**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Ненецкого автономного округа**

**«Основная школа п. Усть-Кара»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Рассмотрено на заседании  педагогического совета  Протокол №1  От "31" августа 2022г. |  | |  |  |  | | --- | --- | --- | | Утверждаю:  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Е.М. Мужикова/  "­­ 31 " августа 2022г. |  |  | |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО ГЕОГРАФИИ**

**ДЛЯ 6-9 КЛАССА**

**НА 2022/2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Составил: Кузнецов Сергей Геннадьевич,**

**учитель ОБЖ.**

**п. Усть-Кара**

**2022 год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по географии разработана на основе концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (утверждена Решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 24 декабря 2018 г. № ПК-1вн), требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте (далее — ФГОС) основного общего образования (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287) с учётом распределённых по модулям проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету ОБЖ, Примерной программы воспитания.

**НОРМАТИВНАЯ БАЗА**

 Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).

 Паспорт национального проекта "Образование" (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).

 Приказ Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года).

 Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897) (ред. 21.12.2020).

 СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28.

 СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденные постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.

 Приказ Минпросвещения от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».

 Учебный план основного общего образования ГБОУ НАО "Основная школа п.Усть-Кара" на 2022/23 учебный год.

 Положение о рабочей программе ГБОУ НАО "Основная школа п.Усть-Кара".

 Программой А.Т. Смирнова и коллектива авторов. Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Основы безопасности жизнедеятельности» 5-9 классы. М.: Просвещение, 2019г

 Учебник «Географии» 5-6 класс, А.И.Алексеев, В.В.Николина, М.: Просвещение, 2020г. – 191с. (Полярная звезда).

 Учебник «География 7 класс», А.И.Алексеев и др. М.: Просвещение, 2020г. – 239 с. (Полярная звезда).

 Учебник «География 8 класс», А.И.Алексеев, В.В.Николина, М.: Просвещение, 2022г. – 255с. (Полярная звезда).

 Учебник «География 9 класс», А.И.Алексеев, В.В.Николина, М.: Просвещение, 2022г. – 239с. (Полярная звезда).

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных

социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях

развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных

природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия

природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого

подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей

школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для

последующей уровневой дифференциации.

**ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с

другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных

ориентаций личности;

2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе

наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем

повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения

новых знаний;

3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического

мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических

особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах

сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

4) формирование способности поиска и применения раз- личных источников географической

информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки

разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных гео- графических знаний и умений,

необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в

повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в

жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и

многоконфессиональном мире;

6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по

направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических

знаний.

**МЕСТО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Учебным планом на изучение географии согласно учебному плану ГБОУ НАО «Основная школа п. Усть-Кара на 2022 – 2023 учебный год отводится один час в неделю в 6 классе, всего - 34 часа.

В 7 классе согласно учебному плану ГБОУ НАО «Основная школа п. Усть-Кара на 2022 – 2023 учебный год количество часов в год - 34 (1 час в неделю) и 34 часа в год, формируемую участниками образовательных отношений «Контурные карты 7 класс» (1 час в неделю).

В 8 классе согласно учебному плану ГБОУ НАО «Основная школа п. Усть-Кара на 2022 – 2023 учебный год количество часов в год - 34 (1 час в неделю) и 34 часа в год, формируемую участниками образовательных отношений «Контурные карты 7 класс» (1 час в неделю).

В 9 классе согласно учебному плану ГБОУ НАО «Основная школа п. Усть-Кара на 2022 – 2023 учебный год количество часов в год - 34 (1 час в неделю) и 34 часа в год, формируемую участниками образовательных отношений «Контурные карты 7 класс» (1 час в неделю).

**Содержание курса 6 класса**

**Тема 1. Гидросфера  -  (11ч).**

Состав и строение гидросферы.   Части гидросферы: Мировой океан, ледники, воды суши, подземные воды. Мировой круговорот воды в природе.  Единство вод Мирового океана. Моря, заливы, проливы.  Острова и полуострова. Рельеф дна Мирового океана. Температура и соленость вод Мирового океана. Движение вод в Океане   Речная система. Питание и режим рек.

Озера. Виды озёр. Хозяйственное значение озёр и болот.  Подземные воды. Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Охрана гидросферы. Обобщение по теме «Гидросфера».

**Тема 2. Атмосфера - (11 ч).**

 Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Состав воздуха.  Части атмосферы.

Тепло в атмосфере.  Атмосферное давление.  Ветер.  Водяной пар в атмосфере. Абсолютная и относительная влажность. Облака и их виды. Погода.

Климат   и   климатические   факторы.  Адаптация людей к погодным и климатическим условиям. Обобщение по теме «Атмосфера».

**Тема 3. Биосфера - (6 ч)**

 Биосфера. Состав и роль биосферы, связь с другими сферами Земли. Почва как особое природное образование.

Человек - часть биосферы. Обобщение по теме «Биосфера».

**Тема 4. Географическая оболочка Земли (6 ч)**

Понятие «географическая оболочка».  Понятие «природный комплекс». Свойства географической оболочки. Природные зоны — зональные природные комплексы. Ландшафт – природный, промышленный, сельскохозяйственный. Понятие «культурный ландшафт».  Обобщение по теме «Географическая оболочка Земли».

