**Государственное бюджетное общеобразовательное**

**Учреждение Ненецкого автономного округа**

**«Основная школа п. Усть-Кара»**

Утверждаю:

на заседании Директор школы

педагогического совета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Е.М. Мужикова/

Протокол №1 Приказ № 69-ОД

От «31» августа 2022 г. «31» августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

**«РОДНОЙ (НЕНЕЦКИЙ) ЯЗЫК»**

**ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 2 – 4 КЛАССОВ**

**НА 2022/2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Разработчик программы:

Бобрикова Татьяна Ивановна

учитель родного языка и литературы

п. Усть - Кара

2022 г.

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по предмету «Родной (ненецкий) язык» для учащихся 2 – 4 классов

На 2022/2023 учебный год ГБОУ НАО «Основная школа п.Усть-Кара» разработана в соответствии с требованиями следующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года).

3. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28.

4. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.

5. Приказ Минпросвещения от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».

6. Учебный план ГБОУ НАО «Основная школа п.Усть-Кара» на 2022/23 учебный год.

7. Положение о рабочей программе ГБОУ НАО «Основная школа п.Усть-Кара».

8. Программа разработана на основе примерной программы:

1. Примерная программа учебного предмета «Родной (ненецкий) язык» [В.Н. Няруй и др.]. — CП6.: филиал изд-ва ‹Просвещение», 2018. —45 с.
2. в соответствии: с «Типовой о программой по родному (ненецкому) языку для 1-9 классов» (М., Издательский центр «Вентана-Граф», 2007).

Изучение «Родного (ненецкого) языка» во 2 - 4 классах направлено на достижение следующих целей:

* воспитание гражданственности и патриотизма, любви к родному языку; сознательного отношения к языку как к духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
* воспитание уважения к родному языку; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально- этических норм, принятых в обществе (семье, школе, селе и т.д. );
* развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала родного языка;
* приобщение учащихся посредством изучения родного языка к культуре своего народа, его истории, литературе;
* возможность ознакомиться с духовным миром, бытом, нравами и традициями своего народа.
* углубление и расширение знаний учащихся по фонетике, морфологии, синтаксису и лексике ненецкого языка;
* совершенствование навыков связной речи на ненецком языке, обогащение знаний по истории, культуре ненецкого народа, воспитание любви к родному краю;
* овладение важнейшими общеучебным и умениями и универсальными учебными действиями (формулировать свою деятельность, планировать её, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию;
* извлекать и преобразовывать необходимую информацию из различных источников, словарей различных типов, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текстов и др.);

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

* + формировать у учащихся средствами родного языка морально - нравственные убеждения, воспитывать любовь к Родине;
  + приобретать определённые ценностные ориентации, обеспечивающие мотивационную базу изучения ненецкого языка, развивать их познавательные интересы;
  + формировать и развивать коммуникативные умения и навыки по всем видам речевой деятельности;
  + обогащать словарный запас и грамматический строй речи учащихся в соответствии с нормами литературного ненецкого языка;
  + прививать навыки выразительного чтения;
  + обеспечивать развитие речи школьников и активно формировать навык чтения и речевые умения;
* совершенствовать навыки произношения, чтения и грамотного письма;
* ознакомить учащихся с созданием и развитием письменности на ненецком языке.

По мере изучения родного (ненецкого) языка у учащихся должны сформироваться прочные знания, умения и навыки, среди которых особо значимы три целевые установки или компетенции: коммуникативная, языковая и этнокультуроведческая.

Согласно учебному плану школы, на изучение родного (ненецкого) языка в 2-4 классах отводится 34 часа в год из расчета 1 час в неделю.

**Результаты изучения курса**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою малую родину, ненецкий народ и историю Ямала; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли учащегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

**Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Родной (ненецкий) язык и литература».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах ненецкого языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного

решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре ненецкого языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

**Формы контроля ЗУН**.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Текущий контроль*** | ***Тематический контроль*** | ***Итоговый контроль*** |
| **По ненецкому языку:**  списывание, диктанты (объяснительные, предупредительные, зритель­ные, творческие, словарные и т. д.), обучающие из­ложения и сочинения;  **по литературному чтению** в виде индивидуального или фронтального устного опроса: чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно), выразительное чтение наизусть или с листа.  Письменные работы - небольшие по объему (ответы на вопросы, описание героя или собы­тия), а также самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями и оглавлением. | Проводится после изучения определенной темы и может проходить как в устной, так и в письменной форме. Письменная работа в виде тестовых заданий, работы по разноуровневым карточкам. | **По ненецкому языку:** контрольное списывание, контрольный диктант; **по литературному чтению** творческие работы, проекты. Проверка навыка чтения «про себя» проводится фронтально или группами. К итоговому контролю относятся и **комплексные работы.** |

**Содержание учебного предмета**

Содержание курса обучения родному (ненецкому) языку в начальной школе входит:

**1**. **Языковой материал** (фонетика, лексика, грамматика, графика, орфография, пунктуация).

**2. Лексика из сферы общения** (этикет, этика ненецкой семьи, стойбище, рода, народа).

**3. Речевые умения** (характеризующие степень владения ненецким языком как средством общения) преподаются учителем (преподносятся детям) на фоне этнической культуры и народного воспитания.

**4. Комплекс знаний и представлений о национально-культурных особенностях.**

**Языковой материал**

**1. Фонетика**

Звуки и буквы. Названия букв. Соотношение букв со звуками речи.

Гласные, ассимиляция гласных, долгота и краткость.

