Решение текстовых задач» характеризуются:

**Патриотическое воспитание:**

* проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.

**Гражданское и духовно-нравственное воспитание:**

* готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.);
* готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного.

**Трудовое воспитание:**

* установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений;
* осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

**Эстетическое воспитание:**

* способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть математические закономерности в искусстве.

**Ценности научного познания:**

* ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации;
* овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира;
* овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

* готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
* сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**Экологическое воспитание:**

* ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
* осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

**Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

* готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
* необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
* способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы учебного курса «Алгебра» характеризуются овладением *универсальными****познавательными****действиями, универсальными****коммуникативными****действиями и универсальными****регулятивными****действиями.*

*1)   Универсальные****познавательные****действия обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов, обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).*

**Базовые логические действия:**

* выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
* воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;
* выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
* делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
* разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные рассуждения;
* выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

**Базовые исследовательские действия:**

* использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
* проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
* самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
* прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

**Работа с информацией:**

* выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
* выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
* выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
* оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

*2)  Универсальные****коммуникативные****действия обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.*

**Общение:**

* воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения; ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
* в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
* представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

**Сотрудничество:**

* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
* принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;
* участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);
* выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды;
* оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

*3)  Универсальные****регулятивные****действия обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.*

**Самоорганизация:**

самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

**Самоконтроль:**

* владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
* предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
* оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или не достижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Освоение учебного курса должно обеспечивать достижение следующих предметных образовательных результатов:

* + способом; составлять графические и аналитические модели реальных ситуаций;

**Текстовые задачи и способы их решения:**

* понимать что такое текстовая задача; находить этапы решения текстовой задачи; способы решения текстовой задачи;
* решать простейшие текстовые задачи; составлять математические модели текстовых задач.

**Задачи на натуральные числа :**

* понимать основные понятия (скорость, время, расстояние) и формулы, по которым они находятся; о разных видах задач (виды движения по суше: встречное, в одном направлении, в противоположном направлении, вдогонку; виды движения по воде: по течению, против течения, в стоячей воде) и их особенности; основные компоненты задачи: цена, количество, стоимость и их взаимозависимость; правила нахождения компонентов задачи;
* переводить условие задачи на математический язык и составлять математическую модель; определять способ решения задачи; правильно строить свои умозаключения; находить часть по целому и целое по его части;
* уметь выделять такие понятия, как скорость сближения/ удаления, как собственная скорость, скорость течения, скорость по течению и скорость против течения.

**Задачи на дроби :**

* знать понятие дроби; основные компоненты задачи; правила нахождения дроби от числа и числа по его дроби,
* уметь проводить анализ полученных результатов в зависимости от величины дроби, решать задачи на дроби.

**Задачи на проценты:**

* определять процента, основные способы решения стандартных задач на проценты;
* решать стандартные задачи на проценты «Нахождение процентов от числа», «Нахождение числа по его процентам», «Изменение величины в процентах»; решать задачи на начисление простых процентов;
* выполнять перевод процентов в дроби и обратно; нахождение процентов от числа и числа по его процентам.

**Комбинированные задачи :**

* понимать уравнение, корень уравнения, решить уравнение; этапы решения задач с помощью уравнения, алгоритм составления уравнения; основные приемы решения уравнений.
* находить неизвестные компоненты уравнения (слагаемое, вычитаемое, уменьшаемое), решать задачи алгебраическим способом и арифметически; выполнять прикидки и анализ полученного результата.

**Итоговое занятие – игра «Восхождение на вершину знаний»**

Учащиеся свои знания по решению различных текстовых задач представляют в виде составленных и решенных задач, кроссвордов, ребусов; докладов, презентаций по вопросам курса.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА**

**1. Введение. (1 час)**

Цели и задачи курса. Текстовая задача. Компоненты задачи: условие, решение, ответ. Выделение взаимосвязей данных и искомых величин в задаче. Решение текстовых задач арифметическим способом (по действиям). Значение правильного письменного оформления текстовой задачи.

