Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ненецкого автономного округа «Основная школа п. Усть-Кара»

Рассмотрено Утверждаю:

на заседании Директор школы

педагогического совета \_\_\_\_\_\_\_\_/Е.М. Мужикова/

Протокол № 1

от «31» августа 2022 г. «31» августа 2022 г.

Рабочая программа

по предмету «Русский язык»

для 3 класса

на 2022/2023 учебный год

Составитель программы:

Хатанзейская Наталья Филипповна

учитель начальных классов

Усть-Кара

2022 г.

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по предмету «Русский язык» на 2022/23 учебный год для обучающихся 3-го класса ГБОУ НАО «Основная школа п.Усть-Кара» разработана в соответствии с требованиями следующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года).
3. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28.
4. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.
5. Приказ Минпросвещения от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».
6. Учебный план ГБОУ НАО «Основная школа п.Усть-Кара» на 2022/23 учебный год.
7. Положение о рабочей программе ГБОУ НАО «Основная школа п.Усть-Кара»
8. Авторская программа Канакиной В. П.. «Русский язык». Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы (1-4). – М.; Просвещение, 2019 г

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

• ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и ло­гического мышления учащихся;

• формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие уст­ной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей куль­туры человека.

Программа направлена на формирование у младших школьников пред­ставлений о языке как явлении национальной культуры и основном сред­стве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнацио­нального общения.

Рабочая программа ориентирована на работу по учебному пособию:

Канакина В.П. Русский язык. 3 класс. Учебник для образовательных учреждений - В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. – М.: Просвещение, 2012.

**Общая характеристика учебного предмета.**

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных **задач** образовательной области «Филология»:

* формирование первоначальных представлений о единстве и много­образии языкового и культурного пространства России, о языке как ос­нове национального самосознания;
* развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
* развитие коммуникативных умений;
* развитие нравственных и эстетических чувств;
* развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечивает достижение основных целей изучения предмета:

* развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
* формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, ор­фоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
* формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к рус­скому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;

* пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Систематический курс русского языка представлен следу­ющими содержательными линиями:

* система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
* орфография и пунктуация;
* развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматрива­ющее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школь­ников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содер­жание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирова­ния всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирова­ние и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся.

 Программой предусмотрено целенаправленное формирование первич­ных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвисти­ческими словарями и справочниками.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, кото­рая способствует включению учащихся в активный познавательный про­цесс.

Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета пред­ставляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка соче­тается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием Систематиче­ский курс русского языка представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей.

 В 3 классе центральное место отводится формированию грамматических понятий кур­са русского языка (текст, предложение, слово, словосочетание, части речи, имя существи­тельное, имя прилагательное, имя числительное, глагол, местоимение, предлог, члены предложения, значимые части слова: корень. приставка, суффикс, окончание и др.).

***Исходя из целей и задач курса, определены цели и задачи изучения предмета «Русский язык» в 3 классе.***

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с Образовательной программой школы и базисным планом, рабочая программа в 3 классе рассчитана на 136 часов в год при 4 часах в неделю,

 ( 34 учебные недели), реализуется программа базового уровня.

**Ценностные ориентиры
В содержании учебного предмета «русский язык»**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что
**русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком** русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения,
явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения **у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально** - **ценностное отношение к русскому языку**, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека.
На уроках русского языка ученики **получат начальное представление о нормах русского лите**-

**ратурного языка и правилах речевого этикета**, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

**Русский язык** является для учащихся **основой всего процесса обучения,** средством развития
их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом
социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты
обучения по другим школьным предметам.

**Содержание учебного предмета.**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. На­хождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мяг­ких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёр­дости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — со­гласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообра­зующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ъ.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь;* в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между сло­вами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, ка­талогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Вы­явление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового слова­ря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.

**Имя существительное.** Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам кто? и что? Единственное и множественное число существительных. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени суще­ствительного.* Изменение существительных по падежам. Определение па­дежа, в котором употреблено имя существительное.

**Имя прилагательное.** Значение и употребление в речи. Единственное и множественное число прилагательных. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Зависимость формы имени прилагательного от фор­мы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.*

**Глагол.** Значение и употребление в речи. Единственное и множественное число глаголов. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).

**Предлог.** *Знакомство с наиболее употребительными предлогами.*

**Местоимение.** Общее представление о местоимении.

**Простое предложение.** Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распро­страненные и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зорко­сти, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

* сочетания **жи**—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
* сочетания чк—чн, чт, нч, щн и др.;
* перенос слов;
* прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
* проверяемые безударные гласные в корне слова;
* парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
* непроизносимые согласные;
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова © гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
* разделительные ъ и ь;

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение соб­ственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладе­ние умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситу­ациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с по­мощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использо­ванием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

**Текст.** Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректи­рование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание соб­ственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучи­вания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочи­нение-описание, сочинение-рассуждение.*

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем | Всего часов |
| 1 | Язык и речь | 2 |
| 2 | Текст. Предложение. Словосочетание. | 14 |
| 3 | Слово в языке и речи | 17 |
| 4 | Состав слова | 11 |
| 5 | Правописание частей слова | 21 |
| 6 | Части речи | 56 |
| 7 | Повторение | 11 |
|  | Итого: | 136 |
|  |  |  |