Звуковые значения: е, ё, ю, я.

Согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие. Стечение согласных.

Произношение и обозначение на письме нг.

Произношение и написание слов с сочетаниями нз, нг.

**2. Лексика**

К концу обучения общий объём лексики должен составить примерно 550 слов по следующим тематическим группам:

* семья – мяд’ тер’’;
* жилище и предметы обстановки – иле’ мя’’, мяд’ яёл’’;
* части тела – ненэця’’ нгамза’ пеля’’;
* одежда – мэтангамгэ’’, паны’’;
* город и посёлок – мар’’ нябинюдяхарад;
* школа – школа (аскола);
* профессии – тохолавыманзая’’;
* средства передвижения – ядэрць, нгэдалёрцьмэтангамгэ’’;
* животный и растительный мир – я’ илебця’’, я’ тар’’;
* времена года – по’ пеля’’.

**3. Грамматика**

**Имя существительное**. Существительное в единственном, двойственном и множественном числе. Группы имён существительных.

Склонение имён существительных.

**Глагол.** Виды глагола (на материале слов лексического минимума).

Времена глагола. Изменение глагола по лицам и числам. Три типа спряжения глаголов.

**Имя прилагательное.** Изменение прилагательных по числам. Образование имён прилагательных.

**Местоимение (**общее понятие). Личные местоимения первого, второго, третьего лица. Местоимения единственного, двойственного и множественного числа. Личные местоимения в начальной форме.

**Послелог.** Виды послелога (на материале слов лексического минимума). Правила оформления послелога.

**Предложение.** Цель высказывания, интонация. Предложения повествовательные Главные и второстепенные члены предложения (предложения’ саць тарана’’, тамна нгани вадида). Строение простого предложения. Однородные члены предложения.

4. Графика. Орфография. Пунктуация.

**Алфавит**, буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Прописная буква в именах людей, кличках животных; названиях городов, сёл, рек; в начале предложения. Правописание безударных гласных. Правописание слов со звонкими и глухими согласными. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с ь и ъ знаками. Точка, вопросительный и восклицательный знак в конце предложения. Запятая при перечислении.

**5. Состав слова**

**Слово** – вада, слог – вада’ пеля, начало слова – вада’ нгэва, конец слова – вада’ пуданапеля, вада’ ябцо, середина слова – вада’ еръ, первое слово – нерденявада, второе слово – нябимдейвада и т. д.

**Родственные слова** (нгобкад переня’’ вада’’). Корень и окончание слов (вада’еръ, вада’ мал). Суффиксы (вада’ пеля’’). Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Проверяемые и непроверяемые согласные, и гласные в корне слова(нгопой, ябто, ингней, лынзермя). Словообразовательные суффиксы: -я; -ко; -коця; -й; -савэй(-завэй, -цавэй); -сяда (-зяда, -цяда); -хы(-гы, -кы). Слова, образованные с помощью сложения основ.

Сфера общения

**1. Социально-бытовая:**

Семья (мяд’ тер’’), занятия членов семьи (манзая’’). Профессии (тохолавыманзая’’). Самочувствие (сава, вэвангэва, тэрихылвабтёва). Жилище и предметы обстановки (мя’’, мяд’ яел’’). Друзья (саваня’’). Еда (нгавар’’). Магазин (лабка). Покупки (тэмдавынгамгэ’’). Домашние животные в жизни человека (ненэця’ иланггана тарана’’ илебця’’).

**2. Учебно-трудовая:**

Школа (тохолкулва, тохокулвамя”). Распорядок дня (яля’ саир’’ сер’’). Каникулы (нгацекы’’ныланава).

**3. Социально-культурная:**

Город, село (мар’’, нюдяхарад), социально-значимые объекты: магазин- (лабка, мехпошив, пошивочная, пошивочный цех – сэдоралва), детский сад – (нюдянгацекы’’ мэлва сад и т. д.). Транспорт (нгэдалерцьмэта’’). Сезонные изменения в природе (по’ пеля’ янггаворма). Отношение к природе (ям’; я’ хобам’ лэтарамбава). Погода (яля’, нум’ хуркангэва). Сказки, песни и стихи (лаханако’’, сё’’, харе’’ падвывада’’).

**4. Игровая:**

Виды и типы игр (сянакова’ тэнз’’). Игры в помещении (мякысянако’’), игры на улице (пихийсянако’’), мужские и женские игры (хасев’’, не сянако’’, сянакубць’’).

Овладение родным языком, изучение теории и усвоение практической речи должно происходить на фоне знаний этнокультурных традиций ненецкого этноса. При изучении лексики ненецкого языка важно заострять внимание учащихся на тех словах, словосочетаниях, предложениях и текстах, которые обозначают реалии этнической культуры и иллюстрируют особенности употребления этих слов в устной и письменной речи. При этом целесообразно группировка и подача слов по тематическому принципу. Сквозными темами, отражающими культурно-исторические реалии жизни этноса «ненцы», являются «Мяд тер» (о семье), «Манзарабцо» (о труде), «Ям’ лэтамбава» (об экологии), «Невхы лаханако, сё» (о духовной жизни народа – фольклоре, песенном творчестве), «Мя, паны, мяд яёл» (о материальной культуре: жилище, одежда, домашняя утварь), «Хан» (нарты, упряжь).

Практической целью обучения ненецкому языку в начальной школе является формирование умений и навыков общения. Поэтому на первый план выдвигается развитие речи учащихся, обучение речевой деятельности как средству общения на ненецком языке.