**2.Задачи на натуральные числа (12 часов)**

Задачи на сложение и вычитание натуральных чисел

Задачи на умножение и деление натуральных чисел

Задачи на части

Задачи на нахождение двух чисел по их сумме и разности

Задачи на движение по реке

Задачи на движение

**3. Задачи на дроби ( 6 часов)**

Задачи на сложение и вычитание обыкновенных чисел

Задачи на умножение и деление обыкновенных чисел

Задачи на нахождение дроби от числа, числа по его дроби

**4. Задачи на проценты (9 часов)**

Нахождение процентов от числа

Нахождение числа по его процентам

Задачи на проценты

**5. Комбинированные задачи (5 часов)**

Решение задач с помощью уравнений

Решение задач, решаемых с помощью уравнений, арифметически

**6. Итоговое занятие – игра «Восхождение на вершину знаний» (1 час)**

Учащиеся свои знания по решению различных текстовых задач представляют в виде составленных и решенных задач, кроссвордов, ребусов; докладов, презентаций по вопросам курса.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Номер**  **п/п** | **Номер урока** | **Название параграфа** | **Количество часов** |
| **Глава 1. Введение (1 ч.)** | | | |
| 1 | 1 | Текстовая задача. Этапы решения текстовой задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом, методом составления схемы. | 1 |
| **Глава 2. Задачи на натуральные числа (12 ч.)** | | | |
| 2 | 2 | Задачи на сложение и вычитание натуральных чисел. | 1 |
| 3 | 3 | Задачи на умножение и деление натуральных чисел. | 1 |
| 4 | 4 - 5 | Задачи на части | 2 |
| 5 | 6 | Задачи на нахождение двух чисел по их сумме и разности | 1 |
| 6 | 7 - 11 | Задачи на движение | 5 |
| 7 | 12 - 13 | Задачи на движение по реке | 2 |
| **Глава 3. Задачи на дроби (6 ч)** | | | |
| 8 | 14 - 15 | Задачи на сложение и вычитание обыкновенных дробей | 2 |
| 9 | 16 - 17 | Задачи на умножение и деление обыкновенных дробей. | 2 |
| 10 | 18 - 19 | Задачи на нахождение дроби от числа, числа по его дроби. | 2 |
| **Глава 4. Задачи на проценты ( 9 ч)** | | | |
| 11 | 20 - 21 | Задачи на нахождение процентов от числа | 2 |
| 12 | 22 - 23 | Задачи на нахождение числа по его процентам | 2 |
| 13 | 24 - 28 | Задачи на проценты | 5 |
| **Глава 5. Комбинированные задачи (5 часов)** | | | |
| 14 | 29 - 30 | Решение задач с помощью уравнений | 2 |
| 15 | 31 - 32 | Решение задач, решаемых с помощью уравнений, арифметически | 2 |
| 16 | 33 | Решение разных задач | 1 |
| 17 | 34 | **Игра «Восхождение на вершину знаний»** | 1 |

**В рабочей программе предусмотрено 5 контрольных работ:**

Контрольная работа №1 по теме:" Задачи на натуральные числа."

Контрольная работа №2 по теме: " Задачи на дроби"

Контрольная работа №3 по теме: "Задачи на проценты"

Контрольная работа №4 по теме: "комбинированные задачи"