**Контрольно-измерительные материалы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Вид работы** | **Тема/раздел** |
| 14 | Контрольная работа/диктант № 1 | Входная диагностика |
| 27 | Проверочная работа | Части речи |
| 33 | Контрольный диктант № 2 | Вспоминаем, повторяем, изучаем |
| 43 | Контрольный диктант № 3 | Слово |
| 53 | Контрольный диктант № 4 | Правописание безударных гласных в корне слова |
| 62 | Контрольный диктант № 5 | Правописание значимых частей слова |
| 79 | Контрольный диктант № 6 | Правописание имён существительных |
| 89 | Контрольное списывание | Склонение имен существительных |
| 100 | Контрольный диктант № 7 | Правописание имен прилагательных |
| 108 | Контрольное списывание  | Местоимение |
| 119 | Контрольный диктант № 8 | Изменение глаголов по времени |
| 130 | Контрольный диктант № 9 | Повторение изученного за год |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п\п | Тема урока | Кол. ЧасовТип урока/**Технология**. | Планируемые результаты (предметные)Содержание урока(*Ученик должен знать)* | Планируемые результаты (личностные и метапредметные)**Характеристика деятельности учащихся.** | **Дата** | Домашнее задание  |
|  |  |  |  | Личностные УУД | Познавательные УУД | Коммуникативные УУД | Регулятивные УУД | **План**  | **Факт**  |
| **1 четверть (36 часов)** |
| **Учебник часть 1 Язык и речь – 2 часа** |  |  |  |
| 1 | Знакомство с учебником. Какая бывает речь?Уч.стр. 6-7 | Комбинированный\**Групповая, здоровьесберегающая****1ч** | Язык и речь, значение их в жизни людей. Наблюдение над особенностями устной и письменной речи.***Знать:****- виды речи;**-значение понятий «устная речь», «письменная речь».* | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика».Установка на здоровый образ жизни.**Объяснять значение гигиенических правил письма** | Строить речевое высказывание в устной форме;осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | Задавать вопросы;использовать речь для регуляции своего действия.**Участвовать в учебном диалоге.****Включаться в групповую работу, связанную с общением.** | Принимать и сохранять учебную задачу;учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.**Описывать случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания** | **5.09.** |  |  |
| 2 | Язык, его назначе ние.Развитие речи. Составление текста по рисункуУч. Стр.8-10 | Комбинированный\**Групповая, здоровьесберегающая****1ч** | .Сферы употребления русского языка.Выразительные средства русской речи.**Знать:**-зачем нужно знать русский язык;-какие выразительные средства русской речи существуют;-как составить текст по рисунку | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности | Сроить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.Составлять текст по рисунку. | Ученик получит возможность научиться:Адекватно использовать речь для планирования и регуляции для своей деятельности. | Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.Выбирать нужный способ проверки.**Описывать случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания** | **6.09.** |  |  |
| **Текст. Предложение. Словосочетание. – 14 часов** |  |  |  |
| 3 | Что такое текст?Признаки текстаУч. Стр. 11-12 | Комбинированный\**Групповая, здоровьесберегающая****1ч** | Знакомство с текстом, с его признаками***Знать:****- признаки текста и его отличия от набора предложений;**-построение текста;**-части текста;**- способы конструирова**ния текста из предложений, частей* | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика».Установка на здоровый образ жизни. | Строить речевое высказывание в устной форме;осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;**Различать тематические группы слов.** | Задавать вопросы;использовать речь для регуляции своего действия.**Участвовать в учебном диалоге.****Включаться в групповую работу, связанную с общением.** | Принимать и сохранять учебную задачу;учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.**Описывать случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания** | **7.09.** |  |  |
| 4 | Типы текстаУч. Стр. 13-14 | Комбинированный\**Игровая, здоровьесберегающая****1ч** | Повторение о типах текста.***Знать:***-*признаки текста-повествования;**-текста-описания;**-текста-рассуждения* | Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Сроить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. | Задавать вопросы. Использовать речь для регуляции своего действия. | В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. | **8.09.** |  |  |
| 5 | Что такое предложение?Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины.Уч. Стр. 15-16. Стр. 20 упр.26 | Комбинированный\**Групповая, здоровьесберегающая****1ч** | Повторение и углубление представлений о предложении.***Знать:****- признаки предложения**- отличие предложения от группы слов, записанных как предложения;**-как составлять рассказ по картине* | ***Ученик получит возможность:***для формирования выраженной устойчивой учебно – познавательной мотивации учения. | Строить высказывания в устной и письменной форме. **Отличать предложение от группы слов, записанных как предложение.** | Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия. | **12.09.** |  |  |
| 6 | Различение предложений по цели высказывания.Уч. Стр. 17-19КИМ стр.55 – предупредительный диктант | Комбинированный\**Групповая, здоровьесберегающая****1ч** | Составление предложений, их правильное оформление на письме.***Знать:****- правила оформления предложений на письме**- знаки завершения предложения в соответствии со смыслом*  | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требования конкретной задачи. | Владеть рядом общих приемов решения задач. **Строить высказывания в устной и письменной форме.**  | Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. | Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. | **13.09.** |  |  |
| 7 | Виды предложений по интонацииУч. Стр. 20-23КИМ стр. 55 - списывание | Комбинированный\**Групповая, здоровьесберегающая****1ч** | Виды предложений по интонации, их правильное оформление на письме.***Знать:****- правила оформления предложений на письме**- знаки завершения предложения в соответствии со смыслом и интонацией*  | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы | Владеть общим приемом решения задач.Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. | Контролировать действия партнера;Использовать речь для регуляции своего действия. | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия | **14.09.** |  |  |
| 8 | Предложения с обращением. Развитие речи. Составление предложений по рисунку.Уч. Стр. 24-26 | Урок развития речи\**Здоровьесбере****гающая****1ч** | Знакомство с предложениями, содержащими обращения.Знать:*-как найти обращение в предложении;**-как выделять обращения в письменной речи;**-как использовать обращения при составлении рассказа по рисунку* | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы | Владеть общим приемом решения задач.Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. | Контролировать действия партнера;Использовать речь для регуляции своего действия. | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия | **15.09.** |  |  |
| 9 | Главные члены предложения.Уч. Стр.26-27 | Урок изучения нового материала\**Групповая, здоровьесберегающая****1ч** | Знакомство с главными членами предложения***Знать:****- прием установления основы предложения**- способ установления действующего лица или предмета в предложении*. | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы | Владеть общим приемом решения задач.Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. | Контролировать действия партнера;Использовать речь для регуляции своего действия. | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия | **19.09.** |  |  |
| 10 | Второстепенные члены предложения.Уч. Стр. 28-29 | Урок изучения нового материала\**Групповая, здоровьесберегающая****1ч** | Знакомство с второстепенными членами предложении, их ролью в предложении..***Знать:****- прием установления второстепенных членов предложения;**-о значении втор. членов предложения* | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы | Владеть общим приемом решения задач.Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. | Контролировать действия партнера;Использовать речь для регуляции своего действия. | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия | **20.09.** |  |  |
| 11 | Что такое распространённые и нераспространённые предложения?Уч. Стр.30 | Урок изучения нового материала\**Групповая, здоровьесберегающая****1ч** | Знакомство с распространёнными и нераспространёнными предложениями.***Знать:****- прием определения распространён**ных и нераспространённых предложений* | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы | Владеть общим приемом решения задач.Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. | Контролировать действия партнера;Использовать речь для регуляции своего действия. | ***Знать:****- правила оформления предложений на письме**- знаки завершения предложения в соответствии со смыслом*  | **21.09.** |  |  |