В процессе обучения учащиеся овладевают следующими видами речевой деятельности: аудированием (восприятием и пониманием речи), говорением, чтением и письмом.

К концу обучения учащиеся должны овладеть следующими навыками и умениями:

по аудированию: правильное слуховое восприятие и понимание речи.

Длительность звучания связных текстов составляет к концу учебного года 4-5 минут во 2 кл., 10 минут в 3 кл., 13 минут в 4 классе.

Учащиеся должны понимать указания учителя, связанные с ведением урока. *По говорению:* умение правильно произносить звуки, интонировать предложения; накопление лексико-грамматического материала; умение пользоваться словарем; умение строить и произносить словосочетания и предложения на ненецком языке; умение вести диалог и монолог.

*По чтению и письму*: умение правильно читать и писать на ненецком языке отдельные фразы и тексты объёмом от 3до 7 фраз в 1-2 классах, до 10 фраз в 3 классе и до16 фраз в 4 классе.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Класс** | **Учебник** | **Дополнительная литература** |
| Родной (ненецкий) язык  и литературное чтение | 2 | СэрпиваВ. М., ЗинченкоГ. А., ВануйтоГ. И., Яндо С. И., НяруйВ. Н., СамойловаЕ. Н., РожинА. И., ТалееваЕ. М. Ненэця’ вада. 2 класс. Учебникдля общеобразовательных организаций / под ред. М. Я. Бармич. — СПб.: «Просвещение», 2016. | * Бармич М.Я. Малыш учится: Ненецкий язык в картинках. Учебное пособие для детских садов и начальной школы. – СПб.: отделение изд-ва «Просвещение», 2000. * Бармич М.Я. Картинный словарь ненецкого языка: Пособие для уч-ся нач. кл. – СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2002. * Бармич М.Я. Грамматика ненецкого языка в таблицах: 1-4 классы: Учебно-наглядное пособие для общеобразовательных учреждений. - СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2010. * Вануйто Г.И. Таблицы, опорные конспекты и схемы по ненецкому языку: Методическое пособие.- СПб.: ООО «Миралл», 2006. * Няруй В.Н., Потапова Л. И., Езынги С.А. Сборник диктантов и тестов на ненецком и русском языках для 1-4 классов: Пособие для учителя. – СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2008. |
| Родной (ненецкий) язык  и литературное чтение | 2 класс | Ненецкий язык: 2 класс: учебник для общеобразовательных организаций / В. М. Сэрпива, Г. А. Зинченко, Г. И. Вануйто, С. И. Яндо, В. Н. Няруй, Е. Н. Самойлова, А. И. Рожин, Е. М. Талеева; под. ред. М. Я. Бармич.— СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2016. |
| Сусой Е.Г., Рожин А.И. Чтение: Учебник для 2 класса ненецких школ. – СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2002. |
| Родной (ненецкий) язык  и литературное чтение | 3 класс | Ненецкий язык: 3 класс: учебник для общеобразовательных организаций / С. И. Яндо, В. М. Сэрпива, В. Н. Няруй, Е. Н. Самойлова, Г. И. Вануйто, Е. М. Талеева; под ред. М. Я. Бармич.— СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2016. |
| Сусой Е.Г. Чтение: Учебник для 3 класса ненецких школ. – СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2005. |
| Родной (ненецкий) язык  и литературное чтение | 4 класс | Ненецкий язык: 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций / В. М. Сэрпива, С. И. Яндо, В. Н. Няруй, Е. Н. Самойлова; под ред. М. Я. Бармич.— СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2016. |
| Терещенко Н. М., Сусой Е.Г. Чтение: Учебник на ненецк. языке для 4 кл. общеобр. учрежд. – СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2005 |

Методические пособия

|  |  |
| --- | --- |
| * Бармич М.Я. Малыш учится: Ненецкий язык в картинках. Учебное пособие для детских садов и начальной школы. – СПб.: отделение изд-ва «Просвещение», 2000. * Кокорева Н. Я. Ненецкий язык в детском саду: пособие для воспитателей дошк. образ. учрежд.- СПб.: филиал издательства «Просвещение», 2008 * Няруй В.Н., Потапова Л.И. Книга для учителя ненецкого языка: 1-9 классы: Методическое пособие. – М., Вентана-Граф,2007 * Бармич М.Я. Картинный словарь ненецкого языка: Пособие для уч-ся нач. кл. – СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2002. * Бармич М.Я. Грамматика ненецкого языка в таблицах: 1-4 классы: Учебно-наглядное пособие для общеобразовательных учреждений. - СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2010. * Вануйто Г.И. Таблицы, опорные конспекты и схемы по ненецкому языку: Методическое пособие.- СПб.: ООО «Миралл», 2006. | * В пособии даны методические разработки занятий по развитию устной ненецкой речи у воспитанников. * Пособие включает словарь слов с непроверяемыми и трудно проверяемыми написаниями, языковой материал для организации словарно-орфографической работы на уроках и во внеурочной деятельности, рекомендации по работе с трудными словами. * Таблицы обеспечивают визуальное восприятие правил, способствует усвоению материала и развитию зрительной памяти. |
| **Информационно-коммуникативные средства** | |
| Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв).  Касса букв и сочетаний.  Слоговые таблицы.  Картинный словарь по ненецкому языку.  Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по ненецкому языку.  Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе по ненецкому языку. | Комплекты для обучения грамоте используются для организации практической работы на уроке. Их применение обеспечит реализацию деятельностного метода. Пособия включают таблицы, схемы, памятки, структурирующие основные темы программы ненецкого языка. Их назначение – активизировать познавательно-мыслительную и речевую деятельность младших школьников при изучении каждого раздела курса ненецкого языка. Могут быть использованы при объяснении учебного материала, его закреплении и систематизации знаний. |
| **Контрольно-измерительные материалы** | |
| Няруй В.Н., Потапова Л.И., Езынги С.А. Сборник диктантов и текстов на ненецком и русском языках для 1-4 классов: Пособие для учителя. – СПб.: филиал изд-ва «Просвещение»,2008 | В сборнике представлены объяснительные, словарные, обучающие и контрольные диктанты, а также тестовые задания по ненецкому языку. Материал может быть использован для совершенствования грамматико-орфографических навыков и умений, а также для контроля усвоения содержания курса. |
| **Технические средства обучения** | |
| Оборудование рабочего места учителя. Классная (магнитная) доска с набором приспособлений для крепления  таблиц.  Персональный компьютер. Принтер. Интерактивная доска. | |

