Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

Ненецкого автономного округа

«Основная школа п. Усть-Кара»

**Рассмотрено Утверждаю:**

на заседании Директор школы

педагогического совета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Мужикова Е. М. /

Протокол №\_1\_ Приказ № 69-ОД

от «31» августа 2022 г. «31» августа 2022 г.

.

**Рабочая программа**

**по предмету «Русский язык»**

во 2-м классе

составленная по ФГОС НОО

УМК Образовательная система «Школа России»

на 2022-2023 учебный год.

Количество часов в неделю 4 часа, в год 136 часа.

Разработана на основе программы

«Русский язык» Канакиной В. П., Горецкого В. Г..

учителем начальных классов Выучейской Л.Е.

п. Усть – Кара

2022 -2023 уч. год

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа предмета «Русский язык» для 2 класса на 2022-2023 учебный год составлена в соответствии с нормативно-правовой базой:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федерального государственного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373;
3. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28.
4. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.
5. Приказа Минпросвещения от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».
6. Учебного плана ГБОУ НАО «Основная школа п.Усть-Кара» на 2022/23 учебный год.
7. Положения о рабочей программе ГБОУ НАО «Основная школа п.Усть-Кара
8. Примерная программа начального общего образования по русскому языку для образовательных учреждений с русским языком обучения и программы общеобразовательных учреждений авторов В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого, «Русский язык. 1-4 классы» (учебно-методический комплект «Школа России»).

**Описание места предмета в учебном плане.**

На изучение предмета «Русский язык» отводится 4 часа в неделю в соответствии с учебным планом. Общее количество часов – 136 часов.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

***Личностные результаты***

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

– определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

– проговаривать последовательность действий на уроке;

– учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;

– учиться работать по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

– ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;

– находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

– делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

– преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты

учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

***Предметные результаты***

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

**Содержание изучаемого курса.**

*Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи.*

Наша речь.

Язык и речь, их значение в жизни. Речь – главный способ общения людей. Язык – средство общения. Диалог и монолог. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.

Текст.

Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединённых общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение её в плане. Красная строка в тексте.

Предложение.

Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Различение предложения, словосочетания, слова. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, заданной теме и их запись.

Слова, слова, слова…

Слово и его лексическое значение. Общее представление о лексическом значении слова.

Слово – общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы и антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника.

Родственные слова. Однокоренные слова. Корень слова как значимая часть слова. Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов и форм слов. Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдение над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогообразующей роли гласной. Ударение, смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов. Работа с орфоэпическим словарём.

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

Звуки и буквы.

Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Упражнение не запоминание названий букв и порядка букв в алфавите. Формирование умений располагать слова в алфавитном порядке. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.

Основные признаки гласных звуков? Их смыслоразличительная роль в слов. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Введение правила. Упражнение в обосновании способов проверки безударных гласных в корне слова, в правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением. Слова с безударной гласной, непроверяемой ударением. Упражнение в написании слов с безударной гласной, проверяемой и не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарём.

Правописание буквосочетаний с шипящими звуками.

Основные признаки согласных звуков, их смыслоразличительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й,] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твёрдые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания чк, чн, щн, нч, нщ, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с сочетаниями жи–ши, ча –ща, чу – щу, чк – чн.

Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Упражнение в написании слов с парным по глухости – звонкости согласным в корне слова. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости – звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.

Упражнения в правописании слов с изученными орфограммами.

Части речи.

Слова - названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесённость к определённой части речи.

Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных. Правописание собственных имён существительных. Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам. Употребление имён существительных только в одном числе (ножницы, молоко). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имён существительных с изученными орфограммами. Упражнения в распознавании имён существительных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён существительных с изученными орфограммами.

Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей *не*. Упражнение в распознавании глаголов (их признаков), в правильном употреблении их в речи и в правописании глаголов с изученными орфограммами. Формирование умений воспроизводить лексическое значение глаголов, распознавать глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению. Текст-повествование (общее представление). Наблюдение над ролью глаголов в тексте-повествовании. Обучение составлению повествовательного текста.

Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Упражнение в распознавании имён прилагательных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён прилагательных с изученными орфограммами. Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён прилагательных, распознавать имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению. Текст – описание. Наблюдение над ролью имён прилагательных в описательном тексте. Обучение составлению описательного текста.

Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи. Упражнение в распознавании местоимений и правильном употреблении их в речи. Текст – рассуждение (общее представление). Обучение составлению текста- рассуждения.

Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространённых предлогов с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.

Повторение изученного за год.

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звукобуквенный анализ слов.

Слова с непроверяемыми написаниями.

Чистописание

Закрепление гигиенических навыков письма: правильная посадка, положение тетради, ручки и т.д. Работа над формами букв и их соединениями в словах. Письмо строчных и заглавных букв по группам в порядке усложнения их начертания: 1) и,ш,И,Ш,п,р,т,г; 2) л,м,Л,М,я.Я,А; 3)у,ц,щ,У,Ц,Щ,Ч,ч; 4) с,С,е,Е,о,О,а,д,б; 5) ь,ы,ъ и их варианты в соединениях; 6) н,ю,Н,Ю,к,К; 7) В,З,з,Э,э.Ж,ж,Х,х,ф; 8) Ф,У,Т,Р,Б,Д.