**Контрольных работ- 3;**

1.Гидросфера

2.Атмосфера

3.Георафическая оболочка Земли

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Академич.**  **сроки**  **обучения** | **Темы**  **программы** | **Кол-во**  **часов**  **по**  **программе** | **Проектные работы** | **Практическая**  **работа** | **Контрольная**  **работа** |
| 1 – 2  четверть | Гидросфера | 14 |  | №1 (оц)  №2 (оц)  №3(оц) | К.Р.№1 |
| 2-3  четверть | Атмосфера | 13 |  | №4 (оц)  №5-  №6 (оц)  №7 - | К.Р. №2 |
| 4 четверть | Биосфера | 3 |  | №8 - |  |
| 4 четверть | Географическая оболочка | 5 |  | №9 (оц)  №10- | К.Р.№3 |
|  |  | 34 |  | 10 (6 оц) | 2 |

**Тематическое планирование учебного материала**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | | **Тема урока** | **Планируемые результаты** | | |
|  | |  | **личностные** | **предметные** | **УУД** |
| 1 | **Состав и строение гидросферы** | | -осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);   -осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;  – гармонично развитые социальные чувства и качества:  -умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;  -эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования; | **Сравнивать** соотношения отдельных частей гидросферы по диаграмме.  **Выявлять** взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды, в природе».  **Выявлять** особенности воздействия гидросферы на другие оболочки Земли и жизнь человека. | **Познавательные**  **Регулятивные**  Уметь выделять внутренние оболочки Земли и выявлять их особенности. |
| 2-3 | **Мировой океан.**  **ПР№1**  **«Свойство вод мирового океана»**  **ПР№2**  **«Лист путешественника»** | | Р**аскрыть** понятие» Мировой океан», его составные части  **Показать** значение океана.  **Сформировать** представление об островах и полуостровах.  **Познакомить** с особенностями дна Мирового океана. | **Регулятивные**  Работа с картой, сравнение современной карты с древними.  Систематизировать информацию о формировании океанов.  **Познавательные**  Поиск информации по накоплению географических знаний.  **Коммуникативные**  Самостоятельный анализ, умение слушать другого выступающего. |
| 4 | **Учимся с «Полярной звездой» Воды океана** | | **Сформировать** знания  о свойствах вод:  Солености, температуры вод  с широтой и глубиной.  **Выявить** географические закономерности температуры и солености вод океана  **Раскрыть**, чем обусловлено движение вод в Океане.  **Раскрыть** опасные явления в Океане. | **Познавательные**  Описание по карте океанов и обозначение их контурной карте.  Описание по картам маршрутов путешествий и обозначение на контурной карте.  **коммуникативный**  Обсуждение значения открытий океанов. |
| 5-6 | **Реки-артерии Земли.** | | **Сформировать**понятие о реках, ее частях. Речной системе, питании реки, смысловое чтение при описании реки.  **Показать** роль рек в жизни человека.  **Составлять** описание реки по плану на основе анализа карт.  характеристику равнинной и горной рек. | **Познавательные**  Описание по карте крупных рек обозначение их контурной карте.  **коммуникативные.** Оценить действия партнеров. |
| 7 | **Озера и болота** | | **Сформировать**понятие «озеро».  **Классифицировать** озера по различным признакам.  **Выяснить,**как образуются болота.  Показать роль озер и болот  для жизни на Земле.  **Давать** описание озера по плану. | **Познавательные**  Описывать озера и болота.  **коммуникативный**  работа в группах.  **Регулятивные**  Сравнивать  озера различного происхождения. |
| 8 | **Практическая работа №3**  **«Части Мирового океана»** | | **Обозначить** на к/к границы океанов, крупных морей, заливов. Подписать крупные реки | **Познавательные**  **Регулятивные**  Уметь подбирать критерии для составления сравнения морей. Формировать умения работать с контурной картой.  **коммуникативные.** Работа в паре. |
| 9 | **Подземные воды и ледники** | | **Сформировать**понятие  «подземные воды»  **Выявить**причины образования подземных вод  **Выявить п**ричины образования ледников  **Провести** беседу по обсуждению значения подземных вод и ледников на Земле | **Познавательные**  **Регулятивные**  Выявлять  закономерности в размещении подземных вод. Участвовать в обсуждении значения ледников.  **коммуникативные.** Организовывать работу в паре. |
| 10 | **Гидросфера и человек** | | **Обобщить**знания о значении человека и всего живого на Земле  **Показать**источники загрязнения гидросферы, необходимость ее охраны | **Репродуктивные**  Готовить  информацию для обсуждения проблемы воздействия деятельности человека на земную кору  **коммуникативные.**  Формировать компетентности в общении. |
| 11 | **Контроль знаний по теме: «Гидросфера»** | | **Обобщить**знания о значении человека и всего живого на Земле  **Показать**источники загрязнения гидросферы, необходимость ее охраны |  |
| 12 | **Состав и строение атмосферы.**  **(начать дневник погоды)** | | осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);   -осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;  – гармонично развитые социальные чувства и качества:  -умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;  -эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования | **Показать**значение атмосферы в жизни на планете  **Сформировать** понятие «атмосфера», показать ее состав и строение  **Сформироват**ь понятие о тропосфере как о части атмосферы, наиболее важной для людей  **Реализовать** принцип связи изучаемого на уроке  с жизнью.  **Научить**замечать и понимать окружающие природные явления | **Познавательные**  **Регулятивные**  Уметь выделять атмосферу как оболочку Земли и выявлять её особенности. |
| 13-14 | **Тепло в атмосфере.** | | **Сформировать**представление о нагревании воздуха от земной поверхности  **Сформировать**представление об изменении температуры воздуха с высотой  **Вычислять** средние температуры и амплитуду температур  **Устанавливать** причинно – следственные связи между изменениями температуры воздуха и высотой Солнца над горизонтом. | **Познавательные**  Определять температуру с помощью термометра, вычислять среднесуточную температуру.  **Коммуникативные**  Самостоятельный анализ, умение слушать другого выступающего. |
