Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ненецкого автономного округа «Основная школа п. Усть-Кара»

Рассмотрено. Утверждаю:

на заседании Директор школы

педагогического совета \_\_\_\_\_\_\_\_/Е.М. Мужикова/

Протокол № 1 Приказ № 069-ОД

от «31» августа 2022 г. «31» августа 2022 г.

Рабочая программа

по предмету «Развитие речи»

для 4 класса

на 2022/2023 учебный год

Составитель программы:

Артеева Марьяна Олеговна

учитель начальных классов

Усть-Кара

2022 г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа предмета «Русский язык. Развитие речи» для 4 класса на 2022-2023 учебный год составлена в соответствии с нормативно-правовой базой:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минпросвещения от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
3. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28.
4. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 №2
5. Приказ Минпросвещения от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».
6. Учебный план ГБОУ НАО «Основная школа п. Усть-Кара» на 2022/23 учебный год.
7. Положение о рабочей программе ГБОУ НАО «Основная школа п. Усть-Кара».
8. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/[В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина и др.]. — М.: Просвещение, 2019. — 340 с.

**Цели, задачи и структура курса.**

В системе обучения предусматривается анализ конкретных речевых ситуаций, знакомящих учащихся с тем, что письменная речь, как и устная, служит общению и может быть адресована как одному человеку, так и многим людям; акцентируется внимание на ситуациях, в которых люди обращаются к письменной речи.

Овладение связной письменной речью предполагает умение воспринимать, воспроизводить и создавать текст. В системе обучения предусматривается постепенное, целенаправленное ознакомление учащихся с текстом как речевой единицей, осознание его признаков. На начальном этапе обучения объектом практических наблюдений учащихся становятся такие признаки текста, как тематическое единство предложений, основная мысль и средства ее выражения, связь заголовка с темой и основной мыслью текста, последовательность и связь предложений, наличие в тексте смысловых частей.

Система обучения связной речи направлена на формирование у школьников комплекса речевых умений, обеспечивающих полноценное восприятие и воспроизведение готового текста, а также создание собственного. Общим при этом является то, что и при восприятии, и при передаче содержания, и при создании своего высказывания действия учащихся направлены на текст, на такие его стороны, как содержание, построение и речевое оформление. Соответственно, в комплекс умений, формируемых у учащихся при обучении связной речи, входят умения, обеспечивающие владение данными сторонами текста:

1) информационно-содержательные, включающие умения получить информацию для высказывания, раскрыть тему и главную мысль в изложении и сочинении;

2) структурно-композиционные, предполагающие умения правильно строить текст: умение выделять части в тексте, связно и последовательно излагать материал, формулировать вводную и заключительную части текста и др.;

3) умения,   связанные   с   использованием   языковых средств, соответствующих целям высказывания, его типу и стилю;

4) умения редактировать текст с целью совершенствования его содержания, структуры и речевого оформления.

Все речевые умения тесно между собой связаны.  Усвоение этих связей учащимися рассматривается как одно из важнейших условий осознанного овладения ими и, следовательно, овладения текстом и речью в целом.

В системе предусмотрено постепенное овладение учащимися признаками текста, углубление знаний о тексте от класса к классу. Знания о признаках текста носят практический характер и выступают основой для определения тех операций, которые необходимо выполнить при работе над изложением или сочинением.

В качестве ведущих в комплексе речевых умений выступают умения раскрывать тему и главную мысль текста (в изложении и сочинении) и умение определять тему и идею (при восприятии текста). С целью осознания учащимися данных умений как ведущих в методике работы с текстом предусматриваются специальные приемы: подбор заголовка, отражающего главную мысль текста; установление зависимости содержания, построения и речевого оформления текста от его идеи при подготовке к изложениям и сочинениям и в процессе их совершенствования, а также при анализе авторских текстов; определение роли и значения каждого формируемого умения для овладения ведущими.

В системе обучения связной письменной речи осуществляется реализация деятельностного подхода к речи и к процессу ее формирования. Это находит отражение в том, что речевая деятельность учащихся на уроке организуется с учетом таких ее структурных компонентов, как мотивационный, исполнительный и контрольный. Цели создания мотива деятельности служит анализ речевых ситуаций, раскрывающих роль и значение письменной речи в общении людей, а также постановка на уроке учебной задачи, позволяющей выделить формируемые умения из общей работы с текстом, показать их значение для овладения письменной речью. Овладение каждым умением требует осознания учеником операционной стороны своей работы. Поэтому внимание учеников постоянно акцентируется на анализе осуществляемых действий. В ходе урока учащимся предлагается рассказывать о том, как они выполнили или будут выполнять то или иное задание.