| 12 | Простое и сложное предложениеУч. Стр.31-32 | Урок изучения нового материала\**Групповая, здоровьесберегающая****1ч** | Различение и употребление в речи простых и сложных предложений***Знать:***-*как устанавливать связь слов в предложении;**-признаки простого и сложного предложений* | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности | Владеть общим приемом решения задач. | Формулировать собственное мнение и позицию. | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. | **22.09.** |  |  |
| 13 | Простое и сложное предложение Уч. Стр.33-34 | Урок изучения нового материала\**Групповая, здоровьесберегающая****1ч** | Различение и употребление в речи простых и сложных предложений*.****Знать:****-как устанавливать связь слов в предложении;**-признаки простого и сложного предложений* | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности | Владеть общим приемом решения задач. | Формулировать собственное мнение и позицию. | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. | **26.09.** |  |  |
| 14 | Стартовый контрольКонтрольный диктант№1КИМ стр. 56-57  | Закрепление. Урок-контроль\**здоровьесберегающая****1ч** | Знакомство с алгоритмом списывания печатного текста.***Знать:****- признаки предложений, оформление предложений при письме**- алгоритм списывания с печатного образца* | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Владеть общим приемом решения задач. | Формулировать собственное мнение и позицию. | \Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.**Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.** | **27.09** |  |  |
| 15 | Выделение словосочетаний в предложении**Развитие речи**.Составление рассказа по репродукции картиныПоленова «Золотая осень»Уч. Стр.35-36, стр. 37 упр. 63 | Урок изучения нового материала\**Групповая, здоровьесберегающая****1ч** | Знакомство с алгоритмом установления связи слов в предложении.***Знать:****- прием установления связи между словами в предложении с помощью вопросов;**- способ установления действующего лица или предмета в предложении.* | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивыУстанавливать в предложении действующее лицо или предмет. | Владеть общим приемом решения задач.Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. | Контролировать действия партнера;Использовать речь для регуляции своего действия. | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия | **28.09** |  |  |
| 16 | Выделение словосочетаний в предложении. Уч. Стр. 37-38 | Урок контроля\**\Здоровьесбере****гающая****1ч** | Проверить знания пройденного материала.. ***Знать:***-как выделять словосочетания в предложении*.* | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности | Владеть общим приемом решения задач. | Формулировать собственное мнение и позицию. | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. | **29.09** |  |  |
|  **Слово в языке и речи (17 ч)** |  |  |  |
| 17 | Лексическое значение словаУч. Стр. 40-41 | Комбинированный\**Групповая, здоровьесберегающая****1ч** | Узнавать слово по его лексическому значению***Знать:****-о языке как средстве общения;**-способ определения слова и набора звуков.* | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, способность к самооценке.Установка на здоровый образ жизни. | Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы. | Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.  | Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | **03.10** |  |  |
| 18 | Лексическое значение слова. Группы слов.Уч. Стр.42-44 | Комбинированный\**Групповая, здоровьесберегающая****1ч** | Повторение различных группы слов. ***Знать:****-значение однозначных и многозначных слов;**-понятия «прямое и переносное значение слова»;**-как различать эти понятия;* | Учебно-познавательный интерес к изучаемому учебному материалу, способность к самооценке.**Объяснять значение гигиенических правил письма** | Сроить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.**Различать** **однозначные и многозначные слова, синонимы, антонимы, синонимы**  | Ученик получит возможность научиться:Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. | Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | **04.10** |  |  |
| 19 | ОмонимыУч. Стр.45-46 | Урок изучения нового материала\**Групповая, здоровьесберегающая****1ч** | Знакомство с новой группой слов.***Знать:***-как распознавать омонимы;-их лексическое значение;-как работать со словарём омонимов | Учебно-познавательный интерес к изучаемому учебному материалу, способность к самооценке.**Объяснять значение гигиенических правил письма** | Сроить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.**Различать** **однозначные и многозначные слова, синонимы, антонимы, синонимы, омонимы**  | Ученик получит возможность научиться:Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. | Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | **05.10** |  |  |
| 20 | Слово и словосочетаниеУч. Стр.47-48 | Урок изучения нового материала\**Групповая, здоровьесберегающая****1ч** | Знакомство с разницей между словом и словосочетанием***Знать***:-как различать слова и словосочетание как сложное название предмета | Учебно-познавательный интерес к изучаемому учебному материалу, способность к самооценке. | Сроить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.**Различать** **слово о словосочетание** | Ученик получит возможность научиться:Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. | Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | **06.10** |  |  |
| 21 | ФразеологизмыУч. Стр.49-51 | Урок изучения нового материала\**Групповая, здоровьесберегающая****1ч** | Знакомство с фразеологизмами.***Знать:***-как находить фразеологизмы;-что они обозначают;-как отличить фразеологизмы от неустойчивого словосочетания;-как работать со словарём фразеологизмов | Учебно-познавательный интерес к изучаемому учебному материалу, способность к самооценке. | Сроить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.**Различать**  **словосочетания и фразеологизмы** | Ученик получит возможность научиться:Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. | Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | **10.10** |  |  |
| 2223 | Части речи. Имя существительное Уч. Стр.53-54, упр. 92 | Урок развития речи\**Здоровьесбере****гающая****2ч** | Написать сочинение.***Знать:****- правила оформления предложения на письме.**- способы конструирова**ния предложений в соответствии с вопросами и опорными словами* | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы | Владеть общим приемом решения задач.Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.  | Контролировать действия партнера;Использовать речь для регуляции своего действия. | Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. | **11.10****12.10** |  |  |
| 24 | Имя прилагательное.МестоимениеУч. Стр.55-56 | Комбинированный\**Групповая, здоровьесберегающая****1ч** | Формирование умения распознавать имена прилагательные и местоимения. Их употребление в речи***Знать:****- способ отличия прилагательных и местоимений и подбора к ним вопросов.* | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы | Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений;Наблюдать за словами, обозначающими предметы и признаки предметов  | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия | **13.10** |  |  |
| 25 | ГлаголУч. Стр.57-58 | Комбинированный\**Групповая, здоровьесберегающая****1ч** | Формирование умения распознавать глаголы. Ставить к словам вопросы что делает? и что делал? и т.д.Их употребление в речи***Знать:****- способ отличия слов обозначающих действия предмета по вопросам и значению.**-когда и как употреблять их в речи* | . Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы | Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений;Наблюдать за словами, обозначающими действия предметов. | Формулировать собственное мнение и позицию.Использовать речь для регуляции своего действия. | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия | **17.10** |  |  |
| 26 | Имя числительноеУч. Стр.59-60 | Урок изучения нового материала\**Групповая, здоровьесберегающая****1ч** | Знакомство с новой частью речи. Формирование умения распознавать имена числительные. Их употребление в речи***Знать:*****-***как распознавать имена числительные***;****-***-когда и как употреблять их в речи* | Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений;Наблюдать за словами, обозначающими число предметов | Формулировать собственное мнение и позицию.Использовать речь для регуляции своего действия. | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия | **18.10** |  |  |