Упражнения по переводу детей на письмо в тетрадях с разлиновкой в одну линию. Связное, ритмичное письмо слов и предложений.

**Материально-техническое обеспечение.**

**Книгопечатная продукция.**

***Учебники:***

***Русский язык.***

1.Канакина В. П. , Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1. 2021 г.

2.Канакина В. П. , Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2. 2021 г.

**Библиографический список для учителя:**

1. Ситникова Т.Н., Яценко И. Ф., Васильева Н.Ю.. Поурочные разработки по русскому языку. 2 класс.-М.: ВАКО, 2019. – 368с.
2. КИМы. Русский язык. 2 класс. Сост. В.А. Синякова-М.:ВАКО, 2021. -80с

**Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание**  **( тема)** | | **Тип урока** | **Планируемые результаты (предметные)**  **Элементы содержания** | **Планируемые результаты (личностные и метапредметные)** | | | | **Дата** |
| Личностные УУД | Познавательные УУД | Коммуникативные УУД | Регулятивные УУД |
| **1 четверть (33 ч)** | | | | | | | | | |
| **Наша речь. (4 ч)** | | | | | | | | | |
| 1 | Знакомство с учебником.  Какая бывает речь? | | Урок рефлексии | Научатся ориентироваться в учебнике, узнают систему условных обозначений и правила работы с ней. | Делать выводы о значении речи в жизни человека. | Работать по учеб-нику, пользуясь условными обозначениями. | Уметь договариваться и приходить к общему решению. | Планировать совместно с учителем свои  действия. | 5.09 |
| 2 | Что можно узнать о человеке по его речи? | | Урок введения новых знаний | С помощью наглядных примеров узнают, что речь является источником инфо-рмации о человеке; науча-тся употреблять в речи «вежливые» слова. | Оценивать поступки с точки зрения общепринятых пра-вил «доброго», «пра-вильного» поведения | Делать выводы о значении речи в жизни человека. | Анализировать и делать выводы. | Обнаруживать и формулировать учебную проблему. | 6.09 |
| 3 | Как отличить диалог от монолога? | | Урок введения новых знаний | Научатся различать монолог от диалога и поймут осознанность их употребления | Оценивать поступки с точки зрения общепринятых пра-вил «доброго», «пра-вильного» поведения | Различать диалог и монолог. | Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | Аргументировать свою позицию. | 7.09 |
| 4 | Контрольное списывание | | Урок- контроль | Проверят и систематизируют знания по теме «Наша речь» | Оценивать результаты своей деятельности. | Использовать знания по теме в новых условиях. | Обнаруживать и формулировать учебную проб-лему совместно с учителем. | Оценивать результаты своей деятельности. | 8.09 |
| **Текст. (5 ч)** | | | | | | | | | |
| 5 | Что такое текст? | | Урок рефлексии | Повторят признаки текста. Научатся определять тему текста. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Различать предложение и группу предложений. | Аргументировать свою позицию. | Соотносить резу-льтат своей деяте-льности с целью и оценивать его. | 12.09 |
| 6 | Что такое тема и главная мысль текста? | | Урок введения новых знаний | Научатся определять тему и главную мысль текста. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Определять тему, главную мысль текста. | Уметь приходить к общему решению. | Способность к мобилизации сил и энергии, к во-левому усилию, к преодолению трудностей. | 13.09 |
| 7 | Части текста. | | Урок введения новых знаний | Научатся выделять в тексте начало, основную часть и концовку. | Установление уча-щимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Выделять части текста. | Обнаруживать и формулировать учебную проб-лему совместно с учителем. | Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата. | 14.09 |
| 8 | Диктант. | | Урок- контроль | Проверят умения самосто-ятельно работать, офор-млять предложение, писать слова с сочетаниями ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. | Установление уча-щимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный вариант его описания. | Умение слушать и понимать речь других. | Осознание каче-ства и уровня ус-военияматериа-ла, оценка резуль-татов работы. | 15.09 |
| 9 | Работа над ошибками. | | Урок рефлексии | Научатся исправлять ошибки, и разовьют орфографическую зоркость. | Установление уча-щимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный вариант его описания. | Умение слушать и понимать речь других. | Осознание качес-тва и уровня ус-воения матери-ала, оценка резу-льтатов работы. | 16.09 |
| **Предложение. (10 ч)** | | | | | | | | | |
| 10 | Что такое предложение? | | Урок рефлексии | Научатся определять признаки предложения, правила постановки знаков препинания в конце предложения. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Различать группу предложения и группу слов, офор-млять предложение на письме. | Обнаруживать и формулировать учебную проб-лему совместно с учителем. | Умение выска-зывать своё пред-положение на ос-нове работы с материалом учебника. | 19.09 |
| 11 | Как из слов составить предложение? | | Урок введения новых знаний | Научатся составлять из слов предложение, находить главное по смыслу слово в предложении. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Составлять предло-жения, читать их, делать логическое ударение. | Сотрудничество с учителем и сверстниками. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | 20.09 |
| 12 | Административный контрольный диктант. | | Урок – контроль | Проверят умение грамотно списывать, и каллиграфически писать. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Списывать текст, проговаривать его по слогам. | Умение с доста-точной полнотой и точностью выра-жать свои мысли . | Принимать и сохранять учебную задачу. | 21.09 |
| 13 | Что такое главные члены предложения? | | Урок введения новых знаний | Познакомятся с терминами «главные члены», «основа предложения»; научатся находить главные члены предложения и его основу. | Установление уча-щимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Находить основу и второстепенные члены предложения. | Умение слушать и понимать речь других. | Умение высказы-вать своё предпо-ложение на осно-ве работы с мате-риалом учебника. | 22.09 |
