**Государственное бюджетное общеобразовательное**

**Учреждение Ненецкого автономного округа**

**«Основная школа п. Усть-Кара»**

Утверждаю:

на заседании Директор школы

педагогического совета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Е.М. Мужикова/

Протокол №1 Приказ № 69-ОД

От «31» августа 2022 г. «31» августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

**«РОДНОЙ (НЕНЕЦКИЙ) ЯЗЫК»**

**ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 5 КЛАССА**

**НА 2022/2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Разработчик программы:

Бобрикова Татьяна Ивановна

учитель родного языка и литературы

п. Усть - Кара

2022 г.

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по предмету «Родной (ненецкий) язык» для учащихся 5 класса

на 2022/2023 учебный год ГБОУ НАО «Основная школа п. Усть - Кара» разработана в соответствии с требованиями следующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года).

3. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021г № 287;

4. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28.

5. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.

6. Приказ Минпросвещения от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».

7. Учебный план ГБОУ НАО «Основная школа п.Усть-Кара» на 2022/23 учебный год.

8. Положение о рабочей программе ГБОУ НАО «Основная школа п.Усть-Кара».

9. Примерная программа учебного предмета «Родной (ненецкий) язык» [В.Н. Няруй и др.]. — CП6.: филиал изд-ва ‹Просвещение», 2018. —45 с.

10. В соответствии: с «Типовой о программой по родному (ненецкому) языку для 1-9 классов» (М., Издательский центр «Вентана-Граф», 2007).

Изучение «Родного (ненецкого) языка» во 5 классе направлено на достижение следующих целей:

* воспитание гражданственности и патриотизма, любви к родному языку; сознательного отношения к языку как к духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
* воспитание уважения к родному языку; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально- этических норм, принятых в обществе (семье, школе, селе и т.д. );
* развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала родного языка;
* приобщение учащихся посредством изучения родного языка к культуре своего народа, его истории, литературе;
* возможность ознакомиться с духовным миром, бытом, нравами и традициями своего народа.
* углубление и расширение знаний учащихся по фонетике, морфологии, синтаксису и лексике ненецкого языка;
* совершенствование навыков связной речи на ненецком языке, обогащение знаний по истории, культуре ненецкого народа, воспитание любви к родному краю;
* овладение важнейшими общеучебным и умениями и универсальными учебными действиями (формулировать свою деятельность, планировать её, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию;
* извлекать и преобразовывать необходимую информацию из различных источников, словарей различных типов, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текстов и др.);

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

* + формировать у учащихся средствами родного языка морально - нравственные убеждения, воспитывать любовь к Родине;
  + приобретать определённые ценностные ориентации, обеспечивающие мотивационную базу изучения ненецкого языка, развивать их познавательные интересы;
  + формировать и развивать коммуникативные умения и навыки по всем видам речевой деятельности;
  + обогащать словарный запас и грамматический строй речи учащихся в соответствии с нормами литературного ненецкого языка;
  + прививать навыки выразительного чтения;
  + обеспечивать развитие речи школьников и активно формировать навык чтения и речевые умения;
* совершенствовать навыки произношения, чтения и грамотного письма;
* ознакомить учащихся с созданием и развитием письменности на ненецком языке.

По мере изучения родного (ненецкого) языка у учащихся должны сформироваться прочные знания, умения и навыки, среди которых особо значимы три целевые установки или компетенции: коммуникативная, языковая и этнокультуроведческая.

Согласно учебному плану школы, на изучение родного (ненецкого) языка в 5 классе отводится 16 часа в год из расчета 0,5 часов в неделю.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Приоритетной целью школьного образования становится развитие у учащихся способности самостоятельно ставитъ учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения.

Достижение данной цели становится возможным благодаря формированию системы универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия можно сгруппировать в четыре основных блока: 1) личностные; 2) регулятивные, включая саморегуляцию; 3) познавателъные, включая логические, познавательные и знаково-символические; 4) коммуникативные действия.

*Личностные результаты*

1. Понимание ненецкого языка как одной из основных национально-культурных ценностей народа, определяющей роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования.
2. Осознание эстетической ценности ненецкого языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.
3. Достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью›.
4. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию›; сформировать важность мотивации к обучению, пoзнaнию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

*Метапредметные результаты.*

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, познавательных, коммуникативных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею›.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по ненецкому языку являются следующие результаты.

