Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ненецкого автономного округа «Основная школа п. Усть-Кара»

Рассмотрено Утверждаю:

на заседании Директор школы

педагогического совета \_\_\_\_\_\_\_\_/Е.М. Мужикова/

Протокол № 1

от «31» августа 2022 г. «31» августа 2022 г.

Рабочая программа

по предмету «Русский язык»

для 3 класса

на 2022/2023 учебный год

Составитель программы:

Хатанзейская Наталья Филипповна

учитель начальных классов

Усть-Кара

2022 г.

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по предмету «Русский язык» на 2022/23 учебный год для обучающихся 3-го класса ГБОУ НАО «Основная школа п.Усть-Кара» разработана в соответствии с требованиями следующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года).
3. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28.
4. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.
5. Приказ Минпросвещения от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».
6. Учебный план ГБОУ НАО «Основная школа п.Усть-Кара» на 2022/23 учебный год.
7. Положение о рабочей программе ГБОУ НАО «Основная школа п.Усть-Кара»
8. Авторская программа Канакиной В. П.. «Русский язык». Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы (1-4). – М.; Просвещение, 2019 г

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

• ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и ло­гического мышления учащихся;

• формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие уст­ной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей куль­туры человека.

Программа направлена на формирование у младших школьников пред­ставлений о языке как явлении национальной культуры и основном сред­стве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнацио­нального общения.

Рабочая программа ориентирована на работу по учебному пособию:

Канакина В.П. Русский язык. 3 класс. Учебник для образовательных учреждений - В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. – М.: Просвещение, 2012.

**Общая характеристика учебного предмета.**

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных **задач** образовательной области «Филология»:

* формирование первоначальных представлений о единстве и много­образии языкового и культурного пространства России, о языке как ос­нове национального самосознания;
* развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
* развитие коммуникативных умений;
* развитие нравственных и эстетических чувств;
* развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечивает достижение основных целей изучения предмета:

* развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
* формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, ор­фоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
* формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к рус­скому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;

* пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Систематический курс русского языка представлен следу­ющими содержательными линиями:

* система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
* орфография и пунктуация;
* развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматрива­ющее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школь­ников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содер­жание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирова­ния всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирова­ние и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первич­ных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвисти­ческими словарями и справочниками.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, кото­рая способствует включению учащихся в активный познавательный про­цесс.

Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета пред­ставляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка соче­тается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием Систематиче­ский курс русского языка представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей.

В 3 классе центральное место отводится формированию грамматических понятий кур­са русского языка (текст, предложение, слово, словосочетание, части речи, имя существи­тельное, имя прилагательное, имя числительное, глагол, местоимение, предлог, члены предложения, значимые части слова: корень. приставка, суффикс, окончание и др.).

***Исходя из целей и задач курса, определены цели и задачи изучения предмета «Русский язык» в 3 классе.***

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с Образовательной программой школы и базисным планом, рабочая программа в 3 классе рассчитана на 136 часов в год при 4 часах в неделю,

( 34 учебные недели), реализуется программа базового уровня.

**Ценностные ориентиры  
В содержании учебного предмета «русский язык»**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что  
**русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком** русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения,  
явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения **у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально** - **ценностное отношение к русскому языку**, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека.  
На уроках русского языка ученики **получат начальное представление о нормах русского лите**-

**ратурного языка и правилах речевого этикета**, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

**Русский язык** является для учащихся **основой всего процесса обучения,** средством развития  
их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом  
социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты  
обучения по другим школьным предметам.

**Содержание учебного предмета.**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. На­хождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мяг­ких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёр­дости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — со­гласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообра­зующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ъ.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь;* в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между сло­вами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, ка­талогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Вы­явление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового слова­ря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.

**Имя существительное.** Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам кто? и что? Единственное и множественное число существительных. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени суще­ствительного.* Изменение существительных по падежам. Определение па­дежа, в котором употреблено имя существительное.

**Имя прилагательное.** Значение и употребление в речи. Единственное и множественное число прилагательных. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Зависимость формы имени прилагательного от фор­мы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.*

**Глагол.** Значение и употребление в речи. Единственное и множественное число глаголов. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).

**Предлог.** *Знакомство с наиболее употребительными предлогами.*

**Местоимение.** Общее представление о местоимении.

**Простое предложение.** Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распро­страненные и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зорко­сти, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

* сочетания **жи**—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
* сочетания чк—чн, чт, нч, щн и др.;
* перенос слов;
* прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
* проверяемые безударные гласные в корне слова;
* парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
* непроизносимые согласные;
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова © гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
* разделительные ъ и ь;

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение соб­ственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладе­ние умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситу­ациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с по­мощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использо­ванием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

**Текст.** Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректи­рование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание соб­ственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучи­вания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочи­нение-описание, сочинение-рассуждение.*

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем | Всего часов |
| 1 | Язык и речь | 2 |
| 2 | Текст. Предложение. Словосочетание. | 14 |
| 3 | Слово в языке и речи | 17 |
| 4 | Состав слова | 11 |
| 5 | Правописание частей слова | 21 |
| 6 | Части речи | 56 |
| 7 | Повторение | 11 |
|  | Итого: | 136 |
|  |  |  |