| 14 | Что такое второстепенные члены предложения? | | Урок введения новых знаний | Познакомятся с термином «второстепенные члены предложения»; научатся находить второстепенные члены предложения. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Находить второс-тепенные члены предложения, дополнять основу второстепенными членами. | Умение работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя) | Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. | 26.09 |
| 15 | Подлежащее и сказуемое – главные члены пре-дложения. | | Урок введения новых знаний | Познакомятся с терминами «подлежащее» и «сказуемое»; научатся находить подлежащее и сказуемое в предложении. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Находить главные члены предложения. | Умение работать в паре, группе; вы-полнятьразлич-ные роли (лидера, исполнителя) | Прогнозирование – предвосхище-ние результата и уровня усвоения знаний. | 27.09 |
| 16 | Что такое распростра-нённые и нераспрост-ранённыепред-ложения? | | Урок введения новых знаний | Познакомятся с понятиями «и распространённое» и «нераспространённое» предложение; научатся находить в предложении подлежащее и сказуемое. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Различать распространённые и нераспространённые предложения. | Умение слушать и понимать речь других. | Планирование – определение последовательности промежуточ-ных целей с учётом конечного результата. | 28.09 |
| 17 | Как устано-вить связь слов в пред-ложении? | | Урок введения новых знаний | Научатся задавать вопросы к словам в предложении. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Устанавливать связь слов в пред-ложении, ставить вопрос от главного к зависимому. | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме . | Умение проговаривать последовательность действий на уроке. | 29.09 |
| 18 | Контрольный диктант. | | Урок – контроль | Научатся писать слова с орфограммами, правильно оформлять работу. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | замечать и правильно записывать слова с орфограммами | Умение слушать и понимать речь других. | Способность к мобилизации сил и энергии, к воле-вому усилию, к преодолению трудностей. | 3.10 |
| 19 | Работа над ошибками. | | Урок рефлексии | Научатся классифицировать и исправлять ошибки. | Установление уча-щимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Классифицировать ошибки по орфограммам. | Умение аргументировать своё предположение. | Оценка результатов работы. | 4.10 |
| **Слова, слова, слова… (21 ч)** | | | | | | | | | |
| 20,  21 | Что такое лексическое значение слова? | | Урок введения новых знаний | Познакомятся с понятием « лексическое значение слова». | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Определять лексическое значение слов. | Управление пове-дением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий. | Прогнозирование результата. Осоз-нание качества и уровня усвоения материала. | 5.10  6.10 |
| 22 | Что такое однозначные и многозна-чные слова? | | Урок введения новых знаний | Познакомятся с понятием «многозначные слова»; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Различать однозначные и многозначные слова. | Умение слушать и понимать речь других. | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. | 10.10 |
| 23 | Что такое прямое и переносное значение многозначных слов? | | Урок введения новых знаний | Познакомятся с понятиями « прямое» и «переносное» значение слова; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Различать прямое и переносное значение слов. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли . | Волевая саморегуляция. | 11.10 |
| 24 | Что такое синонимы? | | Урок введения новых знаний | Познакомятся с термином «синонимы»; пополнят словарный запас слов. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Различать оттенки значений синонимов. | Умение работать в паре, группе. | Формулировать проблему с . | 12.10 |
| 25  26 | Что такое антонимы? | | Урок введения новых знаний | Познакомятся с термином «антонимы»; развивать речь; пополнят словарный запас. | Установление уча-щимися связи между целью учебной дея-тельности и её мотивом. | Находить в тексте антонимы. Употреблять их в речи. | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. | Прогнозирование результата. | 13.10  17.10 |
| 27 | Контрольный диктант. | | Урок – контроль | Проверят навыки грамотного письма, умение правильно оформлять работу. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Находить в тексте орфограммы и правильно писать слова с ними. | Умение слушать и понимать речь других. | Осознание каче-ства и уровня ус-воения материала – оценка деятельности. | 18.10 |
| 28 | Работа над ошибками. | | Урок рефлексии | научатся классифицировать и исправлять ошибки. | Нравственно-этическая ориентация. | Классифицировать ошибки по орфограммам. | Умение аргумен-тировать своё предположение. | Умение состав-лять план и пос-ледовательность действий на уроке. | 19.10 |
| 29  30 | Что такое родственные слова? | | Урок введения новых знаний | Познакомятся с понятием «родственные слова», с признаками однокоренных слов; видеть и образовывать родственные слова; | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Находить в тексте и образовывать родственные слова, употреблять их в речи. | Умение мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. | 20.10  24.10 |
| 31  32  33 | Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? | | Урок введения новых знаний | Познакомятся с понятиями «корень», «однокоренные слова»; научатся находить в словах корень, образовывать однокоренные слова; | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Находить в словах корень образовывать однокоренные слова, употреблять их в речи. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли . | Умение опреде-лять и формули-ровать цель деятельности на уроке с помощью учителя. | 25.10  26.10  27.10 |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |
| **2 четверть (31 ч)** | | | | | | | | | |
| 1 | Какие бывают слоги? | | Урок рефлексии | Научатся делить слова на слоги. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Делить слова на слоги. | Умение работать в паре, группе. | Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. | 7.11 |