1. Владение всеми видами речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение, письмо):

« адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

« владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

• способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, электронные формы учебников, интернет -ресурсы; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;

• овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённук› тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию›, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

* умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

• способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

• умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

• умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;

• способность свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательностъ, связность, соответствие теме и др.);

• владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

• способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

• способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

• умение выступатъ перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в cпopax, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации.

2. Применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне.

3. Коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого- либо задания, участия в cпopax, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты

1. Представление об основных функциях языка, о его роли как родного языка ненецкого народа.

2. Понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом.

3. Усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц.

4. Освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи.

5. Овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии ненецкого языка, основными нормами ненецкого литературного языка.

6. Опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения.

7. Проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения.

8. Понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике.

**Обязательный минимум содержания образования по родному языку.**

**Языковый компонент.**

**Сведения о языке.**

Родной язык как национальный язык народа. Место родного языка среди других финно-угорских языков. История создания письменности на родном языке. Литературный язык и диалекты. Общее знакомство с финно-угорской группой языков. Сходства и различия между ними.

Сведения из истории исследования финно-угорских языков. Роль родного языка в сохранении и развитии национальной культуры.

**Фонетика, орфоэпия, графика и орфография.**

Звуки речи: гласные, согласные; твердые и мягкие согласные; удвоенные согласные.

Особенности образования и употребления специфических согласных звуков родного языка.

**Слог, слогоделение. Перенос слов. Ударение в слове.**

Понятие о нормах литературного произношения.

Алфавит. Обозначение звуков на письме.

Орфография. Умение руководствоваться орфографическими правилами при написании слов, включенных в лексический минимум школьной программы.

**Речь.** Устная и письменная формы речи. Речь диалогическая и монологическая. Выразительные свойства устной речи.

**Текст.** Понятие о тексте. Тема, заголовок, основная мысль. Связь предложений в тексте. **Лексика.** Понятие о словарном составе родного языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Архаизмы и неологизмы. Диалектизмы.

**Состав слова и словообразование.**  Состав слова: корень, аффиксы. Основные способы словообразования. Словообразовательные и словоизменительные аффиксы.

**Морфология.** Общее понятие о частях речи. Знаменательные и служебные части речи.

**Имя существительное.** Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Собственные и нарицательные имена существительные.

Изменение существительных по числам и падежам. Лично – притяжательные

формы имен существительных, их изменение по падежам.

Образование существительных: аффиксальный способ, словосложение (сложные слова)

Правописание существительных.

**Имя прилагательное.** Имя прилагательное как часть речи. Роль имени прилагательного в предложении.

Качественные и относительные прилагательные.

Образование имен прилагательных, их правописание.

**Имя числительное.** Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имен числительных в предложении.

Числительные количественные, порядковые и др. Числительные простые и составные, их сочетание с именами существительными.Изменение числительных по падежам.

Правописание числительных.

**Местоимение.** Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений (общее понятие). Изменение местоимений по падежам и числам. Правописание местоимений.

**Глагол.** Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.

Наклонения глагола. Формы глагола: неопределенная ( инфинитив), причастия, деепричастия. Образование глаголов. Правописание.

**Синтаксис и пунктуация.**

**Словосочетание,** главное и зависимое слово в словосочетании.

Предложение. Простое предложение. Виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные. Побудительные. Восклицательные предложения. Знаки препинания.

**Главные члены предложения,** второстепенные члены предложения. Дополнение, определение, обстоятельство.

Нераспространенное и распространенное предложение.

Однородные члены предложения. Союзы между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки предложения в предложениях с однородными членами. Интонация предложений, включающих в себя однородные члены.

Обращение. Место обращения в предложении, знаки препинания. Интонация в предложениях с обращениями.

Сложные предложения. Понятие о сложном предложении. Виды сложных предложений: сложносочиненные, сложноподчиненные.

Сложносочиненные предложения с союзами, запятая между частями сложносочиненного предложения.

Главное и придаточное предложения в сложноподчиненном предложении, запятая между ними. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным.

**Прямая речь.** Понятие о прямой речи. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.

Речевой (функциональный) компонент.

Каждая языковая единица, включенная в языковой компонент «Обязательного минимума», должна быть усвоена с точки зрения ее функционирования в речи. Учащиеся школ финно-угорских народов усвоят звуковую систему, нормы орфоэпии и орфографии родного языка, научатся правильно произносить и обозначать на письме звуки и звукосочетания, исправлять недостатки в речи, обусловленные диалектными особенностями. Усвоение речевых умений и навыков осуществляется путем выполнения различных устных и письменных работ творческого характера:

- слушание текста, читаемого учителем, или самостоятельное чтение его учащимися.