| 27 | Проверочная работа | Урок контроля\**\Здоровьесбе****регающая****1ч** | Проверить знания пройденного материала. Подчёркивать орфограмму одной чертой. ***Знать:****- изученные орфографичес**кие и грамматическиеправила;* | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности | Владеть общим приемом решения задач. | Формулировать собственное мнение и позицию. | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. | **19.10** |  |  |
| 28 | Однокоренные слова.Уч. Стр.61-62 | Комбинированный\**Групповая, здоровьесберегающая****1ч** | Совершенствование умения находить и образовывать однокоренные слова***Знать:*** - знать роль корня в словах - прием подбора однокоренных слов и нахождение корня в группе однокоренных слов. | *Ученик получит возможность:*для формирования выраженной устойчивой учебно – познавательной мотивации учения. | Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений; | Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.Характеризовать роль суффикса и приставки в слове. | Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. | **20.10** |  |  |
| 29 | Гласные звуки и буквы.Уч. Стр.63-64 | Комбинированный\**Групповая, здоровьесберегающая****1ч** | Формирование представления о различиях между звуком и буквой. **Знать:**-различие между звуком и буквой;-как распознавать ударные и безударные гласные звуки | . Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы | Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений;Наблюдать за гласными звуками и буквами | Формулировать собственное мнение и позицию.Использовать речь для регуляции своего действия. | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия | **24.10** |  |  |
| 3031 | Контрольный диктант.Анализ диктанта. Работа над ошибками | Закрепление. Урок-контроль\**здоровьесберегающая****2ч** | Писать контрольный диктант.Подчёркивать орфограмму одной чертой.***Знать:****- изученные орфографичес**кие правила;**- способ графического обозначения орфограммы.* | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Владеть общим приемом решения задач.Проверять письменную работу по алгоритму. | Формулировать собственное мнение и позицию. | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.**Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.** | **25.10.26.10** |  |  |
| 32 | Согласные звуки и буквы.Уч. Стр.65-66 | Комбинированный\**Групповая, здоровьесберегающая****1ч** | Формирование представления о различиях между звуком и буквой. **Знать:**-*различие между звуком и буквой;**-как распознать парные и непарные по твёрдости-мягкости и глухости-звонкости согласные звуки;**-правильно обозначать на письме сочетания с шипящими буквами* | . Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы | Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений;Наблюдать за согласными звуками и буквами | Формулировать собственное мнение и позицию.Использовать речь для регуляции своего действия. | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия | **27.10** |  |  |
| 33 | Парные согласные.Уч. Стр.67-68 | Комбинированный\**Групповая, здоровьесберегающая****1ч** | Развитие умения распознавания парных звонких и глухих согласных звуков***Знать:****- возможность несоответствия произношения и написания («опасные места») в словах с парными согласными на конце и в середине слова;**- правило проверки согласных ;**- способ графического обозначения орфограммы.**-как подбирать проверочные слова.* | *Ученик получит возможность:*для формирования выраженной устойчивой учебно – познавательной мотивации учения. | Владеть общим приемом решения задач.Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.Обозначать графически выбор написания. | Контролировать действия партнера;Использовать речь для регуляции своего действия.Слушать и выделять в словах звуки, которые помогают обнаружить в слове орфограмму. | Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. | **7.11** |  |  |
| 34 | Разделительный Ь.Уч. Стр.68-72, упр. 129 | Урок развития речи\**Здоровьесбере****гающая****1ч** | Написать изложение.***Знать:****- правила оформления предложения на письме.**- способы конструирова**ния предложений в соответствии с вопросами и опорными словами* | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы | Владеть общим приемом решения задач.Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.  | Контролировать действия партнера;Использовать речь для регуляции своего действия. | Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. | **8.11** |  |  |
|  **Состав слова (11 ч)** |  |  |  |
| 35 | Корень слова.Уч. Стр. 74-78 | Откр.нов.зн.\ проблемно- диалог.\**Здоровьесбере****гающая****2ч** | Анализировать однокоренные слова: называть общее лексическое значение корня***Знать:*** *- определение «корень слова» и прием подбора однокоренных слов.*. | Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений; | Формулировать собственное мнение и позицию.Использовать речь для регуляции своего действия. | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия | **9.11** |  |  |
| 36 | **10.11** |  |  |
| 37 | Формы слова. Окончание.Уч. Стр. 79-83 | Откр.нов.зн.\ проблемно- диалог.**Здоровьесбере****гающая****1ч** | Знакомство с окончанием и его ролью в предложении.***Знать:****-как определять окончание в слове;**-роль окончания в предложении;**-роль окончания в образовании форм слова* | Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений;Наблюдать за формами одного и того же слова | Формулировать собственное мнение и позицию.Использовать речь для регуляции своего действия. | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия | **14.11** |  |  |
| 38 | Формы слова. Окончание.Уч. Стр. 79-83 | Откр.нов.зн.\ проблемно- диалог.**Здоровьесбере****гающая****1ч** | Знакомство с окончанием и его ролью в предложении.***Знать:****-как определять окончание в слове;**-роль окончания в предложении;**-роль окончания в образовании форм слова* | Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений;Наблюдать за формами одного и того же слова | Формулировать собственное мнение и позицию.Использовать речь для регуляции своего действия. | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия | **15.11** |  |  |
| 3940 | Приставки.Уч. Стр.84-88 | Откр.нов.зн.\ проблемно- диалог.**Здоровьесбере****гающая****2ч** | Знакомство с приставками и их ролью в словообразовании.***Знать:****- место и роль приставки;**- определение приставки* | Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.Группировать слова по заданному признаку. | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.9 | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия.Контролировать правильность объединения слов в группы, находить лишнее слово. | **16.11****17.11** |  |  |
| 41 | Суффиксы.Уч. Стр.89-94 | Откр.нов.зн.\ проблемно- диалог**Здоровьесбере****гающая****1ч** | Знакомство с суффиксами и их ролью в словообразовании.***Знать:*** *- место и роль суффиксов в слове;**- определения суффикса;**- способ нахождения суффикса в словах;**-как образовывать слова с помощью суффиксов и* приставок. | Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.Приводить доказательства правильности разбора. | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия | **21.11** |  |  |
| 4243 | Основа словаУч. Стр.95-97 | Комб.\**игровая здоровьесбере****гающая****2ч** | Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания) и основы слова.***Знать:****- порядок разбора слов по составу;**-как выделять основу слова* | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требования конкретной задачи. | Строить высказывания в усной и письменной форме.Владеть общим приемом решения задач. | Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. | **22.11****23.11** |  |  |
| 44 | Контрольный диктант№3 | Урок-контроль\**Здоровьесбере****гающая****1ч** | Писать контрольный диктант.Подчёркивать орфограмму одной чертой.***Знать:****- изученные орфографичес**кие правила;**- способ графического обозначения орфограммы.* | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Владеть общим приемом решения задач.Проверять письменную работу по алгоритму. | Формулировать собственное мнение и позицию. | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. | **24.11** |  |  |
| 45 | Изложение текста В.Бианки «Скворцы»Уч. Стр.99 упр. 191 | Урок развития речи\**Здоровьесбере****гающая****1ч** | Написать изложение.***Знать:****- правила оформления предложения на письме.**- способы конструирова**ния предложений в соответствии с вопросами и опорными словами* | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы | Владеть общим приемом решения задач.Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.  | Контролировать действия партнера;Использовать речь для регуляции своего действия. | Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. | 28.11 |  |  |