| 2,3 | Как определить ударный слог? | | Урок рефлексии | Научатся ставить ударение. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Находить в словах ударный слог. | Умение оформ-лять свои мысли в устной и письмен-ной форме (на уровне предложе-ния или неболь-шого текста). | Прогнозирование результата. | 8.11  9.11 |
| 4 | Как перено-сить слова с одной стро-ки на дру-гую? Слов.Диктант. | | Урок рефлексии | Научатся правильно переносить слова. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Переносить слова с одной строки на другую. | Планирование учебного сотрудничества. | Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. | 10.11 |
| 5 | Как переносить слова с одной строки на другую? | | Урок рефлексии | Научатся правильно переносить слова. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Переносить слова с одной строки на другую. | Планирование учебного сотрудничества. | Умение опреде-лять и формули-ровать цель деятельности на уроке с помощью учителя. | 14.11 |
| 6 | Контрольный диктант. | | Урок – контроль | Научатся проверять изученными орфограммами. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Видеть в словах орфограммы. | Умение слушать и понимать речь других. | Осознание качес-тва и уровня ус-воения материала – оценка деятельности. | 15.11 |
| 7 | Работа над ошибками. | | Урок рефлексии | Научатся исправлять ошибки. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Объяснять допущенные ошибки, исправлять их | Умение с достато-чной полнотой и точностью выра-жать свои мысли. | Оценка результатов работы. | 16.11 |
| 8 | Как различать звуки и буквы? | | Урок рефлексии | Обобщат знания о буквах и звуках; научатся различать звуки буквы. | Установление уча-щимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Различать звуки и буквы, записывать транскрипцию слов. | Управление поведением партнера | Прогнозирование результата. | 17.11 |
| **Звуки и буквы.** | | | | | | | | | |
| 9  10 | Как мы используем алфавит? | | Урок рефлексии | Повторят порядок букв в алфавите, названия букв, записывать слова в алфавитном порядке. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Называть буквы, записывать слова в алфавитном порядке. | Строить сообще-ния в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | 21.11  22.11 |
| 11 | Какие слова пишутся с заглавной буквы? | | Урок рефлексии | Обобщат знания учащихся об употреблении большой буквы в именах собственных. | Установление уча-щимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Писать имена собственные с большой буквы. | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. | Коррекция, оценка | 23.11 |
| 12 | Как определить гласные звуки? | | Урок рефлексии | Научатся различать гласные и согласные звуки, обозначать гласные звуки на письме. | Нравственно-этическая ориентация. | Видеть гласные звуки в словах, пра-вильно обозначать их буквами. | Умение слушать и понимать речь других. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | 24.11 |
| 13 | Контрольный диктант. | | Урок – контроль | Научатся писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Уметь писать и оформлять предло-жения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами. | Умение слушать и понимать речь других. | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. | 28.11 |
| 14 | Работа над ошибками. | | Урок рефлексии | Научатся исправлять ошибки. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Объяснять допу-щенные ошибки, исправлять их | Умение слушать и понимать речь других. | Уметь точно отвечать на вопросы. | 29.11 |
| 15  16 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | | Уроки рефлексии | Научатся находить безударные гласные в корне и проверять безударные гласные в корне; | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове. | Постановка вопроса-инициативное сотрудничество | Уметь точно отвечать на вопросы. | 30.11  1.12 |
| 17  18 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | | Уроки рефлексии | Научатся находить безударные гласные в корне и проверять безударные гласные в корне; | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове. | Постановка вопроса-инициативное сотрудничество | Уметь точно отвечать на вопросы. | 5.12  6.12 |
| 19  20 | Правописание слов с непроверяе-мымибезу-дарными гласными звуками в корне. | | Уроки рефлексии | Научатся проверять безударные гласные в корне; | Нравственно-этическая ориентация. | Видеть орфограмму в слове, проверять безударные гласные в коне слова. | Умение слушать и понимать речь других. | Планирование – определение последовательно-сти промежуточных целей с учётом конечного результата. | 7.12  8.12 |
| 21 | Диктант. | | Урок – контроль | Научатся видеть орфограммы и грамотно писать слова. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Уметь писать и оформлять предло-жения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами | Планирование учебного сотрудничества. | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. | 12.12 |
| 22 | Работа над ошибками. | | Урок рефлексии | Научиться работать над ошибками. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Объяснять допущенные ошибки, исправлять их | Планирование учебного сотрудничества. | Оценка результатов работы. | 13.12 |
| 23 | Как определить согласные звуки? | | Урок рефлексии | Повторят изученный материал по теме «Согласные звуки». | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Различать гласные и согласные звуки. | Умение работать в паре, группе. | Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. | 14.12 |
| 24  25 | Согласный звук [Й] и буква И краткое. | | Урок введения новых знаний | Познакомятся с особенностями буквы Й. | Установление уча-щимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Слышать звук [Й] и обозначать его буквами Й, Е, Ё, Ю, Я. | Умение работать в паре, группе. | Прогнозирование результата. | 15.12  19.12 |