| 15 | **Атмосферное давление.** | | **Сформировать** представление об атмосферном давлении и величине нормального атмосферного давления  **Выяснить,** от чего зависит атмосферное давление  **Измерять** атмосферное давление  **Использовать** знания об атмосферном давлении | **Познавательные**  Определять взаимосвязь между давлением и температурой воздуха.  **коммуникативный**  Обсуждение значения открытий океанов |
| 16 | **Ветер.** | | **Сформировать**понятие -    « ветер»  **Раскрыть причины его образования**  **Сформировать**понятие о розе ветров и   розу ветров на основе данных дневника погоды. | **Познавательные**  Вычерчивать розу ветров по дневнику погоды.  **коммуникативные.** Оценить действия партнеров |
| 17-18 | **Влага в атмосфере.** | | **Сформировать** представление об абсолютной и относительной влажности воздуха, понятие «облака» и раскрыть процесс их образования  **Сформировать** зависимости между температурой воздуха и его влажностью  **Сформировать** умение рассчитывать относительную влажность. | **Познавательные Регулятивные**  Делать выводы о значении влажности воздуха для жизни на Земле.  **Коммуникативный**  работа в группах |
| 19 | **Погода и климат.** | | **Сформировать**понятия  «погода»,  и «климат»  **Сформировать**понятие о воздушных массах  **Выявить** закономерность климата и географической широты, воздушных масс, высоты над уровнем моря, положения по отношению к горным сооружениям  **Выявить**влияние погодных условий на здоровье людей  **Формировать** умение давать описания погоды и климата | **Познавательные**  **Регулятивные**  Уметь подбирать критерии для характеристики климата в разных регионах  **коммуникативные.** Работа в паре. |
| 20 | **Учимся с «Полярной звездой».** | | **Формировать** дневник погоды за месяц.  **Составлять**график температур. | **Познавательные**  **Регулятивные**  Выявлять  закономерности в размещении климатических поясов  **коммуникативные.** Организовывать работу в паре. |
| 21 | **Атмосфера и человек.** | | **Показать** огромное значение атмосферы для человека  Выявить, как погодные условия влияют на быт и здоровье люде.  **Составлять**и обсуждать правила поведения во время опасных атмосферных явлений. | **Репродуктивные**  Готовить  информацию для обсуждения проблемы воздействия деятельности человека на атмосферу. Формировать компетентности в общении. |
| 22 | **Контроль знаний по теме: «Атмосфера».** | | **Обобщить** знания по теме «Атмосфера  -   воздушная оболочка Земли»  Атмосфера. Состав, строение циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле   Погода и климат, элементов погоды.  Биосфера - живая оболочка Земли (4ч) |  |
| 23 | **Биосфера – земная оболочка.** | | осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);   -осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;  – гармонично развитые социальные чувства и качества:  -умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;  -эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования | **Выяснить**значение биосферы.  **Сформировать**понятие «биосфера».  **Раскрыт**ь роль  живых организмов в биосфере.  **Выявить**  взаимосвязи в круговороте веществ в биосфере.  **Показать** необходимость охраны биосферы. | **Познавательные**  Выявлять значение биосферы.  **Регулятивные**  Умение работать с текстом, выделять в нем главное.  Устанавливать основные приемы работы с учебником. |
| 24 | **Биосфера - сфера жизни.** | | **Сформировать**понятие   «почва», «типы почв».  **Раскрыть** значение плодородия почв.  **ПР№4** «Описание растительного, животного мира и почвы своей местности». | **Познавательные**  Работа с образцами почв, выявлять причины разной степени плодородия.  **Регулятивные**  Поиск информации по учебнику.  **Коммуникативные**  Самостоятельный анализ, умение слушать другого выступающего. |
| 25-26 | **Почвы. Биосфера и человек** | | **Сформировать** представление об организмах как компонентах природы.  **Определять** значение биосферы.  **Сформировать** представление о неравномерности размещения живых организмов на планете.  **Показать** значение биосферы для человека  и ее  изменение человеком. | **Познавательные**  Выявлять значение биосферы в жизни Земли.  **Регулятивные**  Умение работать с текстом, выделять в нем главное.  Устанавливать основные приемы работы с учебником. |
| 27 | **Контроль знаний по теме: «Биосфера».** | | **Обобщить** знания учащихся по теме  « Биосфера – живая оболочка Земли».  Биосфера,  ее взаимосвязи с другими геосферами.  Разнообразие растений и животных, особенности их распространения.  Почвенный покров.  Почва, как особое природное образование.  Условия образования  почв разных типов. | **Регулятивные**   Работа с учебником, с атласом.  **коммуникативный**  Обсуждение значения в классе. |
| 28 | **Географическая оболочка.** | | - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона); | **Сформировать** представление о географической оболочке.  **Выяснить с**троение и свойства географической оболочки.  **Показать  з**начение географической  оболочки для жизни человека. | **Познавательные**  Выявлять понятие географической оболочки.  **Регулятивные**  Умение работать с текстом, выделять в нем главное. |
| 29-31 | **Природные зоны Земли.** | | **Сформировать** представление о природной зональности.  **Выяснить,** как размещаются  природные комплексы на Земле.  **Объяснить** смену природных зон на Земле.  **Показать**разнообразие  природных комплексов суши и океанов. | **Познавательные**  Объяснять закономерность распределения природных зон.  **Регулятивные**  Устанавливать основные приемы работы с учебником. |
| 32 | **Культурные ландшафты.** | | **Сформировать**понятие «культурный ландшафт».  **Показать** влияние человека на культурные ландшафты. | **Познавательные**  Приводить примеры положительного и отрицательного влияния человека на ландшафт.  **Коммуникативные**  Самостоятельный анализ, умение слушать другого выступающего. |
| 33 | **Природное и культурное наследие.** | | **Обобщить**знания учащихся.  Географическая оболочка Земли.  Широтная и высотная поясность.  Цикличность, ритмичность процессов. |  |
| 34 | **Итоговая работа за курс географии 6 класс.** | | **Обобщить**знания учащихся  **Решение** проблемных вопросов с использованием информации о состоянии природы | | |