**Контрольно-измерительные материалы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Вид работы** | **Тема/раздел** |
| 14 | Контрольная работа/диктант № 1 | Входная диагностика |
| 27 | Проверочная работа | Части речи |
| 33 | Контрольный диктант № 2 | Вспоминаем, повторяем, изучаем |
| 43 | Контрольный диктант № 3 | Слово |
| 53 | Контрольный диктант № 4 | Правописание безударных гласных в корне слова |
| 62 | Контрольный диктант № 5 | Правописание значимых частей слова |
| 79 | Контрольный диктант № 6 | Правописание имён существительных |
| 89 | Контрольное списывание | Склонение имен существительных |
| 100 | Контрольный диктант № 7 | Правописание имен прилагательных |
| 108 | Контрольное списывание | Местоимение |
| 119 | Контрольный диктант № 8 | Изменение глаголов по времени |
| 130 | Контрольный диктант № 9 | Повторение изученного за год |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Тема урока | | Кол. Часов  Тип урока/  **Технология**. | | | | Планируемые результаты (предметные)  Содержание урока  (*Ученик должен знать)* | | | | Планируемые результаты (личностные и метапредметные)  **Характеристика деятельности учащихся.** | | | | | | | **Дата** | | | Домашнее задание | |
|  |  | |  | | | |  | | | | Личностные УУД | Познавательные УУД | | Коммуникативные УУД | | Регулятивные УУД | | **План** | | **Факт** |
| **1 четверть (36 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Учебник часть 1 Язык и речь – 2 часа** | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  |  | |
| 1 | Знакомство с учебни  ком. Какая бывает речь?  Уч.стр. 6-7 | | Комбинированный\  **Групповая, здоровьесберегающая**  **1ч** | | | | Язык и речь, значение их в жизни людей. Наблюдение над особенностями устной и письменной речи.  ***Знать:***  *- виды речи;*  *-значение понятий «устная речь», «письменная речь».* | | | | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика».  Установка на здоровый образ жизни.  **Объяснять значение гигиенических правил письма** | Строить речевое высказывание в устной форме;  осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | | Задавать вопросы;  использовать речь для регуляции своего действия.  **Участвовать в учебном диалоге.**  **Включаться в групповую работу, связанную с общением.** | | Принимать и сохранять учебную задачу;  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  **Описывать случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания** | | **5.09.** | |  |  | |
| 2 | Язык, его назначе ние.  Развитие речи. Составление текста по рисунку  Уч. Стр.8-10 | | Комбинирован  ный\  **Групповая, здоровьесберегающая**  **1ч** | | | | .Сферы употребления русского языка.Выразительные средства русской речи.  **Знать:**  -зачем нужно знать русский язык;  -какие выразительные средства русской речи существуют;  -как составить текст по рисунку | | | | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности | Сроить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  Составлять текст по рисунку. | | Ученик получит возможность научиться:  Адекватно использовать речь для планирования и регуляции для своей деятельности. | | Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Выбирать нужный способ проверки.  **Описывать случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания** | | **6.09.** | |  |  | |
| **Текст. Предложение. Словосочетание. – 14 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  |  | |
| 3 | Что такое текст?  Признаки текста  Уч. Стр. 11-12 | | Комбинирован  ный\  **Групповая, здоровьесберегающая**  **1ч** | | | | Знакомство с текстом, с его признаками  ***Знать:***  *- признаки текста и его отличия от набора предложений;*  *-построение текста;*  *-части текста;*  *- способы конструирова*  *ния текста из предложений, частей* | | | | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика».  Установка на здоровый образ жизни. | Строить речевое высказывание в устной форме;  осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;  **Различать тематические группы слов.** | | Задавать вопросы;  использовать речь для регуляции своего действия.  **Участвовать в учебном диалоге.**  **Включаться в групповую работу, связанную с общением.** | | Принимать и сохранять учебную задачу;  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  **Описывать случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания** | | **7.09.** | |  |  | |
| 4 | Типы текста  Уч. Стр. 13-14 | | Комбинирован  ный\  **Игровая, здоровьесберегающая**  **1ч** | | | | Повторение о типах текста.  ***Знать:***  -*признаки текста-повествования;*  *-текста-описания;*  *-текста-рассуждения* | | | | Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Сроить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. | | Задавать вопросы. Использовать речь для регуляции своего действия. | | В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. | | **8.09.** | |  |  | |
| 5 | Что такое предложение?  Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины.  Уч. Стр. 15-16. Стр. 20 упр.26 | | Комбинированный\  **Групповая, здоровьесберегающая**  **1ч** | | | | Повторение и углубление представлений о предложении.  ***Знать:***  *- признаки предложения*  *- отличие предложения от группы слов, записанных как предложения;*  *-как составлять рассказ по картине* | | | | ***Ученик получит возможность:***  для формирования выраженной устойчивой учебно – познавательной мотивации учения. | Строить высказывания в устной и письменной форме.  **Отличать предложение от группы слов, записанных как предложение.** | | Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. | | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия. | | **12.09.** | |  |  | |
| 6 | Различе  ние предложений по цели высказы  вания.  Уч. Стр. 17-19  КИМ стр.55 – предупредительный диктант | | Комбинирован  ный\  **Групповая, здоровьесберегающая**  **1ч** | | | | Составление предложений, их правильное оформление на письме.  ***Знать:***  *- правила оформления предложений на письме*  *- знаки завершения предложения в соответствии со смыслом* | | | | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требования конкретной задачи. | Владеть рядом общих приемов решения задач.  **Строить высказывания в устной и письменной форме.** | | Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. | | Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. | | **13.09.** | |  |  | |
| 7 | Виды предложений по интонации  Уч. Стр. 20-23  КИМ стр. 55 - списывание | | Комбинирован  ный\  **Групповая, здоровьесберегающая**  **1ч** | | | | Виды предложений по интонации, их правильное оформление на письме.  ***Знать:***  *- правила оформления предложений на письме*  *- знаки завершения предложения в соответствии со смыслом и интонацией* | | | | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы | Владеть общим приемом решения задач.  Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. | | Контролировать действия партнера;  Использовать речь для регуляции своего действия. | | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия | | **14.09.** | |  |  | |
| 8 | Предло  жения с обраще  нием. Развитие речи. Составление предложений по рисунку.  Уч. Стр. 24-26 | | Урок развития речи\  **Здоровьесбере**  **гающая**  **1ч** | | | | Знакомство с предложениями, содержащими обращения.  Знать:  *-как найти обращение в предложении;*  *-как выделять обращения в письменной речи;*  *-как использовать обращения при составлении рассказа по рисунку* | | | | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы | Владеть общим приемом решения задач.  Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. | | Контролировать действия партнера;  Использовать речь для регуляции своего действия. | | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия | | **15.09.** | |  |  | |
| 9 | Главные члены предложения.  Уч. Стр.26-27 | | Урок изучения нового материала\  **Групповая, здоровьесберегающая**  **1ч** | | | | Знакомство с главными членами предложения  ***Знать:***  *- прием установления основы предложения*  *- способ установления действующего лица или предмета в предложении*. | | | | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы | Владеть общим приемом решения задач.  Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. | | Контролировать действия партнера;  Использовать речь для регуляции своего действия. | | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия | | **19.09.** | |  |  | |
| 10 | Второстепенные члены предложения.  Уч. Стр. 28-29 | | Урок изучения нового материала\  **Групповая, здоровьесберегающая**  **1ч** | | | | Знакомство с второстепенными членами предложении, их ролью в предложении..  ***Знать:***  *- прием установления второстепенных членов предложения;*  *-о значении втор. членов предложения* | | | | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы | Владеть общим приемом решения задач.  Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. | | Контролировать действия партнера;  Использовать речь для регуляции своего действия. | | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия | | **20.09.** | |  |  | |
| 11 | Что такое распространённые и нераспространён  ные предложения?  Уч. Стр.30 | | Урок изучения нового материала\  **Групповая, здоровьесберегающая**  **1ч** | | | | Знакомство с распространён  ными и нераспространёнными предложениями.  ***Знать:***  *- прием определения распространён*  *ных и нераспространённых предложений* | | | | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы | Владеть общим приемом решения задач.  Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. | | Контролировать действия партнера;  Использовать речь для регуляции своего действия. | | ***Знать:***  *- правила оформления предложений на письме*  *- знаки завершения предложения в соответствии со смыслом* | | **21.09.** | |  |  | |