| 26 | Слова с удвоенными согласными. | | Урок введения новых знаний | Познакомятся с правописанием слов с удвоенными согласными. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Слышать слова с удвоенной согласной в корне, правильно обозначать их на письме. | Умение с достато-чной полнотой и точностью выра-жать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. | 20.12 |
| 27  28 | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. | | Уроки рефлексии | Повторят способы обозначения мягкости согласных звуков на письме. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Обозначать мягкость согласных звуков на письме. | Умение слушать и понимать речь других. | Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. | 21.12  22.12 |
| 29 | Как обозначить мягкость согласного звука на письме? | | Урок рефлексии | Повторят способы обозначения мягкости согласных на письме. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Обозначать мягкость согласных звуков на письме. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли . | Умение опреде-лять и формули-ровать цель деятельности на уроке с помощью учителя. | 26.12 |
| 30 | Контрольный диктант. | | Урок – контроль | Повторят усвоение изученных тем. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Определять орфограмму и правильное написание слов. | Умение слушать и понимать речь других. | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. | 27.12 |
| 31 | Работа над ошибками.  Правописание мягкого знака в кон-це и середи-не слова. | | Урок рефлексии | Научатся видеть, анализировать и исправлять ошибки. | Нравственно-этическая ориентация. | Анализировать ошибки, классифи-цировать их по орфограммам. | Умение с доста-точной полнотой и точностью выра-жать свои мысли . | Оценка результатов работы. | 28.12 |
| Повторят способы обозначения мягкости согласных на письме при помощи буквы Ь. | Установление уча-щимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Обозначать мягкость согласных звуков на письме. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Умение осущест-влять действие по образцу и заданному правилу. |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |
| **3 четверть (40 ч)** | | | | | | | | | |
| **Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. (26 ч)** | | | | | | | | | |
| 1 | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ. | | Урок введения новых знаний | Научатся правописанию слов с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; учить определять орфограмму в слове; развивать мышление. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Писать в словах сочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; | Планирование учебного сотрудничества. | Находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки. | 9.01 |
| 2 | Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные». | | Урок –рефлексии | Обобщат знания о написании мягких и твёрдых согласных; | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Находить в словах изученные орфограммы. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | 10.01 |
| 3,  4 | Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. | | Уроки введения новых знаний | Научатся правописанию слов с сочетаниями ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ; . | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Применять правила правописания. Подбирать примеры с определённой орфограммой. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | 11.01  12.01 |
| 5,  6 | Проверьсебя  «правописа-ниежи-ши, ча-ща, чу-щу» | | Урок –рефлексии | Научатся правописанию слов с сочетаниями ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ; развивать орфографическую зоркость. | Установление уча-щимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Устанавливать аналогии | Умение с доста-точной полнотой и точностью выражать свои мысли | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. | 16.01  17.01 |
| 7,  8 | Как отличить звонкие согласные от глухих? | | Урок –рефлексии | Систематизируют знания учащихся о согласных звуках (звонких и глухих), о произношении этих звуков; способствовать обогаще-нию словарного запаса учащихся. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Характеризовать парные звонкие и глухие согласные. | Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | 18.01  19.01 |
| 9 | Диктант. | | Урок –контроль | Проверят навыки грамотного письма, | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Находить в словах изученные орфограммы на слух. | Умение слушать и понимать речь других. | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. | 23.01 |
| 10 | Закрепление знаний. Работа над ошибками. | | Урок –рефлексии | Обобщат знания о написании мягких и твёрдых согласных; | Нравственно-этическая ориентация. | Анализировать ошибки, классифи-цировать их по орфограммам. | Умение с доста-точной полнотой и точностью выра-жать свои мысли . | Оценка результатов работы. | 24.01 |
| 11 | | Проверка парных согласных в корне слова. | Уроки введения новых знаний | Познакомятся со способом проверки парных соглас-ных в корне путём измене-ния формы слова и путём подбора однокоренных слов | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова | Умение с достато-чной полнотой и точностью выражать свои мысли . | Умение осущест-влять действие по образцу и заданному правилу. | 25.01 |
| 12 | | Распознава-ниепроверя-емых и про-верочных слов. Про-веркапарн. согласных. | Урок –рефлексии | Научатся распознавать в корне букву, которая требует проверки (орфограмму), и проверять её путём подбора однокоренного проверочного слова. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова. | Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | 26.01 |
| 1314 | | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. | Уроки введения новых знаний | Научатся орфографической зоркости парных согласных разными способами; | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Проверять парные звонкие и глухие согласные на конце слова. | Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | 31.01  1.02 |