|  **Правописание частей слова –21 ч** |  |  |  |
| 46 | Орфограммы в значимых частях слова.Уч. Стр.102-103 | Откр.нов.зн.\ проблемно- диалог**Здоровьесбере****гающая****1ч** | Формирование умения находить орфограммы в значимых частях слова.Знать:*-как правильно разобрать слово по составу;**-как находить «опасное место» в частях слова;**-как подобрать подходящую орфограмму* | Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.Приводить доказательства правильности разбора. | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия | **29.11** |  |  |
| 47 | Правописание безударных гласных в корне слова.Уч. Стр.104-107 | Комб.\**игровая здоровьесбере****гающая****3ч** | Подбирать проверочные слова.***Знать:****- прием определения ударного и безударного гласного звука;**- алгоритм проверки безударных гласных в корне;* | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы | Владеть общим приемом решения задач.Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.Наблюдать за написанием и произношением слов с безударным гласным звуком в корне . | Контролировать действия партнера;Использовать речь для регуляции своего действия.Слушать и выделять в словах звуки, которые помогают обнаружить в слове орфограмму. | Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. | **30.11** |  |  |
| 4849 |
| **1.12****5.12** |  |  |
| 50 | Правописание слов с двумя безударными гласными.Уч. Стр.108-110КИМ стр.18-19 Т-4 | Комб.\ **здоровьесбере****гающая****1ч** | Подбирать проверочные слова.***Знать:****- прием определения ударного и двух безударных гласных звуков;**- алгоритм проверки безударных гласных в корне;* | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы | Владеть общим приемом решения задач.Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.Наблюдать за написанием и произношением слов с безударным гласным звуком в корне . | Контролировать действия партнера;Использовать речь для регуляции своего действия.Слушать и выделять в словах звуки, которые помогают обнаружить в слове орфограмму. | Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. | **6.12** |  |  |
| 5152 | Правописание глухих и звонких согласных в корне слов.Уч. Стр.111-116 | Комб.\**Игровая**, **здоровьесбере****гающая****2ч** | Знакомство с правописанием парных звонких и глухих согласных на конце слова.***Знать:****- возможность несоответствия произношения и написания («опасные места») в словах с парными согласными на конце;**- правило проверки согласных на конце слова;* | ***Ученик получит возможность****:*для формирования выраженной устойчивой учебно – познавательной мотивации учения. | Владеть общим приемом решения задач.Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.Обозначать графически выбор написания. | Контролировать действия партнера;Использовать речь для регуляции своего действия.Слушать и выделять в словах звуки, которые помогают обнаружить в слове орфограмму. | Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. | **7.12****8.12** |  |  |
| 53 | Сочинение по серии картин «Серая Шейка».Уч. Стр.116 упр. 222 | Урок развития речи\**Здоровьесбере****гающая****1ч** | Написать сочинение.***Знать:****- правила оформления предложения на письме.**- способы конструирова**ния предложений в соответствии с вопросами и опорными словами* | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы | Владеть общим приемом решения задач.Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.  | Контролировать действия партнера;Использовать речь для регуляции своего действия. | Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. | **12.12** |  |  |
| 54 | Контрольный диктант №4 по теме «Правописание безударных гласных в корне слова».КИМ стр.63-64 | Урок-контроль\**Здоровьесбере****гающая****1ч** | Писать контрольный диктант.Подчёркивать орфограмму одной чертой.***Знать:****- изученные орфографичес**кие правила;**- способ графического обозначения орфограммы.* | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Владеть общим приемом решения задач.Проверять письменную работу по алгоритму. | Формулировать собственное мнение и позицию. | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.**Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.** | **13.12** |  |  |
| 55 | Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.Уч. Стр.117-121 | Откр.нов.зн.\ проблемно- диалог**Здоровьесбере****гающая****2ч** | Знакомство со способом действия в случае непроизносимых согласных в корне***Знать:****-как подбирать проверочные слова;**-как сравнивать произношение и написание таких слов;* | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, способность к самооценке.**Объяснять значение гигиенических правил письма** | Сроить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.**Различать в слове звуки речи.**. | Ученик получит возможность научиться:Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.**Объяснять особенности согласных звуков**. | Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | **14.12** |  |  |
| 56 |
| **15.12** |  |  |
| 57 | Правописание слов с двойными согласными.Уч. Стр.121-123 | Комбинированный\**Игровая, здоровьесбере****гающая****1ч** | Двойные согласные буквы в наиболее часто употребляемых словах: класс, суббота, касса, ванна, Алла и др.***Знать:****-алгоритм**работы с орфографическими словарями*. | Учебно-познавательный интерес к учебному материалу, способность к самооценке. | Осуществлять синтез как составлениецелого из частей.**Различать в слове звуки речи.** | Ученик получит возможность научиться:осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. **Выбирать языковые средства, соответствующие целям и условиям общения.** | Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. | **19.12** |  |  |
| 58 | Правописание приставок и суффиксовУч. Стр.124-125 | Открытиеновых знаний\ **Здоровьесбере****гающая****1ч** | Значение суффиксов и приставок, их правописание.Знать:*- правила написания приставок и суффиксов;**-как правильно их употреблять в речи* | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требования конкретной задачи. | Строить высказывания в устной и письменной форме.Владеть общим приемом решения задач.**Находить опасные места в словах.** | Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. | **20.12** |  |  |
| 59 | Контрольный диктант №5 по теме «Правописание значимых частей слова». | Урок-контроль\**Здоровьесбере****гающая****1ч** | Писать контрольный диктант.Подчёркивать орфограмму одной чертой.***Знать:****- изученные орфографичес**кие правила;**- способ графического обозначения орфограммы.* | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Владеть общим приемом решения задач.Проверять письменную работу по алгоритму. | Формулировать собственное мнение и позицию. | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. | **21.12** |  |  |
| 606162 | Правописание суффиксов–ек, -ик–ок, -ёк, –оньк, -еньк.Уч. Стр.126-131 | Открытиеновых знаний\ **Здоровьесбере****гающая****3ч** | Значение суффиксов, их правописание.Знать:-*правила написания суффиксов;**- как правильно их употреблять в речи* | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требования конкретной задачи. | Строить высказывания в устной и письменной форме.Владеть общим приемом решения задач.**Находить опасные места в словах.** | Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. | **22.12****26.12****27.12** |  |  |
| 63 | Правописание приставок.Уч. Стр.131-134 | Открытиеновых знаний\ **Здоровьесбере****гающая****1ч** | Значение приставок, их правописание.Знать:*- правила написания приставок;**-как правильно их употреблять в речи* | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы | Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.**Находить опасные места в словах.** | Контролировать действия партнера;Использовать речь для регуляции своего действия. | Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. | **28.12** |  |  |
| 6465 | Разделительный Ъ.Уч. Стр.134-140 | Откр.новых знаний\ проблемно- диалог.\ **Здоровьесбере****гающая****2ч** | Знакомство с работой разделительного ь***Знать:****- способы обозначения мягкости согласных звуков на письме.* | Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.**Соотносить количество звуков и букв в словах.** | Контролировать действия партнера;Использовать речь для регуляции своего действия.Слушать и выделять в словах звуки, которые помогают обнаружить в слове орфограмму. | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия. | **9.01****10.01** |  |  |