**Содержание учебного предмета Географии 7 класса.**

ГЕОГРАФИЯ ЗЕМЛИ.

**Раздел 3. Население Земли**

***Заселение человеком Земли. Расы.*** Основные пути расселения древнего человека. Расы. Внешние признаки людей различных рас. Анализ различных источников информации с целью выявления регионов проживания представителей различных рас.

***Численность населения Земли, её изменение во времени.*** Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Различные прогнозы изменения численности населения Земли.

Факторы, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения, их количественные различия и географические особенности. Влияние величины естественного прироста на средний возраст населения стран и продолжительность жизни. Миграции.

***Размещение людей на Земле.*** Показатель плотности населения. Среднемировая плотность населения и её изменение со временем. Карта плотности населения. Неравномерность размещения населения мира.

Факторы, влияющие на размещение населения. Хозяйственная деятельность людей в разных природных условиях. Адаптация человека к природным условиям: их влияние на внешний облик людей, жилища, одежду, орудия труда, пищу.

***Народы и религии мира.*** Народ. Языковые семьи. География народов и языков. Карта народов мира. Мировые и национальные религии, их география.

***Хозяйственная деятельность людей.*** Понятие о современном хозяйстве, его составе. Основные виды хозяйственной деятельности людей, их география.

***Городское и сельское население.*** Города и сельские поселения. Соотношение городского и сельского населения мира. Многообразие сельских поселений. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей. Функции городов. Крупные города. Городские агломерации.

**Раздел 4. Материки, океаны и страны**

***Современный облик Земли: планетарные географические закономерности.*** Материки и океаны на поверхности Земли. Происхождение материков и впадин океанов. Современное географическое положение материков и океанов. Главные черты рельефа Земли. Климатообразующие факторы и климаты. Внутренние воды суши. Зональные природные комплексы Земли. Мировой океан, его роль в жизни людей. Катастрофические явления природного характера.

***Материки, океаны и страны.*** Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы материков. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Океаны Земли. Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение Северного Ледовитого, Атлантического, Индийского и Тихого океанов. Охрана природы.

Историко-культурные районы мира. Памятники природного и культурного наследия человечества. Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города. Комплексная географическая характеристика стран (по выбору): географическое положение, население, особенности природы и хозяйства, памятники культуры.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** |
|
| 1 | **Раздел 1. Введение.** | 1 |
| 2 | **Раздел 2. Человек на Земле** | 3 |
| 3 | **Раздел 3. Природа Земли** | 7 |
| 4 | **Раздел 4. Природные комплексы и регионы** | 3 |
| 5 | **Раздел 5. Материки и страны** | 19 |
| 6 | **Раздел 6. Заключение** | 1 |
| 7 | **Итого** | 34 |