**Форма промежуточной годовой аттестац**ии -тестирование.

**Календарно-тематическое планирование 5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п урока** | **Тема урока** | **Элементы содержания или основные понятия урока** | **УУД** | **Форма**  **контроля** | **Дата**  **проведения** | |
| **план.** | **факт.** |
| 1 | Введение в курс | Компоненты задачи: условие, решение, ответ. Выделение взаимосвязей данных и искомых величин в задаче. Этапы решения текстовой задачи | Выражают положительное отношение к процессу познания;  Адекватно оценивают свою учебную деятельность;  Применяют правила делового сотрудничества  Работа в парах  Знают компоненты задачи, этапы решения текстовых задач | Фронтальная опрос |  |  |
| 2 | Задачи на сложение и вычитание натуральных чисел. | Название компонентов и результатов арифметических действий. Решение текстовых задач. | Знают порядок выполнения действий, умеют применять знания при решении задач.  Дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения познавательных задач  Работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации.  Передают содержание в сжатом или развернутом виде.  Умеют понимать точку зрения другого | Фронтальный опрос |  |  |
| 3 | Задачи на умножение и деление натуральных чисел. | Название компонентов и результатов арифметических действий. Решение текстовых задач. | Умеют анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировывать условие, извлекать необходимую информацию, строить логическую цепочку, моделировать условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов. Оценивать результат  Проявляют положительное отношение к урокам математики, к способам решения познавательных задач, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества  Составляют план выполнения заданий совместно с учителем.  Передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  Умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом  речевых ситуаций | Устный опрос, тестирование |  |  |
| 4 | Задачи на части | Упрощение выражений, определение компонентов, частей, составление схем решения задач на части. Алгоритм решения задач на части. | Умеют анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировывать условие, извлекать необходимую информацию, строить логическую цепочку, моделировать условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов. Оценивать результат  Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения задач  Понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.  Делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  Умеют критично относиться к своему мнению | Фронтальный опрос |  |  |
| 5 | Задачи на части. Решение задач | Упрощение выражений, определение компонентов, частей, составление схем решения задач на части. Алгоритм решения задач на части. | Выражают положительное отношение к процессу познания;  Адекватно оценивают свою учебную деятельность;  Применяют правила делового сотрудничества  Определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения.  Передают содержание в сжатом (развернутом) виде.  Оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций | Фронтальная.  Индивидуальная.  Устный опрос по карточкам |  |  |
| 6 | Задачи на нахождение двух чисел по их сумме и разности | Определение компонентов, решение задач | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; Проявляют мотивы учебной деятельности;  Понимают личностный смысл учения;  Оценивают свою учебную деятельность  Работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства.  Передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  Умеют при необходимости отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами | Фронтальная.  Индивидуальная.  Работа в парах |  |  |
| 7 | Формулы зависимости расстояния, пройденного телом, от скорости и времени.  Решение задач на движение тел в одном направлении | Виды движения по суше: встречное, в одном направлении, в противоположном направлении, вдогонку. Особенности каждого вида движения. Связь трех компонентов задачи (скорость, время, расстояние) при каждом виде движения. | Оперируют основными понятиями  Переводят условие задачи на математический язык и составляют математическую модель.  Определяют способ решения задачи.  Правильно строят свои умозаключения.  Выражают положительное отношение к процессу познания; Адекватно оценивают свою учебную деятельность;  Применяют правила делового сотрудничества  Определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения.  Передают содержание в сжатом (развернутом) виде.  Оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций | Фронтальная.  Индивидуальная. |  |  |
| 8 | Решение задач на движение тел навстречу друг другу | Виды движения по суше: встречное, в одном направлении, в противоположном направлении, вдогонку. Особенности каждого вида движения. Связь трех компонентов задачи (скорость, время, расстояние) при каждом виде движения. | Оперируют основными понятиями  Переводят условие задачи на математический язык и составляют математическую модель.  Определяют способ решения задачи.  Правильно строят свои умозаключения.  Выражают положительное отношение к процессу познания; Адекватно оценивают свою учебную деятельность;  Применяют правила делового сотрудничества  Определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения.  Передают содержание в сжатом (развернутом) виде.  Оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций | Фронтальная.  Индивидуальная.  Работа в парах. |  |  |