| 12 | Простое и сложное предложение  Уч. Стр.31-32 | | Урок изучения нового материала\  **Групповая, здоровьесберегающая**  **1ч** | | | | Различение и употребление в речи простых и сложных предложений  ***Знать:***  -*как устанавливать связь слов в предложении;*  *-признаки простого и сложного предложений* | | | | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности | Владеть общим приемом решения задач. | | Формулировать собственное мнение и позицию. | | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. | | **22.09.** | |  |  | |
| 13 | Простое и сложное предложение  Уч. Стр.33-34 | | Урок изучения нового материала\  **Групповая, здоровьесберегающая**  **1ч** | | | | Различение и употребление в речи простых и сложных предложений*.*  ***Знать:***  *-как устанавливать связь слов в предложении;*  *-признаки простого и сложного предложений* | | | | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности | Владеть общим приемом решения задач. | | Формулировать собственное мнение и позицию. | | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. | | **26.09.** | |  |  | |
| 14 | Старто  вый контроль  Контрольный диктант№1  КИМ стр. 56-57 | | Закрепление. Урок-контроль\  **здоровьесберегающая**  **1ч** | | | | Знакомство с алгоритмом списывания печатного текста.  ***Знать:***  *- признаки предложений, оформление предложений при письме*  *- алгоритм списывания с печатного образца* | | | | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Владеть общим приемом решения задач. | | Формулировать собственное мнение и позицию. | | \Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  **Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.** | | **27.09** | |  |  | |
| 15 | Выделение словосочетаний в предложении  **Развитие речи**.  Составление рассказа по репродукции картиныПоленова «Золотая осень»  Уч. Стр.35-36, стр. 37 упр. 63 | | Урок изучения нового материала\  **Групповая, здоровьесберегающая**  **1ч** | | | | Знакомство с алгоритмом установления связи слов в предложении.  ***Знать:***  *- прием установления связи между словами в предложении с помощью вопросов;*  *- способ установления действующего лица или предмета в предложении.* | | | | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы  Устанавливать в предложении действующее лицо или предмет. | Владеть общим приемом решения задач.  Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. | | Контролировать действия партнера;  Использовать речь для регуляции своего действия. | | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия | | **28.09** | |  |  | |
| 16 | Выделение словосочетаний в предложении.  Уч. Стр. 37-38 | | Урок контроля\  **\Здоровьесбере**  **гающая**    **1ч** | | | | Проверить знания пройденного материала.. ***Знать:***  -как выделять словосочетания в предложении  *.* | | | | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности | Владеть общим приемом решения задач. | | Формулировать собственное мнение и позицию. | | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. | | **29.09** | |  |  | |
| **Слово в языке и речи (17 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  |  | |
| 17 | Лексическое значение слова  Уч. Стр. 40-41 | | | | Комбинированный\  **Групповая, здоровьесберегающая**  **1ч** | | | | Узнавать слово по его лексическому значению  ***Знать:***  *-о языке как средстве общения;*  *-способ определения слова и набора звуков.* | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, способность к самооценке.  Установка на здоровый образ жизни. | | | Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Использовать знаково-символические средства, в том числе  модели и схемы. | | Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. | | Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | | **03.10** |  | |  |
| 18 | Лексическое значение слова. Группы слов.  Уч. Стр.42-44 | | | | Комбинированный\  **Групповая, здоровьесберегающая**  **1ч** | | | | Повторение различных группы слов.  ***Знать:***  *-значение однозначных и многозначных слов;*  *-понятия «прямое и переносное значение слова»;*  *-как различать эти понятия;* | Учебно-познавательный интерес к изучаемому учебному материалу, способность к самооценке.  **Объяснять значение гигиенических правил письма** | | | Сроить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  **Различать** **однозначные и многозначные слова, синонимы, антонимы, синонимы** | | Ученик получит возможность научиться:  Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. | | Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | | **04.10** |  | |  |
| 19 | Омонимы  Уч. Стр.45-46 | | | | Урок изучения нового материала\  **Групповая, здоровьесберегающая**  **1ч** | | | | Знакомство с новой группой слов.  ***Знать:***  -как распознавать омонимы;  -их лексическое значение;  -как работать со словарём омонимов | Учебно-познавательный интерес к изучаемому учебному материалу, способность к самооценке.  **Объяснять значение гигиенических правил письма** | | | Сроить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  **Различать** **однозначные и многозначные слова, синонимы, антонимы, синонимы, омонимы** | | Ученик получит возможность научиться:  Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. | | Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | | **05.10** |  | |  |
| 20 | Слово и словосочетание  Уч. Стр.47-48 | | | | Урок изучения нового материала\  **Групповая, здоровьесберегающая**  **1ч** | | | | Знакомство с разницей между словом и словосочетанием***Знать***:  -как различать слова и словосочетание как сложное название предмета | Учебно-познавательный интерес к изучаемому учебному материалу, способность к самооценке. | | | Сроить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  **Различать** **слово о словосочетание** | | Ученик получит возможность научиться:  Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. | | Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | | **06.10** |  | |  |
| 21 | Фразеологизмы  Уч. Стр.49-51 | | | | Урок изучения нового материала\  **Групповая, здоровьесберегающая**  **1ч** | | | | Знакомство с фразеологизма  ми.  ***Знать:***  -как находить фразеологизмы;  -что они обозначают;  -как отличить фразеологизмы от неустойчивого словосочетания;  -как работать со словарём фразеологизмов | Учебно-познавательный интерес к изучаемому учебному материалу, способность к самооценке. | | | Сроить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  **Различать**  **словосочетания и фразеологизмы** | | Ученик получит возможность научиться:  Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. | | Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | | **10.10** |  | |  |
| 22  23 | Части речи. Имя существительное Уч. Стр.53-54, упр. 92 | | | Урок развития речи\  **Здоровьесбере**  **гающая**  **2ч** | | | | Написать сочинение.  ***Знать:***  *- правила оформления предложения на письме.*  *- способы конструирова*  *ния предложений в соответствии с вопросами и опорными словами* | | | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы | Владеть общим приемом решения задач.  Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. | | Контролировать действия партнера;  Использовать речь для регуляции своего действия. | | Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. | | | **11.10**  **12.10** |  |  | |
| 24 | Имя прилагательное.  Местои  мение  Уч. Стр.55-56 | | | Комбинированный\  **Групповая, здоровьесберегающая**  **1ч** | | | | Формирование умения распознавать имена прилагательные и местоимения. Их употребление в речи  ***Знать:***  *- способ отличия прилагательных и местоимений и подбора к ним вопросов.* | | | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы | Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.  Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений;  Наблюдать за словами, обозначающими предметы и признаки предметов | | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером | | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия | | | **13.10** |  |  | |
| 25 | Глагол  Уч. Стр.57-58 | | | Комбинированный\  **Групповая, здоровьесберегающая**  **1ч** | | | | Формирование умения распознавать глаголы. Ставить к словам вопросы что делает? и что делал? и т.д.  Их употребление в речи  ***Знать:***  *- способ отличия слов обозначающих действия предмета по вопросам и значению.*  *-когда и как употреблять их в речи* | | | . Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы | Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.  Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений;  Наблюдать за словами, обозначающими действия предметов. | | Формулировать собственное мнение и позицию.  Использовать речь для регуляции своего действия. | | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия | | | **17.10** |  |  | |
| 26 | Имя числите  льное  Уч. Стр.59-60 | | | Урок изучения нового материала\  **Групповая, здоровьесберегающая**  **1ч** | | | | Знакомство с новой частью речи. Формирование умения распознавать имена числительные. Их употребление в речи  ***Знать:***  **-***как распознавать имена числительные***;**  **-***-когда и как употреблять их в речи* | | | Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.  Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений;  Наблюдать за словами, обозначающими число предметов | | Формулировать собственное мнение и позицию.  Использовать речь для регуляции своего действия. | | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия | | | **18.10** |  |  | |
| 27 | Проверочная работа | | | Урок контроля\  **\Здоровьесбе**  **регающая**    **1ч** | | | | Проверить знания пройденного материала. Подчёркивать орфограмму одной чертой. ***Знать:***  *- изученные орфографичес*  *кие и грамматическиеправила;* | | | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности | Владеть общим приемом решения задач. | | Формулировать собственное мнение и позицию. | | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. | | | **19.10** |  |  | |