**Календарно-тематический план**

**по учебному предмету**

**«География»**

**Для 7 класса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата проведения** | | **Тема** | **Кол-во часов** | **Планируемые результаты** | | |
| **План** | **Факт** | **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
| **Раздел 1. Введение** | | | | | | | |
| 1 |  |  | 1. Как вы будете изучать географию в 7 классе.  2. Географические карты. | 1 | Формирование представлений о географии материков, океанов, регионов и стран; формирование  интереса к изучению географии в 7 классе.  Формирование представлений о различных источниках географической информации; формирование умений определять количественные и качественные характеристики компонентов географической среды. | *Познавательные*: умение работать с новым учебником, контурной картой и атласом *Коммуникативные*: формулировать собственное мнение.  *Регулятивные:* принимать и сохранять учебную задачу.  *Познавательные*: приводить примеры различных способов картографического изображения. Анализировать карты атласа.  *Коммуникативные*: умение работать в парах, оценивать работу одноклассников.  *Регулятивные*: принимать и сохранять учебную задачу. | Формирование ответственного отношения к учебе. Сформировать убежденность в возможности познания природы.  Формирование ответственного отношения к учебе. Овладение на уровне общего образования системой географических знаний. |
| **Раздел 2. Человек на Земле** | | | | | | | |
| 2 |  |  | 3. Как люди заселяли Землю.  4. Население современного мира. | 1 | Уметь показывать материки и части света; приводить примеры материковых, вулканических, коралловых островов.  Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о многообразии народов мира. | *Познавательные* : поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач.  *Коммуникативные*: осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах.  *Регулятивные*: осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и саморегуляции учебной деятельности.  *Познавательные*: составлять и анализировать схему «Различия народов мира» на основе текста параграфа и дополнительных источников информации.  *Коммуникативные*: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Формировать толерантность к культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира и России.  *Регулятивные*: находить необходимую информацию в словарях и справочниках и интерпретировать ее. | Формирование ответственного отношения к учебе. Сформировать убежденность в возможности познания природы.  Формирование ответственного отношения к учебе. Сформировать убежденность в возможности познания природы. |
| 3 |  |  | 5. Народы, языки и религии.  6. Города и сельские поселения. | 1 | Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о многообразии народов мира, о языковых семьях и группах, об основных религиях мира и их географии.  Формирование представлений и теоретических знаний о городах и сельских поселениях, их типах и функциях, о крупнейших городах и агломерациях мира;  формирование умений называть, находить и показывать на карте крупнейшие города и городские агломерации мира. | *Познавательные*: составлять и анализировать схему «Различия народов мира» на основе текста параграфа и дополнительных источников информации.  *Коммуникативные*: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Формировать толерантность к культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира и России.  *Регулятивные*: находить необходимую информацию в словарях и справочниках и интерпретировать ее.  *Познавательные*: сравнивать город и село и устанавливать их отличительные признаки.  *Коммуникативные*: при работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении.  *Регулятивные*: находить информацию о типах и функциях городских и сельских поселений в учебнике, географических словарях и справочниках, Интернете и интерпретировать ее. | Осознание своей этнической принадлежности; формирование уважительного отношения к представителям другого этноса.  Развитие познавательных потребностей  и мотивации к обучению на основе интереса к изучаемой  теме. |
| 4 |  |  | 7. Страны мира.  8. Учимся с «Полярной звездой» (1). | 1 | Формирование представлений и теоретических знаний о многообразии стран мира и их различиях, о типах государственного устройства стран мира, о хозяйстве (экономике) стран и этапах его развития, уровне  экономического развития стран и их взаимосвязях. | *Познавательные*: уметь составлять комплексную характеристику отдельных стран, используя различные карты и справочные материалы.  *Коммуникативные*: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве  *Регулятивные*: формирование умений работать с разными источниками информации — политической картой мира, картой, схемой и диаграммами. | Развитие познавательных потребностей и  мотивации к обучению на основе анализа политической  карты мира, других источников географической информации. |
| **Раздел 3. Природа Земли** | | | | | | | |
| 5 |  |  | 9. Развитие земной коры.  10. Земная кора на карте. | 1 | тектоническом развитии земной коры и цикличности данного  процесса, о теории литосферных плит.  Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о развитии земной  коры и её структурных элементов — платформ и геосинклиналей; формирование умений устанавливать на основе сопоставления карт закономерности отражения в рельефе строения земной коры. | *Познавательные*: находить информацию об этапах развития Земли в учебнике, научно-популярной литературе, Интернете и интерпретировать её.  *Коммуникативные*: контролировать действия партнеров.  *Регулятивные*: работать с разными источниками географической информации —текстом, картами, схемами; самостоятельно решать учебные задачи.  *Познавательные*: сопоставлять карты строения земной коры и карты рельефа, объяснять взаимосвязь между ними, характеризовать расположение на материке.  *Коммуникативные*: контролировать действия партнеров.  *Регулятивные*: планировать последовательность и способ действий при работе с разными источниками географической информации — текстом, картами, схемами. | Развитие познавательного интереса к изучению прошлого Земли на основе материала параграфа и  дополнительной информации.  Развитие познавательного мотива на основе интереса к изучению материала параграфа. |