| 15  16 | | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. | Уроки введения новых знаний | Научатся орфографической зоркости парных согласных разными способами; | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Проверять парные звонкие и глухие согласные на конце слова. | Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | 2.02  6.02 |
| 17 | | Проверка знаний. | Урок – контроль | Научатся правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова; развивать орфогр. зоркость. | Установление уча-щимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Определять орфограмму и правильное написание слов. | Планирование учебного сотрудничества | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | 7.02 |
| 18 | | Диктант. | Урок – контроль | Научатся правильно писать и контролировать свои записи. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Находить в словах изученные орфограммы на слух. | Умение слушать и понимать речь других. | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. | 8.02 |
| 19 | | Работа над ошибками . Обобщение изученного материала. | Урок –рефлексии | Научатся выполнять работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях; | Нравственно-этическая ориентация. | Применять правила правописания. | Умение с достато-чной полнотой и точностью выражать свои мысли . | Оценка результатов работы. | 9.02 |
| 20  21 | | Правописание слов с разделительным мягким знаком. | Уроки введения новых знаний | Познакомятся с употреб-лением разделительного мягкого знака и правопи-сание слов с разделитель-ным мягким знаком;на учатся проводить звуко-буквенный анализ слов с разделительным мягким знаком. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Сопоставлять произношение и написание слов. | Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | 13.02  14.02 |
| 22 | | Правописание слов с разделительным мягким знаком. | Уроки введения новых знаний | Познакомятся с употреб-лением разделительного мягкого знака и правопи-сание слов с разделитель-ным мягким знаком;на учатся проводить звуко-буквенный анализ слов. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Сопоставлять произношение и написание слов. | Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | 15.02 |
| 23 | | Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала. | Урок –рефлексии | Научатся правописанию слов с разделительным мягким знаком; учить делать перенос слов с разделительным мягким знаком. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Писать и переносить слова с разделительным мягким знаком. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | 16.02 |
| 24 | | Контрольное списывание. | Урок – контроль | Проверят каллиграфически правильно списывать слова и предложения без пропус-ков, замены и искажения букв; учить делать перенос слов с разделительным мягким знаком. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Безошибочно писывать текст с орфографическим проговариванием. | Планирование учебного сотрудничества. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | 20.02 |
| 25 | | Проверка знаний. | Урок – контроль | Проверят правильно писать и переносить слова с разде-лительным мягким знаком, делать звуко-буквенный разбор слова, развивать орфографическую зоркость. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Соотносить произношение и написание слов. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | 21.02 |
| 26 | | Обобщение изученного материала. | Урок –рефлексии | Проверят умения правильно писать и переносить слова с разделительным мягким знаком, делать звуко-буквенный разбор слова, развивать орфогр. зоркость. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Соотносить произношение и написание слов. | Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | 22.02 |
| **Части речи.** | | | | | | | | | |
| 27  28 | | Что такое части речи? | Уроки введения новых знаний | Познакомятся с тремя самостоятельными частями речи: именем существительным, именем прилагательным, глаголом. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Использовать специальную терминологию. | Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | 27.02  28.02 |
| 29 | | Что такое имя существительное? | Урок  введения новых знаний | Познакомятся с понятием об имени существительном;. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Распределять имена существительные в тематические группы предметов. | Умение с достато-чной полнотой и точностью выра-жать свои мысли в соответствии с за-дачами и условия-ми коммуникации. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | 1.03 |
| 30 | | Одушевлён-ные и неодушевлённые имена существите-льные. | Урок  введения новых знаний | Научатся отличать слова, отвечающие на вопрос *кто?* от слов, отвечающих на вопрос *что;* находить имена существительные в тексте и подбирать их самостоятельно; классифи-цировать неодушевлённые имена существительные; вырабатывать навыки грамотного письма. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Использовать специальную терминологию. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | 2.03 |
| 31 | | Собствен-ные и нарицатель-ные имена существите-льные. | Уроки введения новых знаний | Научатся отличать собст-венные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких слов самостоятельно; формировать навыки правописания заглавных букв в именах собственных | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Использовать специальную терминологию. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | 6.03 |
| 32 | | Собствен-ные и нари-цательные имена существит. Заглавная буква в име-нах, отчест-вах и фами-лиях людей. | Уроки введения новых знаний | Научатся отличать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких слов самостоятельно; формировать навыки правописания заглавных букв в именах собственных | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Использовать специальную терминологию. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | 7.03 |
| 33 | | Заглавная буква в написаниях кличек животных. | Урок  введения новых знаний | Научатся писать с заглавной буквы собствен-ные имена существитель-ные; учить подбирать примеры таких слов самостоятельно. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Распознавать собственные имена существительные. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | 9.03 |