Спецификой письменной речи является возможность ее совершенствования. Особое значение в связи с этим приобретает обучение школьников контролю в процессе работы над текстом и способам проверки и совершенствования написанного. Соответственно, в содержании каждого занятия предусматривается поэтапная проверка текста с точным указанием ее цели и способов выявления ошибок. Кроме того, вводится памятка работы над ошибками, позволяющая по условному обозначению определить характер допущенных ошибок или недочетов и способ их устранения. Для работы над ошибками и редактирования текстов выделяются специальные занятия.

**Описание места предмета в учебном плане.**

На изучение предмета «Развитие речи» отводится 1 час в неделю в соответствии с учебным планом. Общее количество часов – 34 часа.

**Содержание  курса.**

Текст  как речевое произведение.  Выделение в тексте  предложений.  Объединение  предложений  в  текст.  Понимание  прочитанного  текста  при  самостоятельном  чтении  вслух  и  при  его  прослушивании.

Деление  речи  на  смысловые  части (предложения).  Составление  из  предложений  связного  текст,  его  запись.

Составление  небольших  рассказов  повествовательного  характера  по  серии  сюжетных  картинок,  по  материалам  собственных  игр,  занятий,  наблюдений.

Культура  речевого  общения.  Освоение  позитивной  модели  речевого  общения, основанной  на доброжелательности,  миролюбии  и  уважении  к  собеседнику.

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к предлагаемым текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

Освоение позитивной, духовно-нравственной модели общения, основанной на взаимопонимании, терпении, уважении к собеседнику и внимании к иному мнению.

**Описание ценностных ориентиров содержания предмета.**

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

·***формирование основ гражданской идентичности личности*** на базе:

— чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

— восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

·***формирование психологических условий развития общения, сотрудничества*** на основе:

— доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

·***развитие ценностно-смысловой сферы личности*** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

– принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

– ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

– формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

·***развитие умения учиться*** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

– развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

– формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

·***развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности*** как условия её самоактуализации:

– формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

– развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

– формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

– формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

**Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.**

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.**

В процессе освоения предметного содержания русского языка (развитие речи),  обучающиеся должны приобрести общие учебные умения, навыки и способы деятельности:

* наблюдать над словом, предложением, текстом как единицами речи и языка, их функциями в общении;
* развивать внимание к устной и письменной речи;
* формировать умения организовывать свое познавательную деятельность, искать пути решения учебной задачи, точно выполнять задания;
* определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, под руководством учителя и самостоятельно составлять план текста;
* определять тип текста;
* составлять и писать изложение и сочинение (60-70 слов) по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.

**Результаты изучения курса.**

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

***Личностные результаты***

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства юрдости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности. Формирование ценности многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации.

2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие моти-вов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.

4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.

5. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

6. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в раз-пых социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

***Метапредметные результаты***

1. Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

2. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.

3. Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.

4. Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

5. Освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности.

6. Умение создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач.

7. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве — Интернете), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации и соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.

8. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Осознанное выстраивание речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составление) текстов в устной и письменной форме.

9. Овладение следующими логическими действиями: в

сравнение;

• анализ;

• синтез;

• классификация и обобщение по родовидовым признакам;

• установление аналогий и причинно-следственных связей;

• построение рассуждений;

• отнесение к известным понятиям.

10. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Умение активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.

11. Определение общей цели совместной деятельности и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение.

12. Готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересе! сторон и сотрудничества.

13. Овладение базовыми межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами или процессами.

***Предметные результаты***

1. Формирование представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление  национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания, осознание значения русского языка как государственной! языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношение и функции!

4. Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.

5. Овладение представлениями о нормах русского родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических)  и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для  успешного решения коммуникативных задач.

6. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной  речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение  использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

**Методическое обеспечение.**

1.Канакина В. П. Русский язык. 4 класс. Учебник для общеобр. организаций. в 2 ч. Ч 1. – М.: Просвещение, 2019 г.

2. Канакина В. П. Русский язык.4 класс. Учебник для общеобр. организаций. в 2 ч. Ч 2. – М.: Просвещение, 2019 г.