**Учебно-тематическое планирование по родному (ненецкому) языку и литературному чтению на родном (ненецком) языке 2 -4 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Наименование разделов и тем | | | Количество часов |
| **2** | **Родной (ненецкий) язык** | **Количество часов** | **Литературное чтение** |  |
| Введение. Общие сведения о языке и народе. | 1 | Вводный урок.  Фольклор. Сказки. | 1 |
| Алфавит. Звуки и буквы. | 1 | Сказки народов Севера, Сибири и Дальнего Востока РФ. Ненецкие сказки. | 3 |
| Сказки народов Севера, Сибири и Дальнего Востока РФ. Ненецкие сказки. Нанайские сказки. | 3 |
| Сказки народов Севера , Сибири и Дальнего Востока РФ. Ненецкие сказки. Мансийские сказки. | 2 |
| Глухие и звонкие согласные звуки. | 1 | Сказки народов Севера , Сибири и Дальнего Востока РФ. Нганасанские сказки. | 2 |
| Твёрдые и мягкие согласные звуки | 1 | Сказки народов Севера , Сибири и Дальнего Востока РФ. Эскмосские сказки. | 2 |
| Особенности фонетики нен. Языка: Глухой гортанный смычный, Звонкий гортанный смычный. | 2 | Сказки народов Севера , Сибири и Дальнего Востока РФ. Чукотские, керекские, ительменские,эвенкийские, кетские, корякские, тофаларские, нивхские, хантыйские сказки. | 10 |
| Лексическая работа. Времена года.  Растения тундры. | 2 |
| Деление слов на слоги. Перенос слов. | 1 | Ненецкий фольклор. Жанры. | 3 |
| Ударение | 1 | Произведения ненецких писателей для детей.  По страницам журнала «Пунушка». | 4  3 |
| Имя существительное. | 7 |
| Лексическая работа. Животные тундры.  Птицы тундры. | 2 |
| Число имен существительных. | 3 |
| Счет | 2 |
| Глагол. | 3 |
| Предложение. | 4 |
| Повторение пройденного. | **3** | Повторение пройденного. Обобщение. | 1 |
| **Итого:** | **34** | **Итого:** | **34** |
| **3** | Введение. Повторение пройденного во 2 классе. | **1** | Здравствуй, школа! Танда ваера,ӈани’ школахана” тэвына” | 3 |
| Слово. Предложение. | **1** |
| Речь, её назначение. Виды речи. | **1** | Осень. Ӈэрёй” | 3 |
| Виды предложений по цели высказывания. | **1** | Жизнь людей на Севере до революции.  Ненэцие” невхы ил’ | 3 |
| Однокоренные слова | **1** | Мы живём в России Ӈарка Россия яна” ӈардан’ | 3 |
| Суффикс – часть слова, образующая новые слова. | **1** | Что такое хорошо, что такое плохо.  Сава ӈамгэ, вэва ӈамгэ. | 2 |
| Основа слова | **1** | Сказки. Лаханако” | 3 |
| Зима. Сыра’ ёльцяӈгана | 5 |
| Весна. Нарэй пяйда, нувода пяйда | 2 |
| Лексическое значение слова. | **1** | Весенние праздники Нарэй ӈарка яля” | 3 |
| Однозначные слова. Многозначные слова. | **1** | На страже Родины  Хуркари серкат я ерамба тара | 2 |
| Синонимы | **1** |
| Синонимы. | **1** | Тундра цветёт.  Вы’ явя” ной панытана’ то”лаха | 4 |
| Антонимы. | **1** |
| Омонимы. | **1** |
| Части речи | **1** |
| Имя существительное | **1** |
| Собственные и нарицательные имена существительные. | **2** |
| Группы основы имён существительных. | **3** |
| Изменение имён существительных по числам. | **3** |
| Послелог. | **1** |
| Имя прилагательное. | **1** |
| Личные местоимения. | **1** |
| Глагол. | **1** |
| Изменение глагола по числам. | **3** |
| Изменение глагола по временам. | **3** |
| Повторение пройденного. | **1** |
| **Итого:** | **34** | **Итого:** | **34** |
| **4** | Вводный урок. Повторение пройденного в 3 классе | **1** | Яна” тиӈгэвна. По родной стране. | 2 |
| Слово. Предложение. Текст. | **1** |
| Части речи. | **1** |
| Склонение имён существительных. I склонение. | **1** | Ӈэрёй”. Осенью. | 2 |
| II cклонение имён существительныx. 1 группа. | **1** |
| II склонение имён существительных 2 группа. | **1** | Сырэй”. Зимой.. | 3 |
| Склонение имён существительных. Обобщение. | **1** |
| Число имён существительных. | **4** |
| Падежи ненецкого языка | **2** |
| Послелог. | **2** |
| Глагол. | **1** | Лаханако”. Сказки | 8 |
| Время глаголов. | **4** |
| Выӈгана иленя” ненэцие” манзая”.Труд людей в тундре. | 6 |