| 66 | Правописание слов с Ь и Ъ.Уч. Стр.140 упр.278 | Урок развития речи\**Здоровьесбере****гающая****1ч** | Написать изложение .***Знать:****- правила оформления предложения на письме.**- способы конструирова**ния предложений в соответствии с вопросами и опорными словами* | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы | Владеть общим приемом решения задач.Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.  | Контролировать действия партнера;Использовать речь для регуляции своего действия. | Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. | **11.01** |  |  |
|  |  **Учебник часть 2 Имя существительное –24 ч** |  |  |  |
| 67 | Что такое части речи?Уч. Стр.3-6 | Откр.нов.зн.\ проблемно- диалог.**Здоровьесбере****гающая****1ч** | Систематизировать знания о частях речи. | Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений; | Владеть диалогической формой коммуникации. | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия | **12.01** |  |  |
| 68 | Имя существительное как часть речи.Начальная форма имени существительного.Уч. Стр.8-11 | Откр.нов.зн.\ проблемно- диалог. **Здоровьесбере****гающая****1ч** | Знакомство с именами существительными. Ставить к словам вопросы кто? или что?***Знать:****- вопросы слов- названий**-лексическое значение существитель**ных;**-как правильно их употреблять в речи.*Знакомство с начальной формой имён существительных.Знать:*-как правильно ставить имя существитель**ное в начальную форму* | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. | Владеть рядом общих приемов решения задач | Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане | **16.01** |  |  |
| 69 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительныеУч. Стр.12-14 | Откр.нов.зн.\ проблемно- диалог. **Здоровьесбере****гающая****1ч** | Ставить к словам вопросы кто? или что?***Знать:****-понятия одушевленные и неодушевленные предметы и слова их называющие**- вопросы, на которые отвечают слова- названия* | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. | Владеть рядом общих приемов решения задач**Различать слова, которые называют одушевленные и неодушевленные предметы**. | Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане | 17.01 |  |  |
| 7071 | Собственные и нарицательные имена существительные.Уч. Стр.15-19 | Комбинированный\**Групповая, здоровьесберегающая****2ч** | .Знакомство с именами собственными и нарицательными***Знать:****- формы обращения к собеседнику;**-алгоритм нахождения в тексте имен собственных и их записи.* | Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей.**Объяснять значение гигиенических правил письма.****Знать правила и формы обращения к собеседнику.** | Сроить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. | Ученик получит возможность научиться:Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.**Объяснять случаи****употребления заглавной буквы.** | Учитывать правило в планировании и контроле способа решения. | 18.0119.01 |  |  |
| 7273 | Имена существительные, употребляемые в форме одного числа.Уч. Стр.20-22 | Открытиеновых знаний\ **Здоровьесбере****гающая****2ч** | Знакомство с единственным и множественным числом имен существитель-ных.***Знать:****-об изменении имён существитель**ных по числам;**-что существует группа существитель**ных, употребляемых только в единственном числе* | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. | Владеть рядом общих приемов решения задач | Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане | **23.01****24.01** |  |  |
| 74 | Число имён существительныхУч. Стр.23-24 | Открытиеновых знаний\ **Здоровьесбере****гающая****1ч** | Знакомство с единственным и множественным числом имен существитель-ных.***Знать:****-об изменении имён существитель**ных по числам;**-как правильно употреблять в речи формы ед-го и множ. числа;* | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. | Владеть рядом общих приемов решения задач | Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане | **25.01** |  |  |
| 7576 | Род имён существительныхУч. Стр.25-30 | Открытиеновых знаний\ **Здоровьесбере****гающая****2ч** | Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода.**Знать:****-** *способ определения рода существительного* | Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений; | Владеть диалогической формой коммуникации. | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия | **26.01****30.01** |  |  |
| 77 | Ь на конце имён существительных после шипящих.Уч. Стр.31-35 | Открытиеновых знаний\ **Здоровьесбере****гающая****1ч** | Употребление Ь после шипящих на конце имён существительных.**Знать:****-***способ определения рода существительного* | Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений; | Владеть диалогической формой коммуникации. | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия | **31.01** |  |  |
| 78 | Сочинение на основе сказочного сюжета по картине И. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка» и его анализ  | Урок развития речи\**Здоровьесбере****гающая****1ч** | Написать сочинение.***Знать:****- правила оформления предложения на письме.**- способы конструирова**ния предложений в соответствии с вопросами и опорными словами* | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы | Владеть общим приемом решения задач.Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.  | Контролировать действия партнера;Использовать речь для регуляции своего действия. | Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. | **1.02** |  |  |
| 79 | Контрольный диктант №6 по теме «Правописание имён существительных»  | Урок-контроль\**Здоровьесбере****гающая****1ч** | Писать контрольный диктант.Подчёркивать орфограмму одной чертой.***Знать:****- изученные орфографичес**кие правила;**- способ графического обозначения орфограммы.* | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Владеть общим приемом решения задач.Проверять письменную работу по алгоритму. | Формулировать собственное мнение и позицию. | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.**Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.** | **2.02** |  |  |
| 80 | Изменение имён существительных по падежамУч. Стр.36-41 | Открытиеновых знаний\ **Здоровьесбере****гающая****1ч** | Знакомство с падежами .Формирование умения определять падежи.**Знать:**-*как легче запомнить название падежей;**-вопросы падежей;**-необходимость изучения падежей* | Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений; | Владеть диалогической формой коммуникации. | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия | **6.02** |  |  |
| 81 | Именительный падеж.Уч. Стр.42 | Открытиеновых знаний\ **Здоровьесбере****гающая****1ч** | Знакомство с именительным падежом .Формирование умения определять данный падежЗнать:-.-особенности данного падежа;-как определить падеж по вопросу  | Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений; | Владеть диалогической формой коммуникации. | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия | **7.02** |  |  |
| 82 | Родительный падеж.Уч. Стр.43-45 | Открытиеновых знаний\ **Здоровьесбере****гающая****1ч** | Знакомство с родительным падежом. Формирование умения определять данный падеж.Знать:-особенности данного падежа;-как определить падеж по вопросу и предлогу | Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений; | Владеть диалогической формой коммуникации. | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия | **8.02** |  |  |
| 83 | Дательный падеж. Уч. Стр.46-47 | Открытиеновых знаний\ **Здоровьесбере****гающая****1ч** | Знакомство с дательным падежм. Формирование умения определять данный падеж.Знать:-особенности данного падежа;-как определить падеж по вопросу и предлогу | Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений; | Владеть диалогической формой коммуникации. | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия | **9.02** |  |  |
| 84 | Винительный падеж.Уч. Стр.48-52 | Открытиеновых знаний\ **Здоровьесбере****гающая****1ч** | Знакомство с винительным падежом. .Формирование умения определять данный падеж.Знать:-особенности данного падежа; | Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений; | Владеть диалогической формой коммуникации. | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия | **13.02** |  |  |
| 85 | Творительный падеж.Уч. Стр.52-53 | . Открытиеновых знаний\ **Здоровьесбере****гающая****1ч** | Знакомство с творительным падежом .Формирование умения определять данный падеж.Знать:-особенности данного падежа;-как определить падеж по вопросу и предлогу | Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений; | Владеть диалогической формой коммуникации. | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия | **14.02** |  |  |