3. Ситникова Т. Н., Яценко И. Ф. Поурочные разработки по русскому языку. 4 класс.-М.: ВАКО, 2021. – 496 с.

1. **Рекомендации по оценке изложений и сочинений в начальной школе.**

Основными критериями оценки изложений и сочинений является достаточно полное, последовательное, логичное воспроизведение содержания авторского текста или составление собственного, грамотное речевое оформление, правильное употребление слов, нормативное построение предложений, лексическое разнообразие, орфографическая грамотность.  
Сочинения и изложения в начальной школе носят обучающий характер. При проверке творческих работ учащихся учитель ставит две отметки: за содержание, речевое оформление и за грамотность (5/4).

***Оценка содержания и речевого оформления.***

Отметка «5» ставится за изложение, в котором фактический материал изложен логично, последовательно, полностью передан смысл текста; за сочинение, в котором полностью раскрыта тема, определена и ярко выражена основная мысль текста. Предложения построены в соответствии с синтаксической нормой, точно и правильно подобраны слова. Допускается наличие одной негрубой речевой ошибки.  
Отметка «4» ставится за работу, в которой достаточно полно раскрыто содержание, соблюдается логика и последовательность изложения мысли. В работе допущено не более трех ошибок (содержательных или речевых).  
Отметка «3» ставится за работу при недостаточно полном раскрытии темы, нарушении логики и последовательности изложения мысли. Допускается наличие 4-6 ошибок (содержательных, речевых).

***Оценка за грамотность.***

«5» - допускается несколько исправлений;  
«4» - допускается 3 орфографических ошибки, 1 пунктуационная;  
«3» - допускаются 4 – 6 орфографических, 2 пунктуационные ошибки.  
Оценка «2» за сочинение, изложение в начальной школе не ставится. При этом все ошибки исправляются, учитель дает содержательную оценку работе на словах.

***Исправление ошибок.***

Учитель исправляет ошибки в работах учащихся следующим образом:  
• неправильно написанную букву или пунктуационный знак, часть слова или предложения зачеркивает;  
• речевые и содержательные ошибки подчеркиваются волнистой линией.  
Вместо зачеркнутого записываются необходимые буквы, слова и предложения. Неправильно написанное в скобки не берется.  
Ошибки отмечаются учителем на полях условными знаками:  
I – орфографическая;  
V – пунктуационная;  
С – ошибка в содержании;  
Р – речевая ошибка.  
Ошибки на неизученные правила исправляются, но не отмечаются на полях.

***Классификация ошибок в содержании.***Композиционные ошибки:  
• несоответствие изложения, сочинения плану;  
• неоправданное нарушение последовательности в изложении событий, фактов, наблюдений.  
Логические ошибки:  
• пропуск необходимых слов, существенных фактов или признаков описываемого предмета;  
• нарушение логической последовательности и обоснованности;  
• употребление в одном ряду понятий разных уровней;  
• нелепые, парадоксальные суждения.

***Классификация речевых ошибок.***  
 Лексико-стилистические (словарные) ошибки:  
• необоснованное повторение одних и тех же слов;  
• употребление слова в неточном и несвойственном ему значении в результате непонимания значения слова или его оттенков;  
• нарушение общепринятой сочетаемости слов;  
• употребление слов без учета их эмоционально – экспрессивной или оценочной окраски;  
• употребление диалектных слов и просторечий.  
 Морфолого-стилистические ошибки:  
• ошибки в словообразовании (детское словотворчество);  
• употребление диалектных или просторечных форм;  
• пропуск морфем (суффиксов, постфиксов);  
• образование формы множественного числа тех существительных, которые употребляются только в единственном числе.  
 Синтаксико-стилистические ошибки (ошибки в словосочетаниях и предложениях):  
• нарушение управления;  
• нарушение согласования;  
• неудачный порядок слов в предложении, приводящий к искажению смысла;  
• нарушение смысловой связи между местоимениями и теми словами, на которые они указывают или заменяют;  
• двойное выражение подлежащего в одном предложении ( именем существительным и местоимением);  
• употребление глаголов в не соотнесенных временных и видовых формах в случаях, когда необходимо употребление одного и того же времени и вида;  
• неумение находить границы предложений.

**Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата** | **Тема урока**  **(страницы учебника)** | **Характеристика основных видов деятельности ученика** | | |
|  | **Предметные** | **УУД** | **Личностные** |
| **1 четверть (8 ч)** | | | | | |
| 1 | 3.09 | Подробное изложение повествова­тельного текста по коллективно со­ставленному плану «Первая вахта»  *Учебник с.10 упр. 8* | *Научатся работать* с памяткой «Как подготовиться к изложению». *Определять* алгоритм подготовительной работы к на­писанию изложения, подробно излагать содержание передаваемого текста | П. - строить сообщения в устной и письменной форме, смысловое чтение;  Р. – составление плана и последовательности действий, различать способ и результат действия  К. - вести устный диалог, договариваться, приходить к общему решению | *Оце­нивать* результаты своей деятельности.  Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата. |
| 2 | 10.09 | Анализ изложения. Работа над ошибками. | *Научатся сравнивать* между собой разные типы текстов: повествование, описание, рас­суждение. *Сопоставлять* тексты разного стиля | П. - выделять существенную информацию из сообщений разных видов  Р. - удерживать учебную задачу. Выполнять учебные действия.  К. - вести устный диалог, договариваться, приходить к общему решению | Формирование мотивации к работе на результат.  Использование ранее полученных знаний по теме в новых условиях. |
| 3 | 17.09 | Сочинение по картине И. И. Левитана «Золотая осень».  Учебник с. 34 упр.48 | Уточнение знаний о структуре текста, о связи между его частями;  устно и письменно в связном тексте пе­редавать свои мысли, свою позицию;  совершенствование умения рас полагать материал в нужной последова­тельности, состав-лять план и придерживаться его. | П. - строить сообщения в устной и письменной форме, смысловое чтение;  Р. – составление плана и последовательности действий, различать способ и результат действия  К. - вести устный диалог, договариваться, приходить к общему решению | *Оце­нивать* результаты своей деятельности.  Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата. |
| 4 | 24.09 | Наши проекты.  Учебник с. 35 | Научатся проектной деятельности; прививать интерес к русскому языку. | П.- решать логические задачи по русскому языку.  Р.- способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.  К.- Строить сообщения в устной и письменной форме. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. |
| 5 | 1.10 | Обучающее изложение.  Учебник с. 39 упр. 56 | *Определять* алгоритм подготовительной работы к на­писанию изложения, подробно излагать содержание передаваемого текста | П. - строить сообщения в устной и письменной форме, смысловое чтение;  Р. – составление плана и последовательности действий, различать способ и результат действия  К. - вести устный диалог, договариваться, приходить к общему решению | *Оце­нивать* результаты своей деятельности.  Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата. |
| 6 | 8.10 | Анализ изложения. Работа над ошибками | Научатся выполнять работу над ошибками, допущенными в изложении; проверять знания по темам русского языка. | П. - выделять существенную информацию из сообщений разных видов  Р. - удерживать учебную задачу. Выполнять учебные действия.  К. - вести устный диалог, договариваться, приходить к общему решению | Формирование мотивации к работе на результат.  Использование ранее полученных знаний по теме в новых условиях. |
| 7 | 15.10 | Сочинение-отзыв по картине В. М. Васнецова «Иван-царевич на сером волке»  Стр. 77 упр. 134 | Уточнение знаний о структуре текста, о связи между его частями;  устно и письменно в связном тексте пе­редавать свои мысли, свою позицию;  совершенствование умения рас полагать материал в нужной последова­тельности, состав-лять план и придерживаться его. | П. - строить сообщения в устной и письменной форме, смысловое чтение;  Р. - составление плана и последовательности действий, различать способ и результат действия  К. - вести устный диалог, договариваться, приходить к общему решению | *Оце­нивать* результаты своей деятельности.  Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата. |
| 8 | 22.10 | Анализ сочинений. Работа над ошибками. | Научатся выполнять работу над ошибками, допущенными в сочинении; проверять знания по темам русского языка. | П. - выделять существенную информацию из сообщений разных видов  Р. - удерживать учебную задачу. Выполнять учебные действия.  К. - вести устный диалог, договариваться, приходить к общему решению | Формирование мотивации к работе на результат.  Использование ранее полученных знаний по теме в новых условиях. |
| **2 четверть (7 ч)** | | | | | |