| Глаголы неопределённой формы. | **2** | И’ хэбиле”мя ӈамгэ”? Куда исчезает вода? | 3 |
| Отрицательные глаголы. | **2** | Ява” ӈэдабада”. Защитники Отечества. | 3 |
| Предложение | **7** | Нарэй”. Весной. | 3 |
| Однородные члены предложения | **2** | Та’. Лето. | 3 |
| Повторение пройденного. | **1** |
| **Итого** | **34** | **Итого:** | **34** |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РОДНОМУ (НЕНЕЦКОМУ) ЯЗЫКУ 2 -4 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Наименование разделов и тем | | | | |
| **2** | **I четверть** | **Количество**  **часов** | | **Дата** | |
| Введение. Общие сведения о языке и народе. | 1 | | 06.09 | |
| Алфавит. Звуки и буквы. | 1 | | 13.09 | |
|
|
| Глухие и звонкие согласные звуки. | 1 | | 20.09 | |
| Твёрдые и мягкие согласные звуки | 1 | | 27.09 | |
| Особенности фонетики нен. Языка: Глухой гортанный смычный звук. | 1 | | 04.10 | |
| Особенности фонетики нен. Языка:  Звонкий гортанный смычный звук. | 1 | | 11.10 | |
| Лексическая работа. Времена года. Ненецкий календарь. | 1 | | 18.10 | |
| Деление слов на слоги. Перенос слов. | 1 | | 25.10 | |
|  | | | | |
| **II четверть** |  | |  | |
| Ударение | 1 | | 08.11 | |
| Лексика. | 1 | | 15.11 | |
| Имя существительное. Число имен существительных. Единственное число. | 1 | | 22.11 | |
| Число имен существительных. Множественное число. | 1 | | 29.11 | |
| Число имен существительных. Обобщение. | 1 | | 06.12 | |
| Имена сущ., отвечающие на вопрос ӈамгэ ? (что ?)  ( Животные). | 1 | | 13.12 | |
| Имена сущ., отвечающие на вопрос ӈамгэ ? (что ?)  ( Одежда). | 1 | | 20.12 | |
| Имена сущ., отвечающие на вопрос ӈамгэ ? (что ?)  ( Растения, деревья). | 1 | | 27.12 | |
| **III четверть** |  | |  | |
| Имена сущ., отвечающие на вопрос ӈамгэ ? (что ?)  ( Бытовая лексика). | 1 | | 10.01 | |
| Имена сущ., отвечающие на вопрос Хибя ? (кто ?) | 1 | | 17.01 | |
| Имена сущ., отвечающие на вопрос Хибя ? (кто ?)  (Лексика на тему «Семья»). | 1 | | 24.01 | |
| Имя существительное. Обобщение. | 1 | | 31.01 | |
| Счет. | 1 | | 07.02 | |
| Названия цветов. | 1 | | 14.02 | |
| Лексическая работа.  Труд людей в тундре. | 1 | | 21.02 | |
| Глагол. | 2 | | 28.02  07.03 | |
| Предложение. Главные члены предложения. | 1 | | 14.03 | |
|  |  | |  | |
| **IV четверть** |  | |  | |
| Виды предложений по цели высказывания.  Повествовательные предложения. | 1 | | 04.04 | |
| Восклицательные предложения. | 1 | | 11.04 | |
| Вопросительные предложения. | 1 | | 18.04 | |
| Предложение. Обобщение.  Промежуточная аттестация.  Форма контроля: списывание. | 1 | | 25.04 | |
|  |  | |  | |
| Труд людей в тундре. | 1 | | 02.05 | |
| Наша Родина. Малая Родина. | 1 | | 16.05 | |
| Повторение пройденного за год.  Обобщение. | 1 | | 23.05 | |
|  |  | |  | |
| **Итого:** |  | | **34** | |
|  |  |  | | | |
|  | **3класс**  **I четверть** |  | |  | |
| **3** | Введение. Повторение пройденного во 2 классе. | **1** | | **05.09** | |
| Слово. Предложение. | **1** | | **12.09** | |
| Речь, её назначение. Виды речи. | **1** | | **19.09** | |
| Виды предложений | **1** | | | **26.09** |
| Однокоренные слова | **1** | | | **03.10** |
| Суффикс – часть слова, образующая новые слова. | **1** | | | **10.10** |
| Основа слова. | **1** | | | **17.10** |
|
|
| Лексическое значение слова. | **1** | | | **24.10** |
|
| **II четверть** |  | | |  |
| Однозначные, многозначные слова. | **1** | | | **07.11** |
| Лексика. Синонимы.  Антонимы. | **1** | | | **14.11** |
| Омонимы. | **1** | | | **21.11** |
| Самостоятельная работа «Лексика». | **1** | | | **28.12** |
| Части речи. | **1** | | | **05.12** |
| Имя существительное. | **1** | | | **12.12** |
| Собственные имена существительные. | **1** | | | **19.12** |
| Повторение пройденного. |  | | | **26.12** |
| **III четверть** |  | | |  |
| Нарицательные имена существительные. | **1** | | | **09.01** |
| Склонение имён существительных. I склонение. | **1** | | | **16.01** |