| 6 |  |  | 11. Природные ресурсы земной коры. | 1 | Формирование представлений и теоретических знаний о природных ресурсах  земной коры, о видах горных пород и их образовании,  о закономерностях размещения полезных ископаемых; овладение основными навыками нахождения и использования учебной информации; формирование умений и навыков использования географических знаний для объяснения процесса образования горных пород. | *Познавательные*: объяснять понятия: земельные ресурсы, минеральные ресурсы; классифицировать горные породы по происхождению, определять закономерности размещения в земной коре.  *Коммуникативные*: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  *Регулятивные*: уметь применять схемы для объяснения последовательности процессов и явлений. | Развитие познавательного интереса к  природным богатствам Земли на основе изучения матери-  ала параграфа; формирование научного мировоззрения на  основе установления закономерностей размещения полезных ископаемых. |
| 7 |  |  | 12. Температура воздуха на разных широтах.  13. Давление воздуха и осадки на разных широтах. | 1 | Формирование представлений и  теоретических знаний о закономерностях  распределения температуры воздуха, поясах освещённости  и тепловых поясах Земли; формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной  жизни для объяснения особенностей распределения температур воздуха на Земле.  Формирование представлений и  теоретических знаний о распределении поясов атмосферного давления и осадков на Земле; формирование умений использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения особенностей распределения осадков на Земле. | *Познавательные*: работать с картами и картосхемами, устанавливать причины изменения температуры воздуха на разных широтах, создавать схемы для решения учебных и познавательных задач на основе текста параграфа.  *Коммуникативные*: задавать вопросы.  *Регулятивные*: развивать мотивы и интересы познавательной деятельности на основе работы с иллюстрациями параграфа.  *Познавательные*: работать с различными источниками географической информации — текстом, картами и схемами.  *Коммуникативные*: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  *Регулятивные*: устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы. | Формирование научного мировоззрения  на основе установления закономерностей распределения  температур воздуха на Земле.  Формирование мотивации на изучение  нового материала. |
| 8 |  |  | 14. Общая циркуляция атмосферы.  15. Климатические пояса и области Земли. | 1 | Формирование знаний и представлений  о типах воздушных масс и их свойствах, о роли других  господствующих ветров в общей циркуляции атмосферы;  формирование умений использования знаний о воздушных массах в повседневной жизни для объяснения их влияния  на формирование погоды и климата.  Формирование представлений и  теоретических знаний о влиянии климатообразующих факторов на климат, о климатических поясах и  областях Земли; формирование умений и навыков использования знаний о климате в повседневной жизни, самостоятельного оценивания климатических условий территории, соблюдения мер безопасности в случае стихийных бедствий, связанных с климатом. | *Познавательные*: работать с различными источниками географической информации — текстом, картами, схемами, создавать схемы  и таблицы для решения учебных и познавательных задач.  *Коммуникативные*: работать в группах, находить ключевые слова по теме из дополнительной литературы.  *Регулятивные:* устанавливать причинно-следственные связи и делать самостоятельные выводы.  *Познавательные*: работать с различными источниками географической информации — текстом, картами, схемами, климатическими  диаграммами, самостоятельно решать учебные задачи.  *Коммуникативные*: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.  *Регулятивные:* устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы. | Формирование устойчивого познавательного интереса на основе изучения нового материала; формирование способности к саморазвитию и самообразованию.  Формирование познавательного интереса  к разнообразию климатических условий на основе изучения материала параграфа; формирование способности к  саморазвитию и самообразованию. |
| **2 четверть (7 часов)** | | | | | | | |
| 9 |  |  | 16. Океанические течения. | 1 | Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об океанических течениях, причинах их образования и видах, о системе поверхностных течений в Океане, особенностях взаимодействия  Океана с атмосферой и сушей; формирование умений и навыков использования знаний о течениях в повседневной  жизни, соблюдения мер безопасности на воде. | *Познавательные*: работать с различными источниками географической информации — текстом, картами, схемами; самостоятельно решать учебные и познавательные задачи.  *Коммуникативные*: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.  *Регулятивные*: устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; выбирать критерии для классификации и создавать схемы. | Формирование познавательного интереса  на основе изучения материала параграфа; усвоение правил безопасного индивидуального и коллективного поведения на воде. |
| 10 |  |  | 17. Реки и озёра Земли.  18. Учимся с «Полярной звездой» (2) | 1 | Формирование представлений и  теоретических знаний о зависимости рек и  озёр от рельефа и климата, о распространении рек и озёр на Земле; формирование умений и навыков использования знаний о реках и озёрах в повседневной жизни, соблюдения мер безопасности на воде. | *Познавательные*: работать с различными источниками географической информации —текстом, картами, схемами; самостоятельно решать учебные и познавательные задачи.  *Коммуникативные*: владение различными формами устных выступлений.  *Регулятивные*: устанавливать причинно-  следственные связи и делать выводы; создавать схемы. | Формирование познавательного интереса  на основе изучения материала параграфа; усвоение правил  безопасного индивидуального и коллективного поведения  на воде; формирование основ экологической культуры —  охрана водоёмов от загрязнения. |
| 11 |  |  | 19. Растительный и животный мир Земли  20. Почвы. | 1 | Формирование представлений и  теоретических знаний о биоразнообразии и  биомассе, о значении биоразнообразия и необходимости  его сохранения, о связи растений и животных с природными условиями, об особенностях и причинах различий  флоры и фауны материков; формирование представлений  о необходимости географических знаний для решения задач охраны окружающей среды.  Формирование представлений и знаний о причинах разнообразия почв, об основных зональных типах почв Земли, о хозяйственной деятельности человека,  ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем, связанных с почвами; формирование  умений и навыков использования знаний о почвах в повседневной жизни. | *Познавательные*: объяснять понятия: природные зоны, биоразнообразие, биомасса, флора, фауна, охрана природы; находить взаимосвязи между природными условиями а представителями флоры и фауны на разных материках.  *Коммуникативные*: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками; 4) работать в группе, владеть устной и письменной речью.  *Регулятивные*: самостоятельно решать учебные задачи; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач.  *Познавательные*: работать с разными источниками географической информации — текстом параграфа, почвенной картой мира, схемой и профилем; самостоятельно решать учебные задачи.  *Коммуникативные*: задавать вопросы, обмениваться информацией с одноклассниками.  *Регулятивные*: устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; создавать таблицы. | Формирование готовности и способности  обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе выполнения самостоятельных заданий;  формирование основ экологической культуры  и ценностных установок по отношению к живой природе;  формирование осознанного бережного отношения к природе.  Формирование  основ экологической культуры и убеждений в необходимости бережного и рационального использования почвенных ресурсов, охраны почв. |