| 28 | Однокоренные слова.  Уч. Стр.61-62 | | | Комбинированный\  **Групповая, здоровьесберегающая**  **1ч** | | | | Совершенствование умения находить и образовывать однокоренные слова  ***Знать:***  - знать роль корня в словах  - прием подбора однокоренных слов и нахождение корня в группе однокоренных слов. | | | *Ученик получит возможность:*  для формирования выраженной устойчивой учебно – познавательной мотивации учения. | Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.  Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений; | | Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.  Характеризовать роль суффикса и приставки в слове. | | Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. | | | **20.10** |  |  | |
| 29 | Гласные звуки и буквы.  Уч. Стр.63-64 | | | Комбинированный\  **Групповая, здоровьесберегающая**  **1ч** | | | | Формирование представления о различиях между звуком и буквой.  **Знать:**  -различие между звуком и буквой;  -как распознавать ударные и безударные гласные звуки | | | . Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы | Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.  Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений;  Наблюдать за гласными звуками и буквами | | Формулировать собственное мнение и позицию.  Использовать речь для регуляции своего действия. | | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия | | | **24.10** |  |  | |
| 30  31 | Контрольный диктант.  Анализ диктанта. Работа над ошибками | | | Закрепление. Урок-контроль\  **здоровьесберегающая**  **2ч** | | | | Писать контрольный диктант.  Подчёрки  вать орфограмму одной чертой.  ***Знать:***  *- изученные орфографичес*  *кие правила;*  *- способ графического обозначения орфограммы.* | | | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Владеть общим приемом решения задач.  Проверять письменную работу по алгоритму. | | Формулировать собственное мнение и позицию. | | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  **Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.** | | | **25.10.26.10** |  |  | |
| 32 | Согласные звуки и буквы.  Уч. Стр.65-66 | | | Комбинированный\  **Групповая, здоровьесберегающая**  **1ч** | | | | Формирование представления о различиях между звуком и буквой.  **Знать:**  -*различие между звуком и буквой;*  *-как распознать парные и непарные по твёрдости-мягкости и глухости-звонкости согласные звуки;*  *-правильно обозначать на письме сочетания с шипящими буквами* | | | . Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы | Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.  Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений;  Наблюдать за согласными звуками и буквами | | Формулировать собственное мнение и позицию.  Использовать речь для регуляции своего действия. | | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия | | | **27.10** |  |  | |
| 33 | Парные согласные.  Уч. Стр.67-68 | | | Комбинированный\  **Групповая, здоровьесберегающая**  **1ч** | | | | Развитие умения распознавания парных звонких и глухих согласных звуков  ***Знать:***  *- возможность несоответствия произношения и написания («опасные места») в словах с парными согласными на конце и в середине слова;*  *- правило проверки согласных ;*  *- способ графического обозначения орфограммы.*  *-как подбирать проверочные слова.* | | | *Ученик получит возможность:*  для формирования выраженной устойчивой учебно – познавательной мотивации учения. | Владеть общим приемом решения задач.  Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.  Обозначать графически выбор написания. | | Контролировать действия партнера;  Использовать речь для регуляции своего действия.  Слушать и выделять в словах звуки, которые помогают обнаружить в слове орфограмму. | | Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. | | | **7.11** |  |  | |
| 34 | Разделительный Ь.  Уч. Стр.68-72, упр. 129 | | | Урок развития речи\  **Здоровьесбере**  **гающая**  **1ч** | | | | Написать изложение.  ***Знать:***  *- правила оформления предложения на письме.*  *- способы конструирова*  *ния предложений в соответствии с вопросами и опорными словами* | | | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы | Владеть общим приемом решения задач.  Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. | | Контролировать действия партнера;  Использовать речь для регуляции своего действия. | | Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. | | | **8.11** |  |  | |
| **Состав слова (11 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  | |
| 35 | Корень слова.  Уч. Стр. 74-78 | | | | | Откр.  нов.зн.\ проблемно- диалог.\  **Здоровьесбере**  **гающая**  **2ч** | Анализировать однокоренные слова: называть общее лексическое значение корня  ***Знать:***  *- определение «корень слова» и прием подбора однокоренных слов.*  . | | | | Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.  Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений; | | Формулировать собственное мнение и позицию.  Использовать речь для регуляции своего действия. | | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия | | | **9.11** |  |  | |
| 36 | **10.11** |  |  | |
| 37 | Формы слова. Окончание.  Уч. Стр. 79-83 | | | | | Откр.  нов.зн.\ проблемно- диалог.  **Здоровьесбере**  **гающая**  **1ч** | Знакомство с окончанием и его ролью в предложении.  ***Знать:***  *-как определять окончание в слове;*  *-роль окончания в предложении;*  *-роль окончания в образовании форм слова* | | | | Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.  Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений;  Наблюдать за формами одного и того же слова | | Формулировать собственное мнение и позицию.  Использовать речь для регуляции своего действия. | | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия | | | **14.11** |  |  | |
| 38 | Формы слова. Окончание.  Уч. Стр. 79-83 | | | | | Откр.  нов.зн.\ проблемно- диалог.  **Здоровьесбере**  **гающая**  **1ч** | Знакомство с окончанием и его ролью в предложении.  ***Знать:***  *-как определять окончание в слове;*  *-роль окончания в предложении;*  *-роль окончания в образовании форм слова* | | | | Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.  Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений;  Наблюдать за формами одного и того же слова | | Формулировать собственное мнение и позицию.  Использовать речь для регуляции своего действия. | | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия | | | **15.11** |  |  | |
| 39  40 | Пристав  ки.  Уч. Стр.84-88 | | | | | Откр.  нов.зн.\ проблемно- диалог.  **Здоровьесбере**  **гающая**  **2ч** | Знакомство с приставками и их ролью в словообразова  нии.  ***Знать:***  *- место и роль приставки;*  *- определение приставки* | | | | Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  Группировать слова по заданному признаку. | | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.9 | | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия.  Контролировать правильность объединения слов в группы, находить лишнее слово. | | | **16.11**  **17.11** |  |  | |
| 41 | Суффиксы.  Уч. Стр.89-94 | | | | | Откр.  нов.зн.\ проблемно- диалог  **Здоровьесбере**  **гающая**  **1ч** | Знакомство с суффиксами и их ролью в словообразова  нии.  ***Знать:***  *- место и роль суффиксов в слове;*  *- определения суффикса;*  *- способ нахождения суффикса в словах;*  *-как образовывать слова с помощью суффиксов и* приставок. | | | | Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.  Приводить доказательства правильности разбора. | | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия | | | **21.11** |  |  | |
| 42  43 | Основа слова  Уч. Стр.95-97 | | | | | Комб.\**игровая здоровьесбере**  **гающая**  **2ч** | Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания) и основы слова.  ***Знать:***  *- порядок разбора слов по составу;*  *-как выделять основу слова* | | | | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требования конкретной задачи. | Строить высказывания в усной и письменной форме.  Владеть общим приемом решения задач. | | Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | | Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. | | | **22.11**  **23.11** |  |  | |
| 44 | Контрольный диктант№3 | | | | | Урок-контроль\  **Здоровьесбере**  **гающая**  **1ч** | Писать контрольный диктант.  Подчёркивать орфограмму одной чертой.  ***Знать:***  *- изученные орфографичес*  *кие правила;*  *- способ графического обозначения орфограммы.* | | | | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Владеть общим приемом решения задач.  Проверять письменную работу по алгоритму. | | Формулировать собственное мнение и позицию. | | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. | | | **24.11** |  |  | |
| 45 | Изложение текста В.Бианки «Скворцы»  Уч. Стр.99 упр. 191 | | | | | Урок развития речи\  **Здоровьесбере**  **гающая**  **1ч** | Написать изложение.  ***Знать:***  *- правила оформления предложения на письме.*  *- способы конструирова*  *ния предложений в соответствии с вопросами и опорными словами* | | | | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы | Владеть общим приемом решения задач.  Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. | | Контролировать действия партнера;  Использовать речь для регуляции своего действия. | | Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. | | | 28.11 |  |  | |
| **Правописание частей слова –21 ч** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  | |