| Склонение имён существительных. II склонение 1 группа. | **1** | | | **23.01** |
| Склонение имён существительных. II склонение 2 группа. | **1** | | | **30.01** |
| Самостоятельная работа «Склонение имён существительных». | **1** | | | **06.02** |
| Число имён существительных. Единственное число. | **1** | | | **13.02** |
| Число имён существительных. Двойственное число. | **1** | | | **20.02** |
| Число имён существительных. Множественное число. | **1** | | | **27.02** |
| Самостоятельная работа. Число имён существительных. | **1** | | | **06.03** |
| Послелог. | **1** | | | **13.03** |
|  |  | | |  |
| **IV четверть** |  | | |  |
| Имя прилагательное. | **1** | | | **27.03** |
| Личные местоимения. | **1** | | | **03.04** |
| Глагол. | **1** | | | **10.04** |
| Глагол. Число глаголов. | **1** | | | **17.04** |
| Времена глагола. | **1** | | | **24.04** |
| Промежуточная аттестация. Форма контроля:  Самостоятельная работа «Части речи». | **1** | | | **06.05** |
| Предложение. | **2** | | | **08.05**  **15.05** |
| Повторение пройденного. Обобщение. | **1** | | | **22.05** |
| **Итого:** | **34** | | |  |
|  | | | | |
|  | **4 класс**  **I четверть** |  | | | |
| **4** |  |  |  | | |
| Вводный урок. Повторение пройденного в 3 классе | **1** | **08.09** | | |
| Слово. Предложение. Текст. | **1** | **15.09** | | |
| Части речи. | **1** | **22.09** | | |
| Склонение имён существительных. I склонение. | **1** | **29.09** | | |
| Склонение имён существительных.  II склонение 1 группа. | **1** | **06.10** | | |
| II склонение имён существительных  2 группа. | **1** | **13.10** | | |
| Склонение имён существительных. Обобщение. |  | **20.10** | | |
| Повторение пройденного. Обобщение. | **1** | **27.10** | | |
| **II четверть** |  |  | | |
| Число имён существительных.  Имена сущ. Ед. числа. | **1** | **10.11** | | |
| Имена сущ. Двойственного числа.  Имена сущ. Мн. Числа. | **1** | **17.11** | | |
| Сам. Работа «Число имен сущ.» | **1** | **24.11** | | |
| Падежи ненецкого языка. | **1** | **01.12** | | |
| Ненецкий календарь. | **1** | **08.12** | | |
| Послелог. | **1** | **15.12** | | |
| Послелог. | **1** | **22.12** | | |
| Повторение пройденного. Обобщение. | **1** | **29.12** | | |
|
| **III четверть** |  |  | | |
| Глагол. Времена глаголов. Наст. Время глагола.  Глаголы будущего, прошедшего времени. | **1** | **12.01** | | |
| Глаголы неопределённой формы. | **1** | **19.01** | | |
| Отрицательные глаголы. | **1** | **26.01** | | |
| Самостоятельная работа «Глагол». | **1** | **02.02** | | |
| Лексическая работа «Северные города: Нарьян-Мар, Салехард». | **1** | **09.02** | | |
| Предложение .  Главные члены предложения. | **1** | **16.02** | | |
| Нераспространённые предложения. | **1** | **20.02** | | |
| Распространённые предложения. | **1** | **02.03** | | |
| Второстепенные члены предложения. Дополнение. | **1** | **09.03** | | |
| Второстепенные члены предложения. Определение. | **1** | **16.03** | | |
| **VI четверть** |  |  | | |
| Второстепенные члены предложения. Обстоятельство. | **1** | **30.03.** | | |
| Промежуточная аттестация.  Форма контроля: Итоговая контрольная работа. | **1** | **06.04** | | |
| Однородные члены предложения. | **1** | **13.04** | | |
| Виды предложений по цели высказывания.  Повествовательные предложения. | **2** | **20.04**  **27.04** | | |
| Вопросительные, восклицательные предложения. | **1** | **04.05** | | |
| Предложение. Обобщение. | **1** | **11.05.** | | |
| Сам. Работа «Предложение». | **1** | **18.05** | | |
| Повторение пройденного. Обобщение. | **1** | **25.05** | | |
|  |  |  | | |
| **Итого** | **34** | | | |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РОДНОЙ (НЕНЕЦКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ) 2 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Кол- во**  **часов** | **Тема урока** | дата |
|  |  | **1 четверть** |  |
| 1 | 1 | Вводный урок.  Фольклор. Сказки. | 02.09 |