| 34 | | Заглавная буква в географических названиях. | Урок  введения новых знаний | Научатся писать с заглавной буквы собствен-ные имена существитель-ные; учить подбирать примеры таких слов самостоятельно. | Нравственно-этическая ориентация. | Распознавать собственные имена существительные. | Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | 13.03 |
| 35 | | Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы. | Урок –рефлексии | Обобщат знания учащихся об употреблении заглавной буквы в именах собствен-ных; закрепят навыки правописания изученных орфограмм. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Распознавать собственные имена существительные. | Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении | Умение осущес-твлять действие по образцу и заданному правилу. | 14.03 |
| 36 | | Контроль-ный диктант. | Урок –контроль | Обобщат знания учащихся об употреблении заглавной буквы в именах собственных; закрепить навыки правописания изученных орфограмм. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Применять правила правописания | Умение слушать и понимать речь других. | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. | 15.03 |
| 37 | | Работа над ошибками. | Урок –рефлексии | Научатся проводить работу над ошибками, допущенны-ми в тексте диктанта и грамматических заданиях; формировать умение употреблять в письменной речи имена собственные. | Нравственно-этическая ориентация. | Применять правила правописания. | Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | Оценка результатов работы. | 16.03 |
| **4 четверть (35ч.)** | | | | | | | | | |
| 1  2 | | Единствен-ное и мно-жественное число имён существите-льных. | Уроки введения новых знаний | Познакомятся с понятием об изменении имён существительных по числам; на учатся определять число имён существительных | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Изменять имена существительные по числам. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | 27.03  28.03 |
| 3 | | Единствен-ное и мно-жественное число имён существите-льных. | Уроки введения новых знаний | Познакомятся с понятием об изменении имён существительных по числам; на учатся определять число имён существительных | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Изменять имена существительные по числам. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | 29.03 |
| 4 | | Проверка знаний. | Урок –контроль | Проверят умения распозна-вать в речи имена сущест-вительные, классифици-ровать одушевлённые и неодушевлённые имена су-ществительные, собствен-ные и нарицательные, изменять существительные по числам. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Распознавать в речи имена существительные. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | 30.03 |
| 5 | | Диктант. | Урок –контроль | Обобщат знания учащихся об имени существительном; проверить усвоение орфографических навыков на основе изученных тем. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Применять правила правописания. | Умение слушать и понимать речь других. | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. | 31.03 |
| 6 | | Работа над ошибками. | Урок –рефлексии | Научатся выполнять работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях. | Нравственно-этическая ориентация. | Применять правила правописания. | Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | Оценка результатов работы. | 1.04 |
| 7,  8,  9 | | Что такое глагол? | Уроки введения новых знаний | Познакомятся с частью речи – глаголом, его отличительными признаками и ролью в речи. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Видеть глаголы в речи, составлять словосочетания с глаголами. | Умение с достато-чной полнотой и точностью выра-жать свои мысли. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | 2.04  6.04  7.04 |
| 1011 | | Единственное и множественное число глаголов. | Уроки введения новых знаний | Познакомятся с единствен-ным и множественным числом глаголов, их отличительными признаками и ролью в речи. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Определять число глаголов. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Умение осущес-твлять действие по образцу и заданному правилу. | 8.04  10.04 |
| 12 | | Правописание частицы НЕ с глаголами. | Урок  введения новых знаний | Научатся правописанию раздельного написания гла-голов с частицей НЕ; позна-комить их отличительными признаками и ролью в речи. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Писать частицу НЕ раздельно с глаголами. | Умение с достато-чной полнотой и точностью выражать свои мысли . | Умение осущест-влять действие по образцу и заданному правилу. | 11.04 |
| 13 | | Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол». | Урок –рефлексии | Научатся правописанию раздельного написания глаголов с частицей НЕ; развивать речь. | Нравственно-этическая ориентация. | Писать частицу НЕ раздельно с глаголами. | Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | Оценка результатов работы. | 12.04 |
| 14 | | Что такое текст-повествование? | Урок  введения новых знаний | Познакомятся с понятием *текст – повествование*, с его отличительными признаками. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Распознавать текст – повествование и выделять его харак-терные признаки. | Строить сообще-ния в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | 13.04 |
| 15 | | Проверка знаний. | Урок –контроль | Проверят знания по теме «Глагол». | Установление уча-щимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Писать частицу НЕ раздельно с глаголами, видеть глаголы в тексте. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | 17.04 |
| 16 | | Что такое имя прилагательное? | Урок  введения новых знаний | Познакомятся со словами, обозначающими признаки предметов, отвечающими на вопросы *какой? какая? какое? какие?*, и их ролью в речи. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Находить прилагательные в тексте. | Умение выражать свои мысли |  | 18.04 |