| 46 | Орфограммы в значимых частях слова.  Уч. Стр.102-103 | | | | | Откр.  нов.зн.\ проблемно- диалог  **Здоровьесбере**  **гающая**  **1ч** | Формирование умения находить орфограммы в значимых частях слова.  Знать:  *-как правильно разобрать слово по составу;*  *-как находить «опасное место» в частях слова;*  *-как подобрать подходящую орфограмму* | | | | Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.  Приводить доказательства правильности разбора. | | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия | | | **29.11** |  |  | |
| 47 | Правописание безудар  ных гласных в корне слова.  Уч. Стр.104-107 | | | | | Комб.\**игровая здоровьесбере**  **гающая**  **3ч** | Подбирать проверочные слова.  ***Знать:***  *- прием определения ударного и безударного гласного звука;*  *- алгоритм проверки безударных гласных в корне;* | | | | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы | Владеть общим приемом решения задач.  Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.  Наблюдать за написанием и произношением слов с безударным гласным звуком в корне . | | Контролировать действия партнера;  Использовать речь для регуляции своего действия.  Слушать и выделять в словах звуки, которые помогают обнаружить в слове орфограмму. | | Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. | | | **30.11** |  |  | |
| 48  49 |
| **1.12**  **5.12** |  |  | |
| 50 | Правописание слов с двумя безударными гласными.  Уч. Стр.108-110  КИМ стр.18-19 Т-4 | | | | | Комб.\ **здоровьесбере**  **гающая**  **1ч** | Подбирать проверочные слова.  ***Знать:***  *- прием определения ударного и двух безударных гласных звуков;*  *- алгоритм проверки безударных гласных в корне;* | | | | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы | Владеть общим приемом решения задач.  Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.  Наблюдать за написанием и произношением слов с безударным гласным звуком в корне . | | Контролировать действия партнера;  Использовать речь для регуляции своего действия.  Слушать и выделять в словах звуки, которые помогают обнаружить в слове орфограмму. | | Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. | | | **6.12** |  |  | |
| 51  52 | Правописание глухих и звонких согласных в корне слов.  Уч. Стр.111-116 | | | | | Комб.\  **Игровая**, **здоровьесбере**  **гающая**  **2ч** | Знакомство с правописанием парных звонких и глухих согласных на конце слова.  ***Знать:***  *- возможность несоответствия произношения и написания («опасные места») в словах с парными согласными на конце;*  *- правило проверки согласных на конце слова;* | | | | ***Ученик получит возможность****:*  для формирования выраженной устойчивой учебно – познавательной мотивации учения. | Владеть общим приемом решения задач.  Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.  Обозначать графически выбор написания. | | Контролировать действия партнера;  Использовать речь для регуляции своего действия.  Слушать и выделять в словах звуки, которые помогают обнаружить в слове орфограмму. | | Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. | | | **7.12**  **8.12** |  |  | |
| 53 | Сочинение по серии картин «Серая Шейка».  Уч. Стр.116 упр. 222 | | | | | Урок развития речи\  **Здоровьесбере**  **гающая**  **1ч** | Написать сочинение.  ***Знать:***  *- правила оформления предложения на письме.*  *- способы конструирова*  *ния предложений в соответствии с вопросами и опорными словами* | | | | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы | Владеть общим приемом решения задач.  Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. | | Контролировать действия партнера;  Использовать речь для регуляции своего действия. | | Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. | | | **12.12** |  |  | |
| 54 | Контроль  ный диктант №4 по теме «Правопи  сание безудар  ных гласных в корне слова».  КИМ стр.63-64 | | | | | Урок-контроль\  **Здоровьесбере**  **гающая**  **1ч** | Писать контрольный диктант.  Подчёркивать орфограмму одной чертой.  ***Знать:***  *- изученные орфографичес*  *кие правила;*  *- способ графического обозначения орфограммы.* | | | | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Владеть общим приемом решения задач.  Проверять письменную работу по алгоритму. | | Формулировать собственное мнение и позицию. | | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  **Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.** | | | **13.12** |  |  | |
| 55 | Правописание слов с непроизно  симым согласным звуком в корне.  Уч. Стр.117-121 | | | | | Откр.  нов.зн.\ проблемно- диалог  **Здоровьесбере**  **гающая**  **2ч** | Знакомство со способом действия в случае непроизносимых согласных в корне  ***Знать:***  *-как подбирать проверочные слова;*  *-как сравнивать произношение и написание таких слов;* | | | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, способность к самооценке.  **Объяснять значение гигиенических правил письма** | Сроить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  **Различать в слове звуки речи.**. | | Ученик получит возможность научиться:  Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.  **Объяснять особенности согласных звуков**. | | Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | | | **14.12** |  |  | |
| 56 |
| **15.12** |  |  | |
| 57 | Правописание слов с двойными согласными.  Уч. Стр.121-123 | | | | | Комбинирован  ный\  **Игровая, здоровьесбере**  **гающая**  **1ч** | Двойные согласные буквы в наиболее часто употребляемых словах: класс, суббота, касса, ванна, Алла и др.  ***Знать:***  *-алгоритм*  *работы с орфографическими словарями*. | | | | Учебно-познавательный интерес к учебному материалу, способность к самооценке. | Осуществлять синтез как составление  целого из частей.  **Различать в слове звуки речи.** | | Ученик получит возможность научиться:  осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. **Выбирать языковые средства, соответствующие целям и условиям общения.** | | Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. | | | **19.12** |  |  | |
| 58 | Правописание приставок и суффиксов  Уч. Стр.124-125 | | | | | Открытие  новых знаний\ **Здоровьесбере**  **гающая**  **1ч** | Значение суффиксов и приставок, их правописание.  Знать:  *- правила написания приставок и суффиксов;*  *-как правильно их употреблять в речи* | | | | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требования конкретной задачи. | Строить высказывания в устной и письменной форме.  Владеть общим приемом решения задач.  **Находить опасные места в словах.** | | Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | | Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. | | | **20.12** |  |  | |
| 59 | Контроль  ный диктант №5 по теме «Правопи  сание значимых частей слова». | | | | | Урок-контроль\  **Здоровьесбере**  **гающая**  **1ч** | Писать контрольный диктант.  Подчёркивать орфограмму одной чертой.  ***Знать:***  *- изученные орфографичес*  *кие правила;*  *- способ графического обозначения орфограммы.* | | | | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Владеть общим приемом решения задач.  Проверять письменную работу по алгоритму. | | Формулировать собственное мнение и позицию. | | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. | | | **21.12** |  |  | |
| 60  61  62 | Правописание суффиксов–ек, -ик–ок, -ёк,  –оньк,  -еньк.  Уч. Стр.126-131 | | | | | Открытие  новых знаний\ **Здоровьесбере**  **гающая**  **3ч** | Значение суффиксов, их правописание.  Знать:  -*правила написания суффиксов;*  *- как правильно их употреблять в речи* | | | | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требования конкретной задачи. | Строить высказывания в устной и письменной форме.  Владеть общим приемом решения задач.  **Находить опасные места в словах.** | | Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | | Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. | | | **22.12**  **26.12**  **27.12** |  |  | |
| 63 | Правописание приставок.  Уч. Стр.131-134 | | | | | Открытие  новых знаний\ **Здоровьесбере**  **гающая**  **1ч** | Значение приставок, их правописание.  Знать:  *- правила написания приставок;*  *-как правильно их употреблять в речи* | | | | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы | Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  **Находить опасные места в словах.** | | Контролировать действия партнера;  Использовать речь для регуляции своего действия. | | Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. | | | **28.12** |  |  | |
| 64  65 | Раздели  тельный Ъ.  Уч. Стр.134-140 | | | | | Откр.  новых знаний\ проблемно- диалог.\ **Здоровьесбере**  **гающая**  **2ч** | Знакомство с работой разделительного ь  ***Знать:***  *- способы обозначения мягкости согласных звуков на письме.* | | | | Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  **Соотносить количество звуков и букв в словах.** | | Контролировать действия партнера;  Использовать речь для регуляции своего действия.  Слушать и выделять в словах звуки, которые помогают обнаружить в слове орфограмму. | | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия. | | | **9.01**  **10.01** |  |  | |
| 66 | Правописание слов с Ь и Ъ.  Уч. Стр.140 упр.278 | | | | | Урок развития речи\  **Здоровьесбере**  **гающая**  **1ч** | Написать изложение .  ***Знать:***  *- правила оформления предложения на письме.*  *- способы конструирова*  *ния предложений в соответствии с вопросами и опорными словами* | | | | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы | Владеть общим приемом решения задач.  Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. | | Контролировать действия партнера;  Использовать речь для регуляции своего действия. | | Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. | | | **11.01** |  |  | |
|  | **Учебник часть 2 Имя существительное –24 ч** | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  | |
| 67 | Что такое части речи?  Уч. Стр.3-6 | | | | | Откр.  нов.зн.\ проблемно- диалог.  **Здоровьесбере**  **гающая**  **1ч** | Систематизировать знания о частях речи. | | | | Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.  Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений; | | Владеть диалогической формой коммуникации. | | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия | | | **12.01** |  |  | |