| 2 | 1 | Сказки народов Севера, Сибири и Дальнего Востока РФ.  Ненецкие сказки: «Кукушка». | 09.09 |
| 3 | 1 | «Старик и его дочери». | 16.09 |
| 4 | 1 | «Хозяин и работник». | 23.09 |
| 5 | 1 | Сказки народов Севера, Сибири и Дальнего Востока РФ.  Нанайские сказки: «Айога». | 30.09 |
| 6 | 1 | Нанайская сказка: Как медведь и бурундук дружить перестали». | 07.10 |
| 7 | 1 | Сказки народов Севера, Сибири и Дальнего Востока РФ.  Мансийские сказки: «Гордый олень». | 14.10 |
| 8 | 1 | Мансийская сказка: «Отчего у зайца длинные уши». | 21.10 |
| 9 | 1 | Повторение пройденного. Обобщение. | 28.10 |
|  |  |  |  |
|  |  | **II четверть** |  |
| 10 | 1 | Сказки народов Севера, Сибири и Дальнего Востока РФ.  Нганасанские сказки «Девушка и луна». | 11.11 |
| 11 | 1 | Эскимосские сказки:  «Отчего у лисы на груди белая шерсть». | 18.11 |
| 12 | 1 | Сказки народов Севера, Сибири и Дальнего Востока РФ.  Эскимосские сказки: «Мышка». | 25.11 |
| 13 | 1 | Как ворон и сова друг друга покрасили. | 02.12 |
| 14 | 1 | Тофаларская сказка «Как был наказан медведь». | 09.12 |
| 15 | 1 | Кетская сказка «Птичка невеличка». | 16.12 |
| 16 | 1 | Повторение пройденного. Обобщение. | 23.12 |
|  |  |  |  |
|  |  | **III четверть** |  |
| 17 | 1 | Ительменская сказка «Почему у сороки длинный хвост». | 13.01 |
| 18 | 1 | Хантыйская сказка «Идэ». | 20.01 |
| 19 | 1 | Нивхская сказка «Белая нерпа». | 27.01 |
| 20 | 1 | Эвенкийская сказка «Дятел». | 03.02 |
| 21 | 1 | Керекская сказка «Лиса и ворон». | 10.02 |
| 22 | 1 | Долганская сказка «Война куропаток и щук». | 17.02 |
| 23 | 1 | Корякская сказка «Ворон». | 24.02 |
| 24 | 1 | Чукотская сказка «Дикий и домашний олень». | 03.03 |
| 25 | 1 | Селькупская сказка «Хозяйка огня». | 10.03 |
| 26 | 1 | Повторение пройденного. Обобщение. | 17.03 |
|  |  |  |  |
|  |  | **IV четверть** |  |
| 27 |  | Юкагирская сказка. «Чужая ураса». | 31.03 |
| 28 | 1 | Нивхская сказка «Белая нерпа». | 07.04 |
| 29 | 1 | Хитрый заяц. Ненецкая сказка.  Ненецкий фольклор. Загадки, пословицы. | 14.04 |
| 30 | 1 | По страницам журнала «Пунушка». | 21.04 |
| 31 | 1 | А.И. Рожин «Поездка в Нарьян-Мар».  Промежуточная аттестация.  Форма контроля: выразительное чтение. | 28.04 |
| 32 | 1 | Произведения ненецких писателей для детей.  П.А. Явтысый «Считалки». | 05.05 |
| 33 | 1 | Произведения С.Н. Няруя.  Колыбельные песни. | 12.05 |
| 34 | 1 | Л. Валей. Стихотворения. | 19.05 |
| 35 | 1 | Обобщающий урок. | 26.05 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РОДНОЙ (НЕНЕЦКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ) 3 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Кол- во**  **часов** | **Тема урока** | **дата** |
|  |  | **1 четверть** |  |
| 1 | 1 | Вводный урок.  Повторение пройденного во 2 классе. Сказки народов Севера. | 02.09 |
| 2 | 1 | Ненецкие загадки, пословицы. | 09.09 |
| 3 |  | И.А. Юганпелик «Ӈэрёй ».  «Осенью». | 16.09 |
| 3 | 1 | Е.Г. Сусой «Хань». «Заморозки». | 23.09 |
| 4 | 1 | Ю. Шесталов «Моя Россия». | 30.09 |
| 5 | 1 | Ненецкая сказка «Хитрый заяц». | 07.10 |
| 6 | 1 | Ненецкая сказка «Рыбка». | 14.10 |
| 7 | 1 | Мы живём в России. Ӈарка Россия яна” ӈардан’. А.П.Пырерка. | 21.10 |
| 8 | 1 | А.П. Пырерка «Наша Родина». | 28.10 |
|  |  | **II четверть** |  |
| 9 | 1 | И.А. Юганпелик «Манзарана сёва».  «Песня рыбаков». | 11.11 |
| 10 | 1 | Е.Г. Сусой «Северные города» - Нарьян-Мар. | 18.11 |
| 11 | 1 | Е.Г. Сусой «Северные города» - Салехард. | 25.11 |
| 12 | 1 | В. В. Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо».  « Сава ӈамгэ, вэва ӈамгэ». | 02.12 |
| 13 | 1 | Сказки. Лаханако”.  «Маня” хаерма». «Наше солнце». | 09.12 |
| 14 | 1 | «Пухуця няхар” не ню».  «Три дочери старухи». | 16.12 |
| 15 | 1 | «Пухуця няхар” не ню».  «Три дочери старухи». | 23.12 |
|  |  |  |  |
|  |  | **III четверть** |  |
| 16 | 1 | «Хибя сямянхат мэбе״ӈа ? »  «Кто самый сильный ? » | 13.01 |