| 1 | 29.10 | Обучающее изложение  Учебник с. 66 упр. 110 | *Определять* алгоритм подготовительной работы к на­писанию изложения, подробно излагать содержание передаваемого текста. | П. - строить сообщения в устной и письменной форме, смысловое чтение;  Р. – составление плана и последовательности действий, различать способ и результат действия  К. - вести устный диалог, договариваться, приходить к общему решению | *Оце­нивать* результаты своей деятельности.  Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата. |
| 2 | 12.11 | Сочинение по картине А. А. Пластова «Первый снег».  Стр. 92 упр. 161 | Уточнение знаний о структуре текста, о связи между его частями;  устно и письменно в связном тексте пе­редавать свои мысли, свою позицию;  совершенствование умения рас полагать материал в нужной последова­тельности, состав-лять план и придерживаться его. | П. - строить сообщения в устной и письменной форме, смысловое чтение;  Р. – составление плана и последовательности действий, различать способ и результат действия  К. - вести устный диалог, договариваться, приходить к общему решению | *Оце­нивать* результаты своей деятельности.  Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата. |
| 3 | 19.11 | Анализ сочинений. Работа над ошибками. | Научатся выполнять работу над ошибками, допущенными в сочинении; проверять знания по темам русского языка. | П. - выделять существенную информацию из сообщений разных видов  Р. - удерживать учебную задачу. Выполнять учебные действия.  К. - вести устный диалог, договариваться, приходить к общему решению | Формирование мотивации к работе на результат.  Использование ранее полученных знаний по теме в новых условиях. |
| 4 | 26.11 | Обучающее изложение повествовательного текста.  Стр. 101 упр. 180 | *Определять* алгоритм подготовительной работы к на­писанию изложения, подробно излагать содержание передаваемого текста. | П. - строить сообщения в устной и письменной форме, смысловое чтение;  Р. – составление плана и последовательности действий, различать способ и результат действия  К. - вести устный диалог, договариваться, приходить к общему решению | *Оце­нивать* результаты своей деятельности.  Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата. |
| 5 | 3.12 | Анализ изложения. Работа над ошибками. | Научатся выполнять работу над ошибками, допущенными в изложении; проверять знания по темам русского языка. | П. - выделять существенную информацию из сообщений разных видов  Р. - удерживать учебную задачу. Выполнять учебные действия.  К. - вести устный диалог, договариваться, приходить к общему решению | Формирование мотивации к работе на результат.  Использование ранее полученных знаний по теме в новых условиях. |
| 6 | 10.12 | Сочинение по картине В. А. Тропинина «Кружевница».  Стр. 130 упр. 247 | Уточнение знаний о структуре текста, о связи между его частями;  устно и письменно в связном тексте пе­редавать свои мысли, свою позицию;  совершенствование умения рас полагать материал в нужной последова­тельности, состав-лять план и придерживаться его. | П. - строить сообщения в устной и письменной форме, смысловое чтение;  Р. – составление плана и последовательности действий, различать способ и результат действия  К. - вести устный диалог, договариваться, приходить к общему решению | *Оце­нивать* результаты своей деятельности.  Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата. |
| 7 | 17.12 | Анализ сочинения. Работа над ошибками. | Научатся выполнять работу над ошибками, допущенными в изложении; проверять знания по темам русского языка. | П. - выделять существенную информацию из сообщений разных видов  Р. - удерживать учебную задачу. Выполнять учебные действия.  К. - вести устный диалог, договариваться, приходить к общему решению | Формирование мотивации к работе на результат.  Использование ранее полученных знаний по теме в новых условиях. |
| **3 четверть (10 ч)** | | | | | |
| 1 | 24.12 | Обучающее изложение.  Стр. 141 упр. 273 | *Определять* алгоритм подготовительной работы к на­писанию изложения, подробно излагать содержание передаваемого текста. | П. - строить сообщения в устной и письменной форме, смысловое чтение;  Р. – составление плана и последовательности действий, различать способ и результат действия  К. - вести устный диалог, договариваться, приходить к общему решению | *Оце­нивать* результаты своей деятельности.  Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата. |
| 2 | 14.01 | Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В. А. Серова «Мика Морозов».  Стр. 13 упр. 21, упр. 22 | Уточнение знаний о структуре текста, о связи между его частями;  устно и письменно в связном тексте пе­редавать свои мысли, свою позицию;  совершенствование умения рас полагать материал в нужной последова­тельности, состав-лять план и придерживаться его. | П. - строить сообщения в устной и письменной форме, смысловое чтение;  Р. – составление плана и последовательности действий, различать способ и результат действия  К. - вести устный диалог, договариваться, приходить к общему решению | *Оце­нивать* результаты своей деятельности.  Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата. |