| 9 | Решение задач на движение тел в противоположном направлении | Виды движения по суше: встречное, в одном направлении, в противоположном направлении, вдогонку. Особенности каждого вида движения. Связь трех компонентов задачи (скорость, время, расстояние) при каждом виде движения. | Оперируют основными понятиями  Переводят условие задачи на математический язык и составляют математическую модель.  Определяют способ решения задачи.  Правильно строят свои умозаключения.  Выражают положительное отношение к процессу познания; Адекватно оценивают свою учебную деятельность;  Применяют правила делового сотрудничества  Определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения.  Передают содержание в сжатом (развернутом) виде.  Оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций | Фронтальная.  Индивидуальная.  Работа в парах. |  |  |
| 10 | Решение задач на движение тел вдогонку | Виды движения по суше: встречное, в одном направлении, в противоположном направлении, вдогонку. Особенности каждого вида движения. Связь трех компонентов задачи (скорость, время, расстояние) при каждом виде движения. | Оперируют основными понятиями  Переводят условие задачи на математический язык и составляют математическую модель.  Определяют способ решения задачи.  Правильно строят свои умозаключения.  Выражают положительное отношение к процессу познания; Адекватно оценивают свою учебную деятельность;  Применяют правила делового сотрудничества  Определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения.  Передают содержание в сжатом (развернутом) виде.  Оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций | Фронтальная.  Индивидуальная.  Работа в парах. |  |  |
| 11 | Решение задач на движение тел по течению и против течения. | Виды движения по воде: по течению, против течения, в стоячей воде. | Знают взаимосвязь между величинами: скорость, время, расстояние  Умеют решать задачи на движение по воде  Оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества  Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, ищут средства её осуществления.  Умеют организовывать учебное взаимодействие в группе, строить конструктивные взаимоотношения со сверстниками | Фронтальная.  Индивидуальная.  Работа в парах. |  |  |
| 12 | Решение задач на движение тел по течению и против течения, в стоячей воде. | Виды движения по воде: по течению, против течения, в стоячей воде. | Знают взаимосвязь между величинами: скорость, время, расстояние  Умеют решать задачи на движение по воде  Оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества  Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, ищут средства её осуществления.  Умеют организовывать учебное взаимодействие в группе, строить конструктивные взаимоотношения со сверстниками | Фронтальная.  Индивидуальная.  Работа в парах. |  |  |
| 13 | Творческая мастерская по теме «Задачи на движение» |  | Используют различные приёмы проверки правильности выполняемых заданий  Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения  Понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.  Делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  Умеют критично относиться к своему мнению  Применяют полученные знания | Индивидуальная. |  |  |
| 14 | Задачи на сложение и вычитание обыкновенных дробей | Арифметические действия с обыкновенными дробями. Решение текстовых задач. | Знают понятие обыкновенной дроби и ее элементов, способы решения задач на дроби  Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества; понимают причины успеха в своей учебной деятельности  Умеют слушать других, принять другую точку зрения, изменить свою точку зрения | Фронтальная.  Индивидуальная.  Работа в парах.  Математический диктант |  |  |
| 15 | Задачи на сложение и вычитание обыкновенных дробей. Решение задач | Арифметические действия с обыкновенными дробями. Решение текстовых задач. | Знают понятие обыкновенной дроби и ее элементов, способы решения задач на дроби  Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества; понимают причины успеха в своей учебной деятельности  Умеют слушать других, принять другую точку зрения, изменить свою точку зрения | Фронтальная.  Индивидуальная.  Работа в парах. |  |  |
| 16 | Задачи на умножение и деление обыкновенных дробей | Арифметические действия с обыкновенными дробями. Решение текстовых задач. | Знают понятие обыкновенной дроби и ее элементов, способы решения задач на дроби  Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества; понимают причины успеха в своей учебной деятельности  Умеют слушать других, принять другую точку зрения, изменить свою точку зрения | Фронтальная.  Индивидуальная.  Работа в парах.  Математический диктант |  |  |
| 17 | Задачи на умножение и деление обыкновенных дробей. Решение задач | Арифметические действия с обыкновенными дробями. Решение текстовых задач. | Знают понятие обыкновенной дроби и ее элементов, способы решения задач на дроби  Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества; понимают причины успеха в своей учебной деятельности  Умеют слушать других, принять другую точку зрения, изменить свою точку зрения | Фронтальная.  Индивидуальная.  Работа в парах. |  |  |
| 18 | Задачи на нахождение дроби от числа, числа по его дроби. | Понятие обыкновенной дроби и ее элементов, способы решения задач на дроби | Знают понятие обыкновенной дроби и ее элементов, способы решения задач на дроби  Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества; понимают причины успеха в своей учебной деятельности  Умеют слушать других, принять другую точку зрения, изменить свою точку зрения | Фронтальная.  Индивидуальная.  Работа в парах. |  |  |
| 19 | Задачи на нахождение дроби от числа, числа по его дроби. Решение задач | Понятие обыкновенной дроби и ее элементов, способы решения задач на дроби | Знают понятие обыкновенной дроби и ее элементов, способы решения задач на дроби  Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества; понимают причины успеха в своей учебной деятельности  Умеют слушать других, принять другую точку зрения, изменить свою точку зрения | Фронтальная.  Индивидуальная.  Работа в парах.  Математический диктант |  |  |