| 86 | Предложный падеж.Уч. Стр.54-55 | Открытиеновых знаний\ **Здоровьесбере****гающая****1ч** | Знакомство с предложным падежом. Формирование умения определять данный падеж.Знать:-особенности данного падежа;-как определить падеж по вопросу и предлогу | Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений; | Владеть диалогической формой коммуникации. | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия | **15.02** |  |  |
| 8788 | Косвенные падежи.Уч. Стр.57-59 | Открытиеновых знаний\ **Здоровьесбере****гающая****2 ч** | Знакомство с косвенными падежами.Знать:- что такое косвенный падеж;-вопросы косвенных падежей | Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений; | Владеть диалогической формой коммуникации. | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия | **16.02****20.02** |  |  |
| 89 | Контрольное списывание по теме «Склонение имён существительных».  | Урок контроля\**\Здоровьесбе****регающая****1ч** | Провести контрольное списывание.***Знать:****-как списывать текст без нарушений правил каллиграфичес**кого письма, без грамматических ошибок;**-как проверять написанный текст* | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности | Владеть общим приемом решения задач. | Формулировать собственное мнение и позицию. | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. | **21.02** |  |  |
| 90 | Обобщение знаний об имени существительномУч. Стр.60-62 | Урок закрепления **\Здоровьесбе****регающая, групповая****1ч** | Сделать обобщение изучаемого материала***Знать:****-как определять падеж существитель**ного по вопросу и предлогу;**-как разбирать предложение по членам* | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требования конкретной задачи. | Строить высказывания в устной и письменной форме.Владеть общим приемом решения задач. | Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.Формулировать орфографическое правило с помощью учителя. | Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. | **22.02** |  |  |
|  **Имя прилагательное (13 ч.)** |  |  |  |
| 9192 | Имя прилагательное как часть речи.Уч. Стр.64-67 | Откр.нов.зн.\ проблемно- диалог.**\Здоровьесбе****регающая****2ч** | Знакомство с именами прилагатель-ными. Ставить к словам вопросы какой? какая? и т.д.***Знать:****- способ отличия слов-признаков и подбора к ним вопросов.* | Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений;Наблюдать за словами, обозначающими признаки предметов. | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия | **27.02****28.02** |  |  |
| 9394 | Сложные имена прилагательные.Уч. Стр.67-68 до упр.118 | Откр.нов.зн.\ проблемно- диалог.**\Здоровьесбе****регающая****2ч** | Знакомство со сложными именами прилагательными.Знать:*-признаки сложных прилагательных**-правила написания сложных прилагательных* | Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений;Наблюдать за словами, обозначающими признаки предметов. | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия | **1.03****2.03** |  |  |
| 95 | Изменение имён прилагательных по родам.Уч. Стр.72-77 | Откр.нов.зн.\ проблемно- диалог.**\Здоровьесбе****регающая****3ч** | Знакомство с изменением имён прилагательных по родам.Знать:*-как меняются прилагательные по родам;**-как определять род имён прилагательных* | Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений;Наблюдать за прилагательными различного рода. | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия | **6.03** |  |  |
| 9697 | **7.03****9.03** |  |  |
| 98 | Изменение имён прилагательных по числам.Уч. Стр.78-81 | Откр.новых знаний\.**Здоровьесбере****гающая****1ч** | Знакомство с формами единственного и множественного числа имен прилагательных.***Знать:****-способ распознавания имён прилагательных единственного и множественного числа;**-способ изменения имён прилагательных по числам* | Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений; | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия | **13.03** |  |  |
| 99- 100 | Контрольный диктант №7 по теме «Правописание имён прилагательных».Анализ диктанта. Работа над ошибками | Урок-контроль\**Здоровьесбере****гающая****2ч** | Писать контрольный диктант.Подчёркивать орфограмму одной чертой.***Знать:****- изученные орфографичес**кие правила;**- способ графического обозначения орфограммы.* | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Владеть общим приемом решения задач.Проверять письменную работу по алгоритму. | Формулировать собственное мнение и позицию. | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.**Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.** | **14.03****15.03** |  |  |
| 101102103 | Изменение имён прилагательных по падежам.Уч. Стр.82-89 | Откр.новых знаний\.**Здоровьесбере****гающая****3ч** | Знакомство с изменением имён прилагательных по падежам.Знать:-*как определять падеж имён прилагательных**-правила написания падежных окончаний* | Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений; | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия | **16.03****27.03****28.03** |  |  |
|  **Местоимения (5ч.)** |  |  |  |
| 104 | Личные местоимения.Уч. Стр.92-93 | Откр.нов.зн.\ проблемно- диалог.**Здоровьесбере****гающая****1ч** | Знакомство с личными местоимениями и их ролью в нашей речи.***Знать:****- особенности употребления в речи местоимений;**- правило о раздельном написании предлогов с местоимениями;**-роль местоимений в речи* | **Ученик *получит* *возможность*** формировать выраженную устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения | Строить высказывания в устной и письменной форме.Владеть общим приемом решения задач.Заменять существительные местоимениями. | Контролировать действия партнера.Характеризовать роль местоимений в речи. | Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. | **29.03** |  |  |
| 105 | Лицо и число личных местоимений.Уч. Стр.94 | Откр.нов.зн.\ проблемно- диалог.**Здоровьесбере****гающая****1ч** | Знакомство с изменением местоимений по лицам и числам.Знать:-*как определять лицо и число местоимений;**-правильно употреблять их в речи* | Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений; | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия | **30.03** |  |  |
| 106 | Изменение местоимений 3 лица по родам.Уч. Стр.95-96 | Откр.нов.зн.\ проблемно- диалог.**Здоровьесбере****гающая****1ч** | Знакомство с изменением местоимений 3 лица по родам.Знать:*-как определять число, лицо, род местоимений;**-правильно употреблять их в речи* | Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений; | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия | **3.04** |  |  |
| 107 | Роль местоимений в предложении.Уч. Стр.97-98 | Урок закрепления знаний\**Здоровьесбере****гающая, групповая****1ч** | Повторить об особенности употребления в речи местоимений.***Знать:****-какова роль местоимений в речи* | ***Ученик получит возможность******для формирования*** положительной адекватной дефференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика» | Строить высказывания в устной и письменной форме | Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.Контролировать и оценивать свои действия , вносить соответствующие коррективы в их выполнение. | **4.04** |  |  |
| 108 | Контрольное списывание по теме «Местоимение» | Урок контроля\**\Здоровьесбе****регающая****1ч** | Провести контрольное списывание.***Знать:****-как списывать текст без нарушений правил каллиграфичес**кого письма, без грамматических ошибок;**-как проверять написанный текст* | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности | Владеть общим приемом решения задач. | Формулировать собственное мнение и позицию. | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. | **5.04** |  |  |
|  **Глагол (14 ч)** |  |  |  |
| 109110 | Глагол как часть речи.Уч. Стр.100-105 | Открытиенов.зн.\ проблемно- диалог.**Здоровьесбе****регающая****2ч** | Знакомство с глаголами. Ставить к словам вопросы что делает? и что делал? и т.д.***Знать:****- способ отличия слов обозначающих действия предмета по вопросам и значению.* | Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений;Наблюдать за словами, обозначающими действия предметов. | Формулировать собственное мнение и позицию.Использовать речь для регуляции своего действия. | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия | **6.04****10.04** |  |  |
| 111 | Неопределённая форма глагола.Уч. Стр.106-108 | Открытиенов.зн.\ проблемно- диалог.**Здоровьесбе****регающая****2ч** | Знакомство с неопределённой формой глагола.Знать:*-признаки неопределённой формы глагола;**-как правильно ставить вопросы к глаголам в данной форме;* | Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений;Наблюдать за словами, обозначающими действия предметов в неопределённой форме. | Формулировать собственное мнение и позицию.Использовать речь для регуляции своего действия. | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия | **11.04** |  |  |