| 3 | 21.01 | Анализ сочинений и работа над ошибками. | Научатся выполнять работу над ошибками, допущенными в сочинении; проверять знания по темам русского языка. | П. - выделять существенную информацию из сообщений разных видов  Р. - удерживать учебную задачу. Выполнять учебные действия.  К. - вести устный диалог, договариваться, приходить к общему решению | Формирование мотивации к работе на результат.  Использование ранее полученных знаний по теме в новых условиях. |
| 4 | 28.01 | Изложение описательного текста.  Стр. 36 упр. 77 | *Определять* алгоритм подготовительной работы к на­писанию изложения, подробно излагать содержание передаваемого текста. | П. - строить сообщения в устной и письменной форме, смысловое чтение;  Р. – составление плана и последовательности действий, различать способ и результат действия  К. - вести устный диалог, договариваться, приходить к общему решению | *Оце­нивать* результаты своей деятельности.  Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата. |
| 5 | 4.02 | Анализ изложения. Работа над ошибками. | Научатся выполнять работу над ошибками, допущенными в изложении; проверять знания по темам русского языка. | П. - выделять существенную информацию из сообщений разных видов  Р. - удерживать учебную задачу. Выполнять учебные действия.  К. - вести устный диалог, договариваться, приходить к общему решению | Формирование мотивации к работе на результат.  Использование ранее полученных знаний по теме в новых условиях. |
| 6 | 11.02 | Сочинение-отзыв по картине Н. К. Рериха «Заморские гости». | Уточнение знаний о структуре текста, о связи между его частями;  устно и письменно в связном тексте пе­редавать свои мысли, свою позицию;  совершенствование умения рас полагать материал в нужной последова­тельности, состав-лять план и придерживаться его. | П. - строить сообщения в устной и письменной форме, смысловое чтение;  Р. – составление плана и последовательности действий, различать способ и результат действия  К. - вести устный диалог, договариваться, приходить к общему решению | *Оце­нивать* результаты своей деятельности.  Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата. |
| 7 | 18.02 | Анализ сочинений. Работа над ошибками. | Научатся выполнять работу над ошибками, допущенными в сочинении; проверять знания по темам русского языка. | П. - выделять существенную информацию из сообщений разных видов  Р. - удерживать учебную задачу. Выполнять учебные действия.  К. - вести устный диалог, договариваться, приходить к общему решению | Формирование мотивации к работе на результат.  Использование ранее полученных знаний по теме в новых условиях. |
| 8 | 25.02 | Изложение повествовательного текста с элементами описания.  Стр. 65 упр.138 | *Определять* алгоритм подготовительной работы к на­писанию изложения, подробно излагать содержание передаваемого текста. | П. - строить сообщения в устной и письменной форме, смысловое чтение;  Р. – составление плана и последовательности действий, различать способ и результат действия  К. - вести устный диалог, договариваться, приходить к общему решению | *Оце­нивать* результаты своей деятельности.  Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата. |
| 9 | 4.03 | Анализ изложения. Работа над ошибками. | Научатся выполнять работу над ошибками, допущенными в изложении; проверять знания по темам русского языка. | П. - выделять существенную информацию из сообщений разных видов  Р. - удерживать учебную задачу. Выполнять учебные действия.  К. - вести устный диалог, договариваться, приходить к общему решению | Формирование мотивации к работе на результат.  Использование ранее полученных знаний по теме в новых условиях. |
| 10 | 11.03 | Сочинение-отзыв по картине И. Э. Грабаря «Февральская лазурь».  Стр.49 упр. 106, упр. 107 | Уточнение знаний о структуре текста, о связи между его частями;  устно и письменно в связном тексте пе­редавать свои мысли, свою позицию;  совершенствование умения рас полагать материал в нужной последова­тельности, состав-лять план и придерживаться его. | П. - строить сообщения в устной и письменной форме, смысловое чтение;  Р. – составление плана и последовательности действий, различать способ и результат действия  К. - вести устный диалог, договариваться, приходить к общему решению | *Оце­нивать* результаты своей деятельности.  Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата. |
| **4 четверть (9 ч)** | | | | | |