| 17 | | Связь имени прилагательного с име-немсущест-вительным. | Урок  введения новых знаний | Познакомятся со смысловым значением имён прилагательных; связь имени прилагательного с именем существительным. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Устанавливать связь между существительным и прилагательным. | Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении | Умение осущест-влять действие по образцу и заданному правилу. | 20.04 |
| 18 | | Прилагательные близкие и противоположные по значению. | Урок  введения новых знаний | Получат представление о прилагательных – синонимах и прилагательных – антонимах и их роли в речи. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Подбирать к существительным прилагательные, близкие и противоположные по смыслу | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | 24.04 |
| 19 | | Единствен-ное и множ. число имён прилагательных. | Урок  введения новых знаний | Научатся распознавать прилагательные в единственном и множественном числе. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Определять число имени прилагательного. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Умение осущест-влять действие по образцу и заданному правилу. | 25.04 |
| 20 | | Что такое текст – описание? | Урок  введения новых знаний | Познакомятся с понятием *текст – описание*, с его отличительными признаками. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Распознавать текст – описание и выде-лять его характе-рные признаки. | Строить сообще-ния в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | 26.04 |
| 21 | | Проверка знаний. | Урок –контроль | Проверят знания по теме «Имя прилагательное». | Установление уча-щимися связи между целью учеб.деятель-ности и её мотивом. | Устанавливать связь между существительным и прилагательным. | Строить сообще-ния в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | 27.04 |
| 22 | | Общее понятие о предлоге. | Урок  введения новых знаний | Познакомятся с предлогом как часть речи, его роли в предложении. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Осознавать предлог как часть речи. | Владение диалоговой речи. | Умение осущест-влять действие по образцу и задан-ному правилу. | 2.05 |
| 23 | | Раздельное написание предлогов со словами. | Урок –рефлексии | Научатся писать предлоги раздельно с другими словами в предложении. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Устанавливать связь слов в пред-ложении с помо-щью предлогов. | Умение слушать и понимать речь других. | Умение осущест-влять действие по образцу и задан-ному правилу. | 3.05 |
| 24 | | Восстановление предложе-ний. | Урок –рефлексии | Научатся анализировать и корректировать предложе-ния с нарушенным порядком слов. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Писать предлоги отдельно от других слов. | Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | 4.05 |
| 25 | | Проверка знаний. | Урок –контроль | Проверят умение писать наиболее употребляемые предлоги. | Установление уча-щимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Устанавливать связь слов в предложении с помощью предлогов. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | 8.05 |
| 26 | | Диктант. | Урок –контроль | Проверят умение писать наиболее употребляемые предлоги раздельно со словами, навыки правописания слов на изученные правила. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Писать предлоги отдельно от других слов. | Умение слушать и понимать речь других. | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. | 10.05 |
| 27  28 | | Что такое местоимение? | Уроки  введения новых знаний | Получат представление о местоимении как части речи, его роли в предложении. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Осознавать местоимение как часть речи. | Умение слушать и понимать речь других. | Умение осущест-влять действие по образцу и задан-ному правилу. | 11.05  15.05 |
| 29 | | Что такое текст – рассуждение? | Урок  введения новых знаний | Познакомятся с понятием *текст – рассуждение*, с его отличительными признаками; развивать речь, коммуникативные навыки. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Распознавать текст – рассуждение и выделять его характерные признаки. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | 16.05 |
| 30 | | Проверка знаний | Урок –контроль | Проверят умение писать местоимения. | Установление уча-щимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Писать местоимения отдельно от других слов. | Строить сообще-ния в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | 17.05 |
| 31 | | Контрольный диктант. | Урок –контроль | Проверят правописание слов с изученными орфограммами. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Применять правила правописания. | Умение слушать и понимать речь других. | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. | 18.05 |
| 32 | | Работа над ошибками. | Урок –рефлексии | Научатся находить и исправлять ошибки; повторить и закрепить изученный материал. | Нравственно-этическая ориентация. | Классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами. | Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | Оценка результатов работы. | 22.05 |
| 33 | | Повторение по темам «Текст»,  «Предложение». | Урок –рефлексии | Повторить изученный материал по теме «Текст». | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Отличать текст от предложения. | Умение слушать и понимать речь других. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | 23.05 |
| 34 | | Повторение и закрепле-ниеизученн материала. | Урок –рефлексии | Повторят и закрепят изученный материал; проверят знания учащихся. | Нравственно-этическая ориентация. | Применять правила правописания. | Планирование учебного сотрудничества | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | 24.05 |
| 35 | | Обобщение знаний по курсу рус-ского языка 2 класс. | Урок –рефлексии | Обобщат знания , полученные в процессе изучения отдельных тем, установить связь между ними. | Установление уча-щимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Использовать полученные знания. | Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении. | Оценка результатов работы. | 25.05 |