- составление простого плана по данному тексту.

- пересказ (изложение) небольшого сюжетного текста по плану или без него.

- описание предмета, животного, человека.

- сочинение по картине или по данной теме – о семье, о друзьях, о родном крае, о помощи старшим и т. д.

**Требования к знаниям, умениям, навыкам по родному языку.**

- знать о происхождении родного языка и его месте среди других родственных языков, об особенностях литературного языка и диалектов, устной и письменной речи, диалогической и монологической речи, их выразительных средствах.

- знать звуковой строй речи и владеть орфоэпическими нормами родного языка.

- владеть основным словарным составом родного языка, позволяющим осуществлять речевую коммуникацию.

- знать морфемный состав слова.

- определять части речи по их лексико-грамматическим признакам.

- уметь употреблять имена существительные в разных синтаксических функциях.

- знать и правильно употреблять в речи падежные формы имен существительных;

- знать и употреблять прилагательные в речи;

- правильно употреблять в устной и письменной речи числительные;

- уметь заменять при построении текстов существительные, прилагательные, числительные соответствующими местоимениями;

- использовать для выражения тех или иных значений различные формы глагола в простых и сложных предложениях;

- уметь определять причастия и деепричастия;

- уметь употреблять в высказывании наречия, использовать их как средство связи предложений;

- употреблять правильно в предложении служебные части речи: послелоги, союзы, частицы.

- иметь понятие о словосочетании и предложении, их структуре и различиях:

- знать особенности порядка слов в родном языке и уметь правильно строить предложения;

- знать виды и типы предложений и использовать их в устной и письменной речи;

- знать и употреблять однородные члены, уметь расставлять знаки препинания;

- употреблять в предложении обращения, ставить знаки препинания;

- знать структуру сложного предложения и средства соединения его частей;

- уметь употреблять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно их интонировать и ставить знаки препинания;

- уметь заменять простые предложения сложными и наоборот;

- уметь строить прямую речь, правильно интонировать и расставлять знаки препинания при письме;

Ученик 5 класса должен владеть следующими знаниями, умениями и навыками в различных видах речевой деятельности;

В аудировании:

- понимать обращенную к нему речь, осознавать цели высказывания, понимать пояснения учителя на родном языке;

- понимать магнитофонную запись. Речь диктора радио, речь персонажей спектаклей, кинофильмов;

- слушать и понимать речь окружающих;

В говорении:

- соблюдать нормы орфоэпии и интонирования;

- выражать свое желание, мнение, недоумение, сомнение, непонимание, согласие-несогласие.

- владеть выразительными средствами устной речи;

- описывать увиденное и услышанное, давать им оценку;

- составлять различные высказывания по ситуации;

- пересказывать полно и кратко содержание услышанного и прочитанного , отвечать на вопросы по тексту.

В чтении:

- читать текст с оптимальной скоростью;

- выразительно озвучивать текст с соблюдением нужной интонации;

- понимать содержание художественных произведений, газетных и журнальных статей, параграфов учебников;

- устанавливать тему и основную мысль текста, озаглавливать его;

- задавать вопросы по тексту и отвечать на них;

В письме:

- выполнять письменные работы с соблюдением норм орфографии и пунктуации;

- письменно отвечать на вопросы по содержанию прослушанного, прочитанного;

- кратко или полно излагать содержание прочитанного, услышанного;

- давать описание различных предметов, животных, пейзажей;

- писать различные изложения (подробные и сжатые);

- писать различные сочинения по заданной теме, по прочитанному литературному произведению;

Ученик 5 класса должен владеть определенными учебными навыками:

- работать с учебником, справочной литературой;

- пользоваться различными словарями;

- подбирать к учебным текстам иллюстративный материал;

- вести записи объяснения учителя.

**Содержание программы по ненецкому языку для 5 класса.**

Примерная структура программы для каждого класса может быть представлена следующими разделами:

- общие сведения о ненецком языке (вводное занятие).

- повторение пройденного в начале учебного года.

- речь, текст.

- разделы, традиционно включающие теоретические сведения о фонетике, лексике, грамматике ненецкого языка.

- обобщение и систематизация изученного в конце года.

- виды работ по развитию связной речи.

- основные знания и умения , которыми учащиеся должны овладеть в каждом классе.