| **12.04** |  |  |
| 112 |
| 113114 | Изменение глаголов по числам.Уч. Стр.109-111 | Открытиенов.зн.\ проблемно- диалог.**Здоровьесбе****регающая****2ч** | Знакомство с единственным и множественным числом глаголов.***Знать:****-отличительные признаки единственного и множественного числа глаголов;**-как находить в предложениях слова, отвечающие на вопросы что делает? что делают?* | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. | Владеть общим приемом решения задач.Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.Находить в предложениях слова, отвечающие на вопросы что делает? что делают? | Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. | **13.04****17.04** |  |  |
| 115 | Изменение глаголов по временам.Уч. Стр.111-119КИМ стр. 73-74 словарный диктант | Открытиенов.зн.\ проблемно- диалог.**Здоровьесбе****регающая****2ч** | Знакомство с изменением глаголов по временам.Знать:*-названия временных форм глагола и их вопросы;**-как изменять глаголы по временам* | Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений;Наблюдать за глаголами в разных временах | Формулировать собственное мнение и позицию.Использовать речь для регуляции своего действия. | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия | **18.04** |  |  |
| 116117 | **19.04****20.04** |  |  |
| 118 | Изложение по тексту Г. Скребицкого «Лось» и его анализУч. Стр.120 упр. 213 | Урок развития речи\**Здоровьесбе****регающая****1ч** | Написать изложение.***Знать:****- правила оформления предложения на письме.**- способы конструирова**ния предложений в соответствии с вопросами и опорными словами* | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы | Владеть общим приемом решения задач.Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.  | Контролировать действия партнера;Использовать речь для регуляции своего действия. | Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. | **24.04** |  |  |
| 119 | Контрольный диктант №8 по теме «Изменение глаголов по временам»,  | Урок-контроль\**Здоровьесбе****регающая****1ч** | Писать контрольный диктант.Подчёркивать орфограмму одной чертой.***Знать:****- изученные орфографичес**кие правила;**- способ графического обозначения орфограммы;**-правила определения временных форм глагола* | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Владеть общим приемом решения задач.Проверять письменную работу по алгоритму. | Формулировать собственное мнение и позицию. | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.**Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.** | **25.04** |  |  |
| 120 | Изменение глаголов прошедшего времени по родам.Уч. Стр.121-124 | Открытиенов.зн.\ проблемно- диалог.**Здоровьесбере****гающая****2ч** | Знакомство с изменением глаголов прошедшего времени по родам.Знать:*-как определять род глаголов в прошедшем времени* | Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений;Наблюдать за глаголами, изменяющихся по родам  | Формулировать собственное мнение и позицию.Использовать речь для регуляции своего действия. | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия | **26.04** |  |  |
| 121 | **27.04** |  |  |
| 122 | НЕ с глаголами. Уч. Стр.125-130 | Комбинированный\**Групповая, здоровьесберегающая****3ч** | Знакомство с правилом правописания частицы «не» с глаголами.***Знать:****-правило написания частицы не с глаголами;**- отличительные признаки глаголов;**-роль глаголов в речи*  | ***Ученик получит возможность******для формирования*** положительной адекватной дефференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика» | Строить высказывания в устной и письменной форме | Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.Контролировать и оценивать свои действия , вносить соответствующие коррективы в их выполнение.  | **2.05** |  |  |
| 123 | **3.05** |  |  |
|  |  |  |  |
| 124 | Промежуточная аттестация | Урок-контроль\**Здоровьесбе****регающая****1ч** | Выполнять грамматические задания. Определять части речи.Подчёркивать орфограмму одной чертой.***Знать:****- изученные орфографичес**кие правила;**- способ графического обозначения орфограммы;**-правила определения временных форм глагола* | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Владеть орфографической зоркостью.Проверять собственную письменную работу. | Формулировать собственное мнение и позицию. | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.**Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.** | **4.05** |  |  |
| **Повторение (11 ч)** |  |  |  |
| 125 | Повторение по теме «Части речи».Уч. Стр.131-132 | Урок закрепления **\Здоровьесбе****регающая, групповая****2ч** | Сделать обобщение изучаемого материала***Знать:****-правила морфологического разбора слова;**-синтаксического разбора предложений;**-правила распознавания частей речи* | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требования конкретной задачи. | Строить высказывания в устной и письменной форме.Владеть общим приемом решения задач. | Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.Формулировать правила с помощью учителя. | Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. | **8.05** |  |  |
| 126 |
| **10.05** |  |  |
| 127 | Повторение по теме «Орфограммы в значимых частях слова». Уч. Стр.134-135 | Урок закрепления **\Здоровьесбе****регающая, групповая****2ч** | Сделать обобщение изучаемого материала***Знать:****-как правильно разобрать слово по составу;**-как находить «опасное место» в частях слова;**-как подобрать подходящую орфограмму* | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требования конкретной задачи. | Строить высказывания в устной и письменной форме.Владеть общим приемом решения задач.Соотносить количество звуков и букв в словах. | Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.Формулировать орфографическое правило с помощью учителя. | Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. | **11.05** |  |  |
| 128 | **15.05** |  |  |
| 129130 | Контрольный диктант №9 по теме «Повторение изученного за год».Анализ диктанта. Работа над ошибками | Урок-контроль\**Здоровьесбере****гающая****2ч** | Писать контрольный диктант.Подчёркивать орфограмму одной чертой.***Знать:****- изученные орфографичес**кие правила;**- способ графического обозначения орфограммы.* | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Владеть общим приемом решения задач.**Проверять письменную работу по алгоритму.** | Формулировать собственное мнение и позицию. | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.**Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.** | **16.05****17.05** |  |  |
| 131132133 | Повторение по теме «Предложение»Уч. Стр.138-140 | Урок закрепления **\Здоровьесбере****гающая, групповая****3ч** | Повторение и углубление представлений о предложении.**Знать:***- признаки предложения**- отличие предложения от группы слов, записанных как предложения*;- *правила оформления предложений на письме**- знаки завершения предложения в соответствии со смыслом*  | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требования конкретной задачи. | Строить высказывания в устной и письменной форме.**Владеть общим приемом устной иписьменной речи.** | Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.. | Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. | **18.05** |  |  |
| 134135 | Повторение по теме «Текст»Уч. Стр.141-143 | Урок закрепления **\Здоровьесбере****гающая, групповая****2ч** | Повторение знаний о тексте, его признаков***Знать:****- признаки текста и его отличия от набора предложений;**-построение текста;**-части текста;**- способы конструирова**ния текста из предложений, частей* | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика».Установка на здоровый образ жизни. | Строить речевое высказывание в устной форме;осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;**Различать тематические группы слов.** | Задавать вопросы;использовать речь для регуляции своего действия.**Участвовать в учебном диалоге.****Включаться в групповую работу, связанную с общением.** | Принимать и сохранять учебную задачу;учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.**Описывать случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания** |  |  |  |
| 136 | Урок-КВН «Язык родной дружи со мной». | Урок -игра **\Здоровьесбере****гающая, групповая****1ч** | Применение своих знаний в игре. Развитие интереса к русскому языкуЗнать:*-все изученные орфограммы;*-*способы логического мышления* | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требования конкретной задачи. | Строить высказывания в устной и письменной форме.Владеть общим приемом решения задач. | Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.. | Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. |  |  |  |