| 68 | Имя существительное как часть речи.  Начальная форма имени существительного.  Уч. Стр.8-11 | | | | | Откр.  нов.зн.\ проблемно- диалог. **Здоровьесбере**  **гающая**  **1ч** | Знакомство с именами существительными. Ставить к словам вопросы кто? или что?  ***Знать:***  *- вопросы слов- названий*  *-лексическое значение существитель*  *ных;*  *-как правильно их употреблять в речи.*  Знакомство с начальной формой имён существитель  ных.  Знать:  *-как правильно ставить имя существитель*  *ное в начальную форму* | | | | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. | Владеть рядом общих приемов решения задач | | Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане | | | **16.01** |  |  | |
| 69 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные  Уч. Стр.12-14 | | | | | Откр.  нов.зн.\ проблемно- диалог. **Здоровьесбере**  **гающая**  **1ч** | Ставить к словам вопросы кто? или что?  ***Знать:***  *-понятия одушевленные и неодушевленные предметы и слова их называющие*  *- вопросы, на которые отвечают слова- названия* | | | | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. | Владеть рядом общих приемов решения задач  **Различать слова, которые называют одушевленные и неодушевленные предметы**. | | Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане | | | 17.01 |  |  | |
| 70  71 | Собственные и нарицательные имена существительные.  Уч. Стр.15-19 | | | | | Комбинирован  ный\  **Групповая, здоровьесберегающая**  **2ч** | .Знакомство с именами собственными и нарицательными  ***Знать:***  *- формы обращения к собеседнику;*  *-алгоритм нахождения в тексте имен собственных и их записи.* | | | | Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей.  **Объяснять значение гигиенических правил письма.**  **Знать правила и формы обращения к собеседнику.** | Сроить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. | | Ученик получит возможность научиться:  Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.  **Объяснять случаи**  **употребления заглавной буквы.** | | Учитывать правило в планировании и контроле способа решения. | | | 18.01  19.01 |  |  | |
| 72  73 | Имена существительные, употребляемые в форме одного числа.  Уч. Стр.20-22 | | | | | Открытие  новых знаний\ **Здоровьесбере**  **гающая**  **2ч** | Знакомство с единственным и множественным числом имен существитель-ных.  ***Знать:***  *-об изменении имён существитель*  *ных по числам;*  *-что существует группа существитель*  *ных, употребляемых только в единственном числе* | | | | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. | Владеть рядом общих приемов решения задач | | Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане | | | **23.01**  **24.01** |  |  | |
| 74 | Число имён существительных  Уч. Стр.23-24 | | | | | Открытие  новых знаний\ **Здоровьесбере**  **гающая**  **1ч** | Знакомство с единственным и множественным числом имен существитель-ных.  ***Знать:***  *-об изменении имён существитель*  *ных по числам;*  *-как правильно употреблять в речи формы ед-го и множ. числа;* | | | | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. | Владеть рядом общих приемов решения задач | | Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане | | | **25.01** |  |  | |
| 75  76 | Род имён существительных  Уч. Стр.25-30 | | | | | Открытие  новых знаний\ **Здоровьесбере**  **гающая**  **2ч** | Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода.  **Знать:**  **-** *способ определения рода существительного* | | | | Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.  Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений; | | Владеть диалогической формой коммуникации. | | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия | | | **26.01**  **30.01** |  |  | |
| 77 | Ь на конце имён существительных после шипящих.  Уч. Стр.31-35 | | | | | Открытие  новых знаний\ **Здоровьесбере**  **гающая**  **1ч** | Употребление Ь после шипящих на конце имён существитель  ных.  **Знать:**  **-***способ определения рода существительного* | | | | Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.  Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений; | | Владеть диалогической формой коммуникации. | | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия | | | **31.01** |  |  | |
| 78 | Сочинение на основе сказочного сюжета по картине И. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка» и его анализ | | | | | Урок развития речи\  **Здоровьесбере**  **гающая**  **1ч** | Написать сочинение.  ***Знать:***  *- правила оформления предложения на письме.*  *- способы конструирова*  *ния предложений в соответствии с вопросами и опорными словами* | | | | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы | Владеть общим приемом решения задач.  Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. | | Контролировать действия партнера;  Использовать речь для регуляции своего действия. | | Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. | | | **1.02** |  |  | |
| 79 | Контрольный диктант №6 по теме «Правописание имён существительных» | | | | | Урок-контроль\  **Здоровьесбере**  **гающая**  **1ч** | Писать контрольный диктант.  Подчёркивать орфограмму одной чертой.  ***Знать:***  *- изученные орфографичес*  *кие правила;*  *- способ графического обозначения орфограммы.* | | | | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Владеть общим приемом решения задач.  Проверять письменную работу по алгоритму. | | Формулировать собственное мнение и позицию. | | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  **Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.** | | | **2.02** |  |  | |
| 80 | Изменение имён существительных по падежам  Уч. Стр.36-41 | | | | | Открытие  новых знаний\ **Здоровьесбере**  **гающая**  **1ч** | Знакомство с падежами .Формирование умения определять падежи.  **Знать:**  -*как легче запомнить название падежей;*  *-вопросы падежей;*  *-необходимость изучения падежей* | | | | Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.  Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений; | | Владеть диалогической формой коммуникации. | | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия | | | **6.02** |  |  | |
| 81 | Именительный падеж.  Уч. Стр.42 | | | | | Открытие  новых знаний\ **Здоровьесбере**  **гающая**  **1ч** | Знакомство с именительным падежом .Формирование умения определять данный падеж  Знать:  -.-особенности данного падежа;  -как определить падеж по вопросу | | | | Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.  Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений; | | Владеть диалогической формой коммуникации. | | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия | | | **7.02** |  |  | |
| 82 | Родитель  ный падеж.  Уч. Стр.43-45 | | | | | Открытие  новых знаний\ **Здоровьесбере**  **гающая**  **1ч** | Знакомство с родительным падежом. Формирование умения определять данный падеж.  Знать:  -особенности данного падежа;  -как определить падеж по вопросу и предлогу | | | | Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.  Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений; | | Владеть диалогической формой коммуникации. | | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия | | | **8.02** |  |  | |
| 83 | Дательный падеж. Уч. Стр.46-47 | | | | | Открытие  новых знаний\ **Здоровьесбере**  **гающая**  **1ч** | Знакомство с дательным падежм. Формирование умения определять данный падеж.  Знать:  -особенности данного падежа;  -как определить падеж по вопросу и предлогу | | | | Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.  Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений; | | Владеть диалогической формой коммуникации. | | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия | | | **9.02** |  |  | |
| 84 | Винительный падеж.  Уч. Стр.48-52 | | | | | Открытие  новых знаний\ **Здоровьесбере**  **гающая**  **1ч** | Знакомство с винительным падежом. .Формирование умения определять данный падеж.  Знать:  -особенности данного падежа; | | | | Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.  Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений; | | Владеть диалогической формой коммуникации. | | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия | | | **13.02** |  |  | |
| 85 | Творительный падеж.  Уч. Стр.52-53 | | | | | . Открытие  новых знаний\ **Здоровьесбере**  **гающая**  **1ч** | Знакомство с творительным падежом .Формирование умения определять данный падеж.  Знать:  -особенности данного падежа;  -как определить падеж по вопросу и предлогу | | | | Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.  Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений; | | Владеть диалогической формой коммуникации. | | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия | | | **14.02** |  |  | |
| 86 | Предложный падеж.  Уч. Стр.54-55 | | | | | Открытие  новых знаний\ **Здоровьесбере**  **гающая**  **1ч** | Знакомство с предложным падежом. Формирование умения определять данный падеж.  Знать:  -особенности данного падежа;  -как определить падеж по вопросу и предлогу | | | | Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.  Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений; | | Владеть диалогической формой коммуникации. | | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия | | | **15.02** |  |  | |
| 87  88 | Косвенные падежи.  Уч. Стр.57-59 | | | | | Открытие  новых знаний\ **Здоровьесбере**  **гающая**  **2 ч** | Знакомство с косвенными падежами.  Знать:  - что такое косвенный падеж;  -вопросы косвенных падежей | | | | Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.  Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений; | | Владеть диалогической формой коммуникации. | | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия | | | **16.02**  **20.02** |  |  | |