| 1 | 18.03 | Анализ сочинений. Работа над ошибками. | Научатся выполнять работу над ошибками, допущенными в сочинении; проверять знания по темам русского языка. | П. - выделять существенную информацию из сообщений разных видов  Р. - удерживать учебную задачу. Выполнять учебные действия.  К. - вести устный диалог, договариваться, приходить к общему решению | Формирование мотивации к работе на результат.  Использование ранее полученных знаний по теме в новых условиях. |
|  | | | | | |
| 2 | 8.04 | Изложение повествовательного текста по цитатному плану.  Стр. 79 упр. 162 | *Определять* алгоритм подготовительной работы к на­писанию изложения, подробно излагать содержание передаваемого текста. | П. - строить сообщения в устной и письменной форме, смысловое чтение;  Р. – составление плана и последовательности действий, различать способ и результат действия  К. - вести устный диалог, договариваться, приходить к общему решению | *Оце­нивать* результаты своей деятельности.  Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата. |
| 3 | 15.04 | Анализ изложения. Работа над ошибками. | Научатся выполнять работу над ошибками, допущенными в изложении; проверять знания по темам русского языка. | П. - выделять существенную информацию из сообщений разных видов  Р. - удерживать учебную задачу. Выполнять учебные действия.  К. - вести устный диалог, договариваться, приходить к общему решению | Формирование мотивации к работе на результат.  Использование ранее полученных знаний по теме в новых условиях. |
| 4 | 22.04 | Сочинение по картине И. И. Левитана «Весна. Большая вода».  Стр. 87 упр. 179 | Уточнение знаний о структуре текста, о связи между его частями;  устно и письменно в связном тексте пе­редавать свои мысли, свою позицию;  совершенствование умения рас полагать материал в нужной последова­тельности, состав-лять план и придерживаться его. | П. - строить сообщения в устной и письменной форме, смысловое чтение;  Р. – составление плана и последовательности действий, различать способ и результат действия  К. - вести устный диалог, договариваться, приходить к общему решению | *Оце­нивать* результаты своей деятельности.  Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата. |
| 5 | 29.04 | Анализ сочинений. Работа над ошибками. | Научатся выполнять работу над ошибками, допущенными в сочинении; проверять знания по темам русского языка. | П. - выделять существенную информацию из сообщений разных видов  Р. - удерживать учебную задачу. Выполнять учебные действия.  К. - вести устный диалог, договариваться, приходить к общему решению | Формирование мотивации к работе на результат.  Использование ранее полученных знаний по теме в новых условиях. |
| 6 | 6.05 | Изложение повествовательного текста по вопросам.  Стр. 114 упр. 241 | *Определять* алгоритм подготовительной работы к на­писанию изложения, подробно излагать содержание передаваемого текста. | П. - строить сообщения в устной и письменной форме, смысловое чтение;  Р. – составление плана и последовательности действий, различать способ и результат действия  К. - вести устный диалог, договариваться, приходить к общему решению | *Оце­нивать* результаты своей деятельности.  Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата. |
| 7 | 13.05 | Анализ изложения. Работа над ошибками. | Научатся выполнять работу над ошибками, допущенными в изложении; проверять знания по темам русского языка. | П. - выделять существенную информацию из сообщений разных видов  Р. - удерживать учебную задачу. Выполнять учебные действия.  К. - вести устный диалог, договариваться, приходить к общему решению | Формирование мотивации к работе на результат.  Использование ранее полученных знаний по теме в новых условиях. |
| 8 | 20.05 | Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И. И. Шишкина «Рожь».  Стр. 129 упр. 278 | Уточнение знаний о структуре текста, о связи между его частями;  устно и письменно в связном тексте пе­редавать свои мысли, свою позицию;  совершенствование умения рас полагать материал в нужной последова­тельности, состав-лять план и придерживаться его. | П. - строить сообщения в устной и письменной форме, смысловое чтение;  Р. – составление плана и последовательности действий, различать способ и результат действия  К. - вести устный диалог, договариваться, приходить к общему решению | *Оце­нивать* результаты своей деятельности.  Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата. |
| 9 | 27.05 | Анализ сочинений. Работа над ошибками. | Научатся выполнять работу над ошибками, допущенными в сочинении; проверять знания по темам русского языка. | П. - выделять существенную информацию из сообщений разных видов  Р. - удерживать учебную задачу. Выполнять учебные действия.  К. - вести устный диалог, договариваться, приходить к общему решению | Формирование мотивации к работе на результат.  Использование ранее полученных знаний по теме в новых условиях. |