| **Раздел 4. Природные комплексы и регионы** | | | | | | | |
| 12 |  |  | 21. Природные зоны Земли | 1 | Формирование представлений и теоретических знаний о природных зонах Земли, причинах, обусловливающих широтную зональность и смену природных зон; об особенностях деятельности людей, ведущей к изменению природных зон и возникновению экологических проблем. | *Познавательные*: объяснять понятия: природная зона, широтная зональность, высотная поясность; уметь сравнивать природные зоны на разных материках. *Коммуникативные:* контролировать действия партнера.  *Регулятивные*: оценивать правильность выполнения действия, работать с текстом и картами. | Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления. |
| 13 |  |  | 22. Океаны (1).  23. Океаны (2). | 1 | Формирование представлений и теоретических знаний о природе Тихого и  Северного Ледовитого океанов, их хозяйственном освоении и экологических проблемах  Формирование представлений и теоретических знаний о природе Атлантического и Индийского океанов, их хозяйственном использовании и экологических проблемах. | *Познавательные:* уметь описывать океан по плану; запомнить расположение океанов в порядке изменения площади. *Коммуникативные:* контролировать действия партнера  *Регулятивные:* работать с текстом и картами, строить логическое рассуждение и делать выводы.  *Познавательные:* уметь описывать океан по плану; запомнить расположение океанов в порядке изменения площади. *Коммуникативные:* контролировать действия партнера  *Регулятивные:* работать с текстом и картами, строить логическое рассуждение и делать выводы, создавать таблицы. | Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.  Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления. |
| 14 |  |  | 24. Материки.  25. Как мир делится на части и как объединяется. | 1 | Формирование представлений и теоретических знаний о материках, их географическом положении и истории развития.  Формирование представлений о частях света, географических регионах и принципах их выделения, о видах границ и особенностях их проведения, об  объединении стран в различные союзы и организации. | *Познавательные*: сравнивать материки, находить сходства и различия; называть в порядке изменения площади, описывать материк по плану.  *Коммуникативные*: осуществлять учебное сотрудничество и  совместную деятельность с учителем и сверстниками.  *Регулятивные*: работать с текстом и картами, строить логическое рассуждение и делать выводы.  *Познавательные*: знать понятия: части света, географический регион, ООН, Европейский союз.  *Коммуникативные*: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.  *Регулятивные*: работать с текстом и картами; составлять схемы; делать выводы. | Формирование познавательного интереса  к изучению истории развития материков.  Формирование познавательного интереса  на основе изучения материала параграфа. |
| **Раздел 5. Материки и страны** | | | | | | | |
| 15 |  |  | 26. Африка: образ материка.  27. Африка в мире. | 1 | Формирование представлений и теоретических знаний об особенностях природы Африки.  Формирование представлений и теоретических знаний об Африке: уровне её  социально-экономического развития, населении и его занятиях; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации. | *Познавательные*: давать характеристику ГП по плану, показывать объекты по береговой линии; называть путешественников, изучавших Африку и маршруты их экспедиций.  *Коммуникативные*: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.  *Регулятивные*: строить логическое рассуждение и делать выводы; работать с текстом и картами.  *Познавательные*: описывать население Африки по плану, характеризовать размещение крупных городов *Коммуникативные*: организовывать учебное сотрудничество и совместную  деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально или в группе; владеть устной речью.  *Регулятивные*: строить логическое рассуждение и делать выводы; работать с текстом и картами. | Формирование познавательного интереса  к изучению материков.  Формирование познавательного интереса  к изучению Африки и народов, её населяющих. |
| 16 |  |  | 28. Африка. Путешествие (1)  29. Африка. Путешествие (2) | 1 | Формирование знаний и представлений об Африке: природе, населении и хозяйстве её регионов  и стран. | *Познавательные*: давать комплексную характеристику региона.  *Коммуникативные*: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.  *Регулятивные*: строить логическое рассуждение и делать выводы; работать с текстом и картами; составлять схемы и таблицы. | Формирование познавательного интереса  к изучению природы, населения и хозяйства различных  регионов и стран Африки. |
| 17 |  |  | 30. Египет.  31. Учимся с «Полярной звездой» (3) | 1 | Формирование знаний и представлений о природе, населении и хозяйстве Египта, памятниках Всемирного наследия; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической  информации. | *Познавательные*: давать комплексную характеристику региона.  *Коммуникативные*: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.  *Регулятивные*: работать с текстом и картами строить логическое рассуждение и делать самостоятельные выводы. | Формирование познавательного интереса  к изучению природы, населения и хозяйства стран Африки. |
| 18 |  |  | 32. Австралия. Образ материка.  33. Австралия. Путешествие. | 1 | Формирование представлений и теоретических знаний об особенностях природы Австралии.  Формирование знаний и представлений об особенностях природы некоторых частей Австралии и  Океании. | *Познавательные*: характеризовать г\п материка по плану, находить взаимосвязь между строением земной коры и рельефом, выявлять взаимосвязь климата и внутренних вод.  *Коммуникативные*: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.  *Регулятивные*: работать с текстом и картами; создавать схемы и таблицы.  *Познавательные*: давать комплексную характеристику региона.  *Коммуникативные*: при работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении.  *Регулятивные*: интерпретировать и обобщать информацию; работать с текстом и картами. | Формирование познавательного интереса  к изучению материков.  Формирование познавательного интереса  к изучению природы Австралии и Океании. |