| 89 | Контроль  ное списыва  ние по теме «Склоне  ние имён существительных». | | | | | Урок контроля\  **\Здоровьесбе**  **регающая**    **1ч** | Провести контрольное списывание.  ***Знать:***  *-как списывать текст без нарушений правил каллиграфичес*  *кого письма, без грамматических ошибок;*  *-как проверять написанный текст* | | | | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности | Владеть общим приемом решения задач. | | Формулировать собственное мнение и позицию. | | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. | | | **21.02** |  |  | |
| 90 | Обобщен  ие знаний об имени существительном  Уч. Стр.60-62 | | | | | Урок закрепления **\Здоровьесбе**  **регающая, групповая**  **1ч** | Сделать обобщение изучаемого материала  ***Знать:***  *-как определять падеж существитель*  *ного по вопросу и предлогу;*  *-как разбирать предложение по членам* | | | | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требования конкретной задачи. | Строить высказывания в устной и письменной форме.  Владеть общим приемом решения задач. | | Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.  Формулировать орфографическое правило с помощью учителя. | | Выполнять учебные действия в материализован  ной, громкоречевой и умственной форме. | | | **22.02** |  |  | |
| **Имя прилагательное (13 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  | |
| 91  92 | Имя прилагательное как часть речи.  Уч. Стр.64-67 | | | | | Откр.  нов.зн.\ проблемно- диалог.  **\Здоровьесбе**  **регающая**    **2ч** | Знакомство с именами прилагатель-ными. Ставить к словам вопросы какой? какая? и т.д.  ***Знать:***  *- способ отличия слов-признаков и подбора к ним вопросов.* | | | | Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.  Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений;  Наблюдать за словами, обозначающими признаки предметов. | | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером | | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия | | | **27.02**  **28.02** |  |  | |
| 93  94 | Сложные имена прилага  тельные.  Уч. Стр.67-68 до упр.118 | | | | | Откр.  нов.зн.\ проблемно- диалог.  **\Здоровьесбе**  **регающая**    **2ч** | Знакомство со сложными именами прилагатель  ными.  Знать:  *-признаки сложных прилагательных*  *-правила написания сложных прилагательных* | | | | Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.  Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений;  Наблюдать за словами, обозначающими признаки предметов. | | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером | | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия | | | **1.03**  **2.03** |  |  | |
| 95 | Изменение имён прилагательных по родам.  Уч. Стр.72-77 | | | | | Откр.  нов.зн.\ проблемно- диалог.  **\Здоровьесбе**  **регающая**    **3ч** | Знакомство с изменением имён прилагательных по родам.  Знать:  *-как меняются прилагательные по родам;*  *-как определять род имён прилагательных* | | | | Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.  Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений;  Наблюдать за прилагательными различного рода. | | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером | | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия | | | **6.03** |  |  | |
| 96  97 | **7.03**  **9.03** |  |  | |
| 98 | Изменение имён прилагательных по числам.  Уч. Стр.78-81 | | | | | Откр.  новых знаний\.  **Здоровьесбере**  **гающая**    **1ч** | Знакомство с формами единственного и множественного числа имен прилагательных.***Знать:***  *-способ распознавания имён прилагательных единственного и множественного числа;*  *-способ изменения имён прилагательных по числам* | | | | Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.  Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений; | | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером | | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия | | | **13.03** |  |  | |
| 99- 100 | Контрольный диктант №7 по теме «Правописание имён прилагательных».  Анализ диктанта. Работа над ошибками | | | | | Урок-контроль\  **Здоровьесбере**  **гающая**  **2ч** | Писать контрольный диктант.  Подчёркивать орфограмму одной чертой.  ***Знать:***  *- изученные орфографичес*  *кие правила;*  *- способ графического обозначения орфограммы.* | | | | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Владеть общим приемом решения задач.  Проверять письменную работу по алгоритму. | | Формулировать собственное мнение и позицию. | | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  **Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.** | | | **14.03**  **15.03** |  |  | |
| 101  102  103 | Изменение имён прилагательных по падежам.  Уч. Стр.82-89 | | | | | Откр.  новых знаний\.  **Здоровьесбере**  **гающая**    **3ч** | Знакомство с изменением имён прилагательных по падежам.  Знать:  -*как определять падеж имён прилагательных*  *-правила написания падежных окончаний* | | | | Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.  Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений; | | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером | | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия | | | **16.03**  **27.03**  **28.03** |  |  | |
| **Местоимения (5ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  | |
| 104 | Личные местоимения.  Уч. Стр.92-93 | | | | | Откр.  нов.зн.\ проблемно- диалог.  **Здоровьесбере**  **гающая**  **1ч** | Знакомство с личными местоимениями и их ролью в нашей речи.  ***Знать:***  *- особенности употребления в речи местоимений;*  *- правило о раздельном написании предлогов с местоимениями;*  *-роль местоимений в речи* | | | | **Ученик *получит* *возможность*** формировать выраженную устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения | Строить высказывания в устной и письменной форме.  Владеть общим приемом решения задач.  Заменять существительные местоимениями. | | Контролировать действия партнера.  Характеризовать роль местоимений в речи. | | Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. | | | **29.03** |  |  | |
| 105 | Лицо и число личных местоимений.  Уч. Стр.94 | | | | | Откр.  нов.зн.\ проблемно- диалог.  **Здоровьесбере**  **гающая**  **1ч** | Знакомство с изменением местоимений по лицам и числам.  Знать:  -*как определять лицо и число местоимений;*  *-правильно употреблять их в речи* | | | | Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.  Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений; | | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером | | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия | | | **30.03** |  |  | |
| 106 | Изменение местоимений 3 лица по родам.  Уч. Стр.95-96 | | | | | Откр.  нов.зн.\ проблемно- диалог.  **Здоровьесбере**  **гающая**  **1ч** | Знакомство с изменением местоимений 3 лица по родам.  Знать:  *-как определять число, лицо, род местоимений;*  *-правильно употреблять их в речи* | | | | Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.  Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений; | | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером | | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия | | | **3.04** |  |  | |
| 107 | Роль местоимений в предложении.  Уч. Стр.97-98 | | | | | Урок закрепления знаний\  **Здоровьесбере**  **гающая, групповая**  **1ч** | Повторить об особенности употребления в речи местоимений.  ***Знать:***  *-какова роль местоимений в речи* | | | | ***Ученик получит возможность***  ***для формирования*** положительной адекватной дефференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика» | Строить высказывания в устной и письменной форме | | Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | | Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.  Контролировать и оценивать свои действия , вносить соответствующие коррективы в их выполнение. | | | **4.04** |  |  | |
| 108 | Контрольное списыва  ние по теме «Местоимение» | | | | | Урок контроля\  **\Здоровьесбе**  **регающая**    **1ч** | Провести контрольное списывание.  ***Знать:***  *-как списывать текст без нарушений правил каллиграфичес*  *кого письма, без грамматических ошибок;*  *-как проверять написанный текст* | | | | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности | Владеть общим приемом решения задач. | | Формулировать собственное мнение и позицию. | | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. | | | **5.04** |  |  | |
| **Глагол (14 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  | |
| 109  110 | | Глагол как часть речи.  Уч. Стр.100-105 | | | | Открытие  нов.зн.\ проблемно- диалог.  **Здоровьесбе**  **регающая**  **2ч** | | Знакомство с глаголами. Ставить к словам вопросы что делает? и что делал? и т.д.  ***Знать:***  *- способ отличия слов обозначающих действия предмета по вопросам и значению.* | | | Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.  Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений;  Наблюдать за словами, обозначающими действия предметов. | | Формулировать собственное мнение и позицию.  Использовать речь для регуляции своего действия. | | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия | | | **6.04**  **10.04** |  |  | |
| 111 | | Неопределённая форма глагола.  Уч. Стр.106-108 | | | | Открытие  нов.зн.\ проблемно- диалог.  **Здоровьесбе**  **регающая**  **2ч** | | Знакомство с неопределённой формой глагола.  Знать:  *-признаки неопределённой формы глагола;*  *-как правильно ставить вопросы к глаголам в данной форме;* | | | Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.  Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений;  Наблюдать за словами, обозначающими действия предметов в неопределённой форме. | | Формулировать собственное мнение и позицию.  Использовать речь для регуляции своего действия. | | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия | | | **11.04** |  |  | |