**Формы контроля ЗУН**.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Текущий контроль*** | ***Тематический контроль*** | ***Итоговый контроль*** |
| **По ненецкому языку:**  списывание, диктанты (объяснительные, предупредительные, зритель­ные, творческие, словарные и т. д.), обучающие из­ложения и сочинения, самостоятельные работы по темам; | Проводится после изучения определенной темы и может проходить как в устной, так и в письменной форме. Письменная работа в виде тестовых заданий, работы по разноуровневым карточкам. | **По ненецкому языку:** контрольное списывание, контрольный диктант; самостоятельная работа. |

**Основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся**

К концу учебного года учащиеся 5-гo класса должны знать:

• соотношение звуков и букв, гласные и согласные звуки; типы слогов и особенности слогоделения в ненецком языке;

• орфоэпические нормы письменно-литературного ненецкого языка;

• простые предложения;

• знаки препинания в изученных типах предложений;

• различия между лексическим и грамматическим значением слова, между антонимами, синонимами;

• основные способы словообразования в ненецком языке;

• понятие о тексте, теме и основной мысли текста и способах связи предложений.

Уметь:

• определять тему и основную мысль текста;

• строить предложения с использованием усвоенной лексики;

• наиболее полно раскрывать тему и основную мысль текста;

• правильно интонировать и расставлять знаки препинания на письме в предложениях, различных по цели высказывания; в предложениях с обращениями, однородными членами;

• употреблять в устной речи синонимы, антонимы (неологизмы и архаизмы);

• обращаться с двуязычным словарём;

• переводить слова на разные языки (по возможности и необходимости на русский, языки других северных народов, например, на хантыйский, коми-зырянский и т. д.);

• разбирать слова по составу;

• правильно произносить, определять на слух звуки речи и обозначать их на письме;

• пользоваться орфографическим словарём.

**Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Дата изуче -ния** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образова-**  **тельные ресурсы** |
| **всего** | **Конт-роль -ные работы** | **Практические работы** |
| **I четверть** | | | | | | | | |
| 1.1. | Вводный урок.  Повторение пройденного в 4 классе. | 1 | 0 | 0 | 06.09 | Знать и понимать особенности словарного состава ненецкого языка, его изменчивость.  Определять лексические единицы. Находить лексические единицы в тексте и употреблять их в устной и письменной речи. | Устный опрос; | [www.arctic-children.ru](http://www.arctic-children.ru) |
| 1.2. | Лексика ненецкого языка. | 1 | 0 | 0 | 13.09 | Знать и понимать особенности словарного состава ненецкого языка, его изменчивость. Определять лексические единицы. Находить лексические единицы в тексте и употреблять их в устной и письменной речи. | Устный опрос; | [www.arctic-children.ru](http://www.arctic-children.ru/) |
| 1.3. | Лексика: синонимы, омонимы, антонимы. | 1 | 0 | 0 | 20.09 | Понятие о словарном составе родного языка.  Лексическое и грамматическое значение слова. Архаизмы и неологизмы. Диалектизмы. | Устный опрос; | [www.arctic-children.ru](http://www.arctic-children.ru/) |
| 1.4. | Лексика: архаизмы, неологизмы. | 1 | 0 | 1 | 27.09 | Понятие о словарном составе родного языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Архаизмы и неологизмы. Диалектизмы. | Устный опрос; | [www.arctic-children.ru](http://www.arctic-children.ru/) |
| 1.5. | Бытовая лексика.  Обобщение темы лексика. | 1 | 0 | 1 | 04.10 | Понятие о словарном составе родного языка.  Лексическое и грамматическое значение слова.  Понимают роль слова в формировании и выражении мыслей чувств, эмоций; необходимость расширять свой лексикон.  Опознают, находят основания для распределения (классификации) слов по тематическим группам. Группируют слова по тематическим группам. Создают устные высказывания на заданную тему. | Устный опрос; | [www.arctic-children.ru](http://www.arctic-children.ru/) |
| 1.6. | Фонетика. Гласные и согласные звуки.  Долгие и краткие звуки. | 1 | 0 | 0 | 11.10 | Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; строить рассуждения, основанные на анализе и обобщении информации.  Умение отличать звук от буквы. Знание алфавита, букв ненецкого алфавита и соответствующих звуков.  Умение обозначать на письме звуки, определение звуков на слух.  вычитывать все виды речи: звук, слог, слово, предложение. | Устный опрос; | [www.arctic-children.ru](http://www.arctic-children.ru/) |
| 1.7. | Части речи. Имя существительное. | 1 | 0 | 0 | 18.10 | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; учатся распознавать имена существительные по обобщенному лексическому значению и вопросам. Определяют имена существительные, классифицирует слова, отвечающих на вопрос хибя? намгэ?; развивают умение различать их; участвуют в беседе о семье; | Устный опрос; | [www.arctic-children.ru](http://www.arctic-children.ru/) |
| 1.8. | Собственные, нарицательные имена существительные. | 1 | 0 | 0 | 25.10 | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; учатся распознавать собственные и нарицательные имена существительные. Определяют имена существительные, классифицирует слова, отвечающих на вопрос хибя? намгэ?; развивают умение различать их; | Устный опрос; | [www.arctic-children.ru](http://www.arctic-children.ru/) |
| **II четверть** | | | | | | | | |
| 2.1. | Склонение имен существительных. Падежи. | 1 | 0 | 0 | 08.11. | Научиться изменять имена существительные по падежам. Сравнить падежи русского и ненецкого языка. Найти сходство и различие. Различать имена существительные в начальной и косвенных формах.  Различать имена существительные, употреблённые в разных падежах, сравнивать их признаки. Обосновывать правильность определения падежа. Правильно употреблять в речи формы имён существительных. Оценивать результаты своей деятельности. | Устный опрос; | [www.arctic-children.ru](http://www.arctic-children.ru/) |
| 2.2. | Роль имени существительного в предложении. | 1 | 0 | 0 | 15.11 | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; учатся распознавать имена существительные по обобщенному лексическому значению и вопросам. Определяют имена существительные, классифицирует слова, отвечающих на вопрос хибя? намгэ?; развивают умение различать их;  совершенствуют умение составлять предложения из деформированных слов; переводят на русский язык;  Правильно употреблять в речи формы имён существительных. Оценивать результаты своей деятельности. | Устный опрос; | [www.arctic-children.ru](http://www.arctic-children.ru/) |
| 2.3. | Самостоятельная работа «Имя существительное». | 1 | 0 | 0 | 22.11 | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; учатся распознавать имена существительные по обобщенному лексическому значению и вопросам. Определяют имена существительные, классифицирует слова, отвечающих на вопрос хибя? Кто ? ӈамгэ? Что ? развивают умение различать их; переводят сущ. на русский язык, работа со словарём. | Устный опрос; | [www.arctic-children.ru](http://www.arctic-children.ru/) |
| 2.4. | Местоимение. Разряды местоимений. | 1 | 0 | 0 | 29.11 | Знакомятся с личными местоимениями ненецкого языка; сравнивают с местоимениями русского языка; находят сходство и различия; выбирают и заменяют существительные личными местоимениями; составляют предложения, переводят предложения на русский язык. | Устный опрос; | [www.arctic-children.ru](http://www.arctic-children.ru/) |
| 2.5. | Имя числительное. | 1 | 0 | 0 | 06.12 | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; учатся распознавать имена числительные по обобщенному лексическому значению и вопросам Сян? Сколько ? Сянимдей? Который? Определяют имена числительные, развивают умение различать их; участвуют в беседе; классифицирует числительные на порядковые и количественные. | Устный опрос; | [www.arctic-children.ru](http://www.arctic-children.ru/) |
| 2.6 | Части речи.  Имя прилагательное. | 1 | 0 | 0 | 13.12 | Узнают прилагательные как слова, обозначающие признак предмета и отвечающие на вопросы хурка? хуркаха’? хурка”?; развивают умения распознавать имена прилагательные в тексте, находят имя существительное, с которым имя прилагательное связано по смыслу, определяют роль прилагательных в речи. Образовываютприлагательные от существительных, прилагательных с использование суффиксов; употребляют в предложении имена прилагательные;изменяют прилагательные по числам; умеют переводить текст на русский язык. | Устный опрос. | [www.arctic-children.ru](http://www.arctic-children.ru/) |
| 2.7 | Части речи. Глагол. | 1 | 0 | 0 | 20.12 | Распознают слова, отвечающие на вопрос «Ӈамгэм пэрна?» Обосновываютправильность отнесения слова к глаголу. Классифицируютглаголы по вопросам. Определяют, каким членом предложения является глагол в предложении. Оценивают свои достижения при выполнении задании. Составляют предложения. | Устный опрос. | [www.arctic-children.ru](http://www.arctic-children.ru/) |
| 2.8 | Предложение. Главные члены предложения. | Предложение. Глав ные члены предложения. | 1 | 0 | 27.12 | Устанавливаютсвязь слов в предложении. Выделяют главные и второстепенные члены предложения.  Выделяютграмматическую основу предложения. Сравнивают и различают распространенные и нераспространенные предложения. |  | [www.arctic-children.ru](http://www.arctic-children.ru/) |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 16 | 1 | 4 |  | | | |