| 20 | Задачи на нахождение процентов от числа. | Понятие процента, правила нахождения процентов от числа, числа по его процентам, процентного соотношения | Знают определение процента, правила нахождения процентов от числа, числа по его процентам, процентного соотношения; основные способы решения стандартных задач на проценты.  Умеют записывать проценты в виде обыкновенной и десятичной дробей и десятичную дробь в виде процентов.  Выражают положительное отношение к процессу познания; Оценивают свою учебную деятельность;  Применяют правила делового сотрудничества  В диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.  Записывают выводы в виде правил «если… то…».  Умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций | Фронтальная.  Индивидуальная.  Работа в парах |  |  |
| 21 | Задачи на нахождение процентов от числа. | Понятие процента, правила нахождения процентов от числа, числа по его процентам, процентного соотношения | Знают определение процента, правила нахождения процентов от числа, числа по его процентам, процентного соотношения; основные способы решения стандартных задач на проценты.  Умеют записывать проценты в виде обыкновенной и десятичной дробей и десятичную дробь в виде процентов.  Выражают положительное отношение к процессу познания; Оценивают свою учебную деятельность;  Применяют правила делового сотрудничества  В диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.  Записывают выводы в виде правил «если… то…».  Умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций | Фронтальная.  Индивидуальная.  Работа в парах.  Математический диктант. |  |  |
| 22 | Задачи на нахождение числа по его процентам. | Понятие процента, правила нахождения процентов от числа, числа по его процентам, процентного соотношения | Знают определение процента, правила нахождения процентов от числа, числа по его процентам, процентного соотношения; основные способы решения стандартных задач на проценты.  Умеют записывать проценты в виде обыкновенной и десятичной дробей и десятичную дробь в виде процентов.  Выражают положительное отношение к процессу познания; Оценивают свою учебную деятельность;  Применяют правила делового сотрудничества  В диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.  Записывают выводы в виде правил «если… то…».  Умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций | Фронтальная.  Индивидуальная.  Работа в парах |  |  |
| 23 | Задачи на нахождение числа по его процентам. Решение задач | Понятие процента, правила нахождения процентов от числа, числа по его процентам, процентного соотношения | Знают определение процента, правила нахождения процентов от числа, числа по его процентам, процентного соотношения; основные способы решения стандартных задач на проценты.  Умеют записывать проценты в виде обыкновенной и десятичной дробей и десятичную дробь в виде процентов.  Выражают положительное отношение к процессу познания; Оценивают свою учебную деятельность;  Применяют правила делового сотрудничества  В диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.  Записывают выводы в виде правил «если… то…».  Умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций | Фронтальная.  Индивидуальная.  Работа в парах. Математический диктант |  |  |
| 24 | Решение задач на проценты | Понятие процента, правила нахождения процентов от числа, числа по его процентам, процентного соотношения | Знают определение процента, правила нахождения процентов от числа, числа по его процентам, процентного соотношения; основные способы решения стандартных задач на проценты.  Умеют записывать проценты в виде обыкновенной и десятичной дробей и десятичную дробь в виде процентов.  Используют различные приёмы проверки правильности выполняемых заданий  Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения  Понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.  Делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  Умеют критично относиться к своему мнению | Фронтальная  Индивидуальная. |  |  |
| 25 | Решение задач на проценты | Понятие процента, правила нахождения процентов от числа, числа по его процентам, процентного соотношения | Знают определение процента, правила нахождения процентов от числа, числа по его процентам, процентного соотношения; основные способы решения стандартных задач на проценты.  Умеют записывать проценты в виде обыкновенной и десятичной дробей и десятичную дробь в виде процентов.  Дают позитивную самооценку своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета  Определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения.  Передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  Умеют принимать точку зрения другого | Фронтальная.  Индивидуальная.  Работа в парах |  |  |
| 26 | Решение задач на проценты | Понятие процента, правила нахождения процентов от числа, числа по его процентам, процентного соотношения | Знают определение процента, правила нахождения процентов от числа, числа по его процентам, процентного соотношения; основные способы решения стандартных задач на проценты.  Умеют записывать проценты в виде обыкновенной и десятичной дробей и десятичную дробь в виде процентов.  Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы своей учебной деятельности, дают адекватную оценку своей учебной деятельности  Работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства информации.  Передают содержание в сжатом или развернутом виде.  Умеют организовывать учебное взаимодействие в группе | Фронтальная.  Индивидуальная.  Работа в парах |  |  |