| **12.04** |  |  | |
| 112 | |
| 113  114 | | Изменен  ие глаголов по числам.  Уч. Стр.109-111 | | | | Открытие  нов.зн.\ проблемно- диалог.  **Здоровьесбе**  **регающая**  **2ч** | | Знакомство с единственным и множественным числом глаголов.  ***Знать:***  *-отличительные признаки единственного и множественного числа глаголов;*  *-как находить в предложениях слова, отвечающие на вопросы что делает? что делают?* | | | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. | Владеть общим приемом решения задач.  Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.  Находить в предложениях слова, отвечающие на вопросы что делает? что делают? | | Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | | Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. | | | **13.04**  **17.04** |  |  | |
| 115 | | Изменение глаголов по временам.  Уч. Стр.111-119  КИМ стр. 73-74 словарный диктант | | | | Открытие  нов.зн.\ проблемно- диалог.  **Здоровьесбе**  **регающая**  **2ч** | | Знакомство с изменением глаголов по временам.  Знать:  *-названия временных форм глагола и их вопросы;*  *-как изменять глаголы по временам* | | | Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.  Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений;  Наблюдать за глаголами в разных временах | | Формулировать собственное мнение и позицию.  Использовать речь для регуляции своего действия. | | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия | | | **18.04** |  |  | |
| 116  117 | | **19.04**  **20.04** |  |  | |
| 118 | | Изложе  ние по тексту Г. Скребиц  кого «Лось» и его анализ  Уч. Стр.120 упр. 213 | | | | Урок развития речи\  **Здоровьесбе**  **регающая**  **1ч** | | Написать изложение.  ***Знать:***  *- правила оформления предложения на письме.*  *- способы конструирова*  *ния предложений в соответствии с вопросами и опорными словами* | | | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы | Владеть общим приемом решения задач.  Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. | | Контролировать действия партнера;  Использовать речь для регуляции своего действия. | | Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. | | | **24.04** |  |  | |
| 119 | | Контрольный диктант №8 по теме «Изменение глаголов по временам», | | | | Урок-контроль\  **Здоровьесбе**  **регающая**  **1ч** | | Писать контрольный диктант.  Подчёркивать орфограмму одной чертой.  ***Знать:***  *- изученные орфографичес*  *кие правила;*  *- способ графического обозначения орфограммы;*  *-правила определения временных форм глагола* | | | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Владеть общим приемом решения задач.  Проверять письменную работу по алгоритму. | | Формулировать собственное мнение и позицию. | | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  **Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.** | | | **25.04** |  |  | |
| 120 | | Изменение глаголов прошедшего времени по родам.  Уч. Стр.121-124 | | | | Открытие  нов.зн.\ проблемно- диалог.  **Здоровьесбере**  **гающая**  **2ч** | | Знакомство с изменением глаголов прошедшего времени по родам.  Знать:  *-как определять род глаголов в прошедшем времени* | | | Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.  Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений;  Наблюдать за глаголами, изменяющихся по родам | | Формулировать собственное мнение и позицию.  Использовать речь для регуляции своего действия. | | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия | | | **26.04** |  |  | |
| 121 | | **27.04** |  |  | |
| 122 | | НЕ с глаголами  . Уч. Стр.125-130 | | | | Комбинирован  ный\  **Групповая, здоровьесберегающая**  **3ч** | | Знакомство с правилом правописания частицы «не» с глаголами.  ***Знать:***  *-правило написания частицы не с глаголами;*  *- отличительные признаки глаголов;*  *-роль глаголов в речи* | | | ***Ученик получит возможность***  ***для формирования*** положительной адекватной дефференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика» | Строить высказывания в устной и письменной форме | | Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | | Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.  Контролировать и оценивать свои действия , вносить соответствующие коррективы в их выполнение. | | | **2.05** |  |  | |
| 123 | | **3.05** |  |  | |
|  | |  |  |  | |
| 124 | | Промежуточная аттестация | | | | Урок-контроль\  **Здоровьесбе**  **регающая**  **1ч** | | Выполнять грамматические задания. Определять части речи.  Подчёркивать орфограмму одной чертой.  ***Знать:***  *- изученные орфографичес*  *кие правила;*  *- способ графического обозначения орфограммы;*  *-правила определения временных форм глагола* | | | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Владеть орфографической зоркостью.  Проверять собственную письменную работу. | | Формулировать собственное мнение и позицию. | | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  **Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.** | | | **4.05** |  |  | |
| **Повторение (11 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  | |
| 125 | | Повторение по теме «Части речи».  Уч. Стр.131-132 | | | | Урок закрепления **\Здоровьесбе**  **регающая, групповая**  **2ч** | Сделать обобщение изучаемого материала  ***Знать:***  *-правила морфологического разбора слова;*  *-синтаксического разбора предложений;*  *-правила распознавания частей речи* | | | | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требования конкретной задачи. | Строить высказывания в устной и письменной форме.  Владеть общим приемом решения задач. | | Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.  Формулировать правила с помощью учителя. | | Выполнять учебные действия в материализован  ной, громкоречевой и умственной форме. | | | **8.05** |  |  | |
| 126 | |
| **10.05** |  |  | |
| 127 | | Повторение по теме «Орфограммы в значимых частях слова».  Уч. Стр.134-135 | | | | Урок закрепления **\Здоровьесбе**  **регающая, групповая**  **2ч** | Сделать обобщение изучаемого материала  ***Знать:***  *-как правильно разобрать слово по составу;*  *-как находить «опасное место» в частях слова;*  *-как подобрать подходящую орфограмму* | | | | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требования конкретной задачи. | Строить высказывания в устной и письменной форме.  Владеть общим приемом решения задач.  Соотносить количество звуков и букв в словах. | | Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.  Формулировать орфографическое правило с помощью учителя. | | Выполнять учебные действия в материализован  ной, громкоречевой и умственной форме. | | | **11.05** |  |  | |
| 128 | | **15.05** |  |  | |
| 129  130 | | Контрольный диктант №9 по теме «Повторение изученно  го за год».  Анализ диктанта. Работа над ошибками | | | | Урок-контроль\  **Здоровьесбере**  **гающая**  **2ч** | Писать контрольный диктант.  Подчёркивать орфограмму одной чертой.  ***Знать:***  *- изученные орфографичес*  *кие правила;*  *- способ графического обозначения орфограммы.* | | | | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Владеть общим приемом решения задач.  **Проверять письменную работу по алгоритму.** | | Формулировать собственное мнение и позицию. | | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  **Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.** | | | **16.05**  **17.05** |  |  | |
| 131  132  133 | | Повторение по теме «Предложение»  Уч. Стр.138-140 | | | | Урок закрепления **\Здоровьесбере**  **гающая, групповая**  **3ч** | Повторение и углубление представлений о предложении.  **Знать:**  *- признаки предложения*  *- отличие предложения от группы слов, записанных как предложения*;  - *правила оформления предложений на письме*  *- знаки завершения предложения в соответствии со смыслом* | | | | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требования конкретной задачи. | Строить высказывания в устной и письменной форме.  **Владеть общим приемом устной иписьменной речи.** | | Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.  . | | Выполнять учебные действия в материализован  ной, громкоречевой и умственной форме. | | | **18.05** |  |  | |
| 134  135 | | Повторение по теме «Текст»  Уч. Стр.141-143 | | | | Урок закрепления **\Здоровьесбере**  **гающая, групповая**  **2ч** | Повторение знаний о тексте, его признаков  ***Знать:***  *- признаки текста и его отличия от набора предложений;*  *-построение текста;*  *-части текста;*  *- способы конструирова*  *ния текста из предложений, частей* | | | | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика».  Установка на здоровый образ жизни. | Строить речевое высказывание в устной форме;  осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;  **Различать тематические группы слов.** | | Задавать вопросы;  использовать речь для регуляции своего действия.  **Участвовать в учебном диалоге.**  **Включаться в групповую работу, связанную с общением.** | | Принимать и сохранять учебную задачу;  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  **Описывать случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания** | | |  |  |  | |
| 136 | | Урок-КВН «Язык родной дружи со мной». | | | | Урок -игра **\Здоровьесбере**  **гающая, групповая**  **1ч** | Применение своих знаний в игре. Развитие интереса к русскому языку  Знать:  *-все изученные орфограммы;*  -*способы логического мышления* | | | | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требования конкретной задачи. | Строить высказывания в устной и письменной форме.  Владеть общим приемом решения задач. | | Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.  . | | Выполнять учебные действия в материализован  ной, громкоречевой и умственной форме. | | |  |  |  | |