| 17 | 1 | «Хибя сямянхат мэбе״ӈа ? »  «Кто самый сильный ? » | 20.01 |
| 18 | 1 | Зима. Сыра’ ёльцяӈгана.  «Вэнекоця сырам тумдода». | 27.01 |
| 19 | 1 | Е.Г. Сусой «Тецьда помна».  «Наступили холода». | 03.02 |
| 20 | 1 | Е.Г. Сусой «Ӈамгэ ханзер сыра иле».  «Кто как зимует ?» | 10.02 |
| 21 | 1 | Е.Г. Сусой « Мань толангудм».  «Я читаю следы». | 17.02 |
| 22 | 1 | Весна. Нарэй пяйда, нувода пяйда.  Е.Г. Сусой «Пэдарахат товы юн».  «Новости из леса». | 24.02 |
| 23 | 1 | Выӈгана иленя” ненэцие” манзая”. Труд людей в тундре. | 03.03 |
| 24 | 1 | Е.Г. Сусой «Нэрм я няна».  «Весна в тундре». | 10.03 |
| 25 | 1 | Повторение пройденного. Обобщение. | 17.03 |
|  |  |  |  |
|  |  | **IV четверть** |  |
| 26 | 1 | Ява” ӈэдабада”. Защитники Отечества.  «Нарка нями ява ерамби» -Улуро Адо. | 31.03 |
| 27 | 1 | В.А.Пырерка «Собака - помощник человека». | 07.04 |
| 28 | 1 | Та’. Лето. Е.Г. Сусой «Сидя по пеля нобт тэвъяха».  «Сказка про весну и про лето». | 14.04 |
| 29 | 1 | Е.Г. Сусой «Сидя по пеля нобт тэвъяха».  «Сказка про весну и про лето».  Промежуточная аттестация.  Форма контроля: выразительное чтение. | 21.04 |
| 30 | 1 | П.А. Явтысый - детские считалки. | 28.04 |
| 31 | 1 | В. Пырерка. Рассказы о войне. | 05.04 |
| 32 | 1 | Б. Заходер «Птичья школа».  (« Пыдо ӈод тоходаӈгу».) | 12.05 |
| 33. | 1 | По страницам журнала «Пунушка». | 19.05 |
| 34. | 1 | Повторение пройденного за год . | 26.05 |
|  |  |  |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РОДНОЙ (НЕНЕЦКОЙ) ЛИТЕРАТУРЕ 4 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Кол- во  часов | Тема урока | дата |
|  |  | **I четверть** |  |
| 1 | 1 | Вводный урок.  Повторение пройденного в 3 классе. | 02.09 |
| 2 | 1 | Наша Родина. Малая Родина. | 09.09 |
| 3 | 1 | В.А. Пырерка «Осень в тундре». | 16.09 |
| 4 | 1 | Н.М. Терещенко «Птицы улетели». | 23.09 |
| 5 | 1 | Лаханако . Сказки.  «Женщина -голубика» | 30.09 |
| 6 | 1 | «Белый гусь». | 07.10 |
| 7 | 1 | «Белый гусь». | 14.10 |
| 8 | 1 | Лаханако. Сказки. Три дочери старика. | 21.10 |
| 9 | 1 | Ненецкие загадки. | 28.10 |
|  |  | **II четверть** |  |
| 10 | 1 | Сказки. Ненецкая сказка «Три дочери старика». | 11.11 |
| 11 | 1 | Сказки. Ненецкая сказка «Три дочери старика». | 18.11 |
| 12 | 1 | Хантыйская сказка. «Девушка и колдунья». | 25.11 |
| 13 | 1 | Хантыйская сказка " Варнэ".  «Ворона». | 02.12 |
| 14 | 1 | Эскимосская сказка " Варнэ" Халэвм' мядоманзь хамэдо".  «Как ворона позвала чайку в гости». | 09.12 |
| 15 | 1 | Кетская сказка "Ты' хайлако". «Оленьи слёзы». | 16.12 |
| 16 | 1 | Повторение пройденного.  Обобщение. | 23.12 |
|  |  | **III четверть** |  |
| 17 | 1 | Л В. Лапцуй "Манзарана" Работники. | 13.01. |
| 18 | 1 | А.П. Пырерка "Носи" мана ханева". Охота на песцов. | 20.01 |
| 19 | 1 | Н. М. Терещенко "Мякаданда письмом' ня"ма". Письмо из дома. | 27.01 |
| 20 | 1 | Н. М. Терещенко "Ёро" ма' пуд". После рыбалки. | 03.02 |
| 21 | 1 | В. А. Пырерка "Манзаи' тэнз". Профессии. | 10.02 |
| 22 | 1 | Л.лапцуй . Северные города – Надым. | 17.02 |
| 23 | 1 | Л. В. Лапцуй "Хусувэй серкана таравы ненэць". В каждом деле нужный человек. | 24.02 |
| 24 | 1 | Н. Морской "Хабэй и" намгэ нэбта. Про воду. . | 03.03 |
| 25 | 1 | И. Данилов "Я нылы салаби. Вечная мерзлота. | 10.03 |
| 26 | 1 | И. Данилов "Я хора (мамонт) ханзер я' ныл тэвва" . Про мамонтов. | 17.03 |
|  |  |  |  |
|  |  | **IV четверть** |  |
| 27 | 1 | В. Пырерка "Сероць сертавы сер". «Выполнить приказ». | 31.03 |
| 28 | 1 | В. Михайловский "Няхар боец" Три бойца. | 07.04 |
| 29 | 1 | Л. Кассиль «Твои защитники». | 14.04 |
| 30 | 1 | Н.М. Терещенко «День Победы».  Промежуточная аттестация.  Форма контроля: выразительное чтение стихотворения. | 21.04 |
| 31 | 1 | Л. Лапцуй «Нарэй». | 28.04 |
| 32 | 1 | В. Пырерка «Летом в тундре». | 05.05 |
| 33 | 1 | П.А. Явтысый - детские считалки. | 12.05 |
| 34. | 1 | По страницам журнала «Пунушка». | 19.05 |
| 35 | 1 | Обобщающий урок. | 26.05 |