| 27 | Решение задач на проценты | Понятие процента, правила нахождения процентов от числа, числа по его процентам, процентного соотношения | Знают определение процента, правила нахождения процентов от числа, числа по его процентам, процентного соотношения; основные способы решения стандартных задач на проценты.  Умеют записывать проценты в виде обыкновенной и десятичной дробей и десятичную дробь в виде процентов.  Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют познавательный интерес  к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности  Составляют план выполнения заданий совместно с учителем.  Записывают выводы в виде правил «если… то…».  Умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций | Фронтальная.  Индивидуальная. |  |  |
| 28 | Творческая мастерская по теме «Задачи на части, на проценты» |  | Используют различные приёмы проверки правильности выполняемых заданий  Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения  Понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.  Делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  Умеют критично относиться к своему мнению  Применяют полученные знания | Индивидуальная. |  |  |
| 29 | Решение задач с помощью уравнений | Понятия: уравнение, корень уравнения, решить уравнение, неизвестные слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое; алгебраический способ решения задач | Знают понятия: уравнение, корень уравнения, решить уравнение  Умеют находить неизвестные компоненты уравнения (слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое), решать задачи алгебраическим и арифметическим способами  Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития  Работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства для получения информации.  Записывают выводы в виде правил «если… то …».  Умеют высказывать точку зрения, пытаясь её обосновать, приводя аргументы | Фронтальная.  Индивидуальная. |  |  |
| 30 | Решение задач с помощью уравнений | Понятия: уравнение, корень уравнения, решить уравнение, неизвестные слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое; алгебраический способ решения задач | Знают понятия: уравнение, корень уравнения, решить уравнение  Умеют находить неизвестные компоненты уравнения (слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое), решать задачи алгебраическим и арифметическим способами  Понимают необходимость учения, осваивают и принимают социальную роль обучающегося, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности  Определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.  Передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  Умеют организовывать учебное взаимодействие в группе | Фронтальная.  Индивидуальная.  Работа в парах |  |  |
| 31 | Решение задач, решаемых с помощью уравнений, арифметически | Понятия: уравнение, корень уравнения, решить уравнение, неизвестные слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое; алгебраический способ решения задач | Знают понятия: уравнение, корень уравнения, решить уравнение  Умеют находить неизвестные компоненты уравнения (слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое), решать задачи алгебраическим и арифметическим способами  Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми  Определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.  Передают содержание в сжатом или развернутом виде.  Умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами | Фронтальная.  Индивидуальная. |  |  |
| 33 | Решение задач, решаемых с помощью уравнений, арифметически | Понятия: уравнение, корень уравнения, решить уравнение, неизвестные слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое; алгебраический способ решения задач | Знают понятия: уравнение, корень уравнения, решить уравнение  Умеют находить неизвестные компоненты уравнения (слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое), решать задачи алгебраическим и арифметическим способами  Развивают навыки самостоятельной работы  Анализируют свою работу  Формулируют для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности  Развивают мотивы и интересы своей познавательной деятельности | Фронтальная.  Индивидуальная. |  |  |
| 34 | Решение разных задач | Решение различных текстовых задач | Обобщают и систематизируют знания по пройденному материалу и используют их при решении примеров и задач  Проявляют положительное отношение к урокам математики, осваивают и принимают социальную роль обучающегося, понимают причины успеха своей учебной деятельности  Составляют план выполнения заданий совместно с учителем.Умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения | Фронтальная.  Индивидуальная.  Работа в парах |  |  |
| 35 | Итоговое занятие. Игра «Восхождение на вершину знаний» | Представление составленных и решенных задач, кроссвордов, ребусов; докладов, презентаций по вопросам курса | Умеют решать различные текстовые задачи, применять полученные знания  Дают позитивную самооценку результатам деятельности, понимают причины успеха в своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета  Умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения | Фронтальная.  Индивидуальная. |  |  |

# ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Министерство образования РФ: [http://www.infonnika.ru/;](http://www.infonnika.ru/%3B) [http://www.ed.gov.ru/;](http://www.ed.gov.ru/%3B) [http://www.edu.ru/.](http://www.edu.ru/) Тестирование online: 5-11 классы: <http://www.kokch.kts.ru/cdo/>.
2. Педагогическая мастерская, уроки в Интернет и многое другое: http://teacher.fio.ru.; http://www.fcior.edu.ru;<http://www.schoolcollection.edu.ru/>
3. .Новые технологии в образовании: [http://edu.secna.ru/main/.](http://edu.secna.ru/main/)
4. Путеводитель «В мире науки» для школьников: [http://www.uic.ssu.samara.rul-nauka/.](http://www.uic.ssu.samara.rul-nauka/)
5. Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия: [http://mega.km.ru.](http://mega.km.ru/)
6. Сайты «Мир энциклопедий», [http://www.rubricon.ruI](http://www.rubricon.ruI/) ; [http://www.encyclopedia.ru1.](http://www.encyclopedia.ru1/)