| 19 |  |  | 34. Антарктида. | 1 | Формирование представлений и знаний об особенностях природы Антарктиды. | *Познавательные*: характеризовать ГП по плану, показывать по карте крайние точки и береговую линию, маршруты экспедиций.  *Коммуникативные*: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.  *Регулятивные*: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; работать с текстом и картами. | Формирование познавательного интереса  к изучению материков. |
| 20 |  |  | 35. Южная Америка: образ материка (1).  36. Южная Америка: образ материка (2). | 1 | Формирование представлений и знаний об особенностях природы Южной Америки. | *Познавательные:* характеризовать ГП по плану. Находить взаимосвязь между строением земной коры, рельефом, полезными ископаемыми.  *Коммуникативные*: организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; работать в группе.  *Регулятивные*: работать с текстом и картами, составлять таблицы и схемы. | Формирование познавательного интереса  к изучению материков. |
| 21 |  |  | 37. Латинская Америка в мире. | 1 | Формирование представлений и теоретических знаний о Латинской Америке: истории освоения, этническом составе населения, крупнейших странах, занятиях населения, природных ресурсах. | *Познавательные*: развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.  *Коммуникативные*: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.  *Регулятивные*: оценивать правильность выполнения действия, работать с текстом и картами. | Формирование познавательного интереса к изучению истории открытия и освоения Латинской  Америки, её крупнейших государств и народов, населяющих этот регион. |
| 22 |  |  | 38. Южная Америка: путешествие (1).  39. Южная Америка: путешествие (2). | 1 | Формирование знаний и представлений о Южной Америке: природе, населении и хозяйстве её регионов и стран. | *Познавательные*: давать комплексную характеристику региона.  *Коммуникативные:* организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;  при работе в группе обмениваться с партнёрами важной информацией.  *Регулятивные*: самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. | Формирование познавательного интереса  к изучению природы, населения и хозяйства различных  регионов и стран Южной Америки |
| 23 |  |  | 40. Бразилия. | 1 | Формирование представлений о природе, населении и хозяйстве Бразилии, её месте в мире; овладение основными навыками нахождения, использования и  презентации географической информации. | *Познавательные*: давать описание страны по типовому плану, сравнивать географические объекты.  *Коммуникативные*: допускать возможность существования у людей различных точек зрения.  *Регулятивные*: принимать и сохранять учебную задачу, работать с текстом и картами. | Формирование познавательного интереса  к изучению природы, населения и хозяйства стран Южной Америки. |
| 24 |  |  | 41. Северная Америка: образ материка. | 1 | Формирование представлений и знаний об особенностях природы Северной Америки. | *Познавательные*: показывать маршруты экспедиций, называть крайние точки, находить взаимосвязь между тектоникой и рельефом.  *Коммуникативные*: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.  *Регулятивные*: принимать и сохранять учебную задачу, сопоставлять карты различного содержания. | Формирование познавательного интереса  к изучению материков. |
| 25 |  |  | 42. Англо-Саксонская Америка. | 1 | Формирование представлений об особенностях стран и населении Англо-Саксонской Америки. | *Познавательные*: развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности  *Коммуникативные*: организовывать учебное сотрудничество и совместную  деятельность с учителем и сверстниками; работать в группе.  *Регулятивные*: работать с текстом и картами, презентовать результаты своей деятельности. | Формирование познавательного интереса к  изучению стран и культурно-исторических регионов мира. |
| 26 |  |  | 43. Северная Америка: путешествие (1)  44. Северная Америка: путешествие (2). | 1 | Формирование знаний и представлений о Северной Америке: природе, населении и хозяйстве её регионов и стран; овладение основными навыками нахождения,  использования и презентации географической информации. | *Познавательные:* выявлять особенности природных зон на маршруте, характеризовать население, его проблемы.  *Коммуникативные*: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе.  *Регулятивные*: работать с текстом и картами; планировать последовательность и способ действий; | Формирование познавательного интереса к  изучению природы, населения и хозяйства различных регионов и стран Северной Америки. |
| **4 четверть (8 часов)** | | | | | | | |
| 27 |  |  | 45. Соединенные Штаты Америки. | 1 | Формирование знаний и представлений о природе, населении и хозяйстве США, его месте и роли в мире; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации. | *Познавательные*: определять понятия, создавать обобщения, выделять основную идею текста.  *Коммуникативные*: владеть диалогической формой коммуникации.  *Регулятивные*: самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия. | Формирование познавательного интереса  к изучению природы, населения и хозяйства стран мира. |
| 28 |  |  | 46. Евразия: образ материка (1).  47. Евразия: образ материка (2). | 1 | Формирование представлений и теоретических знаний об особенностях природы Евразии. | *Познавательные*: характеризовать ГП по плану, показывать крайние точки, маршруты экспедиций, находить взаимосвязь между строением земной коры, рельефом и полезными ископаемыми.  *Коммуникативные:* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач  *Регулятивные*: устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; сопоставлять карты различного содержания; создавать таблицы. | Формирование познавательного интереса  к изучению материков. |
| 29 |  |  | 48. Европа в мире. | 1 | Формирование представлений и теоретических знаний о Европе: уровне её социально-экономического развития, населении и его занятиях. | *Познавательные*: характеризовать народы, объяснять различия в плотности населения.  *Коммуникативные*: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать в группе; владеть устной речью, строить монологическое контекстное высказывание.  *Регулятивные*: работать с текстом, создавать схемы и таблицы. | Формирование познавательного интереса  к изучению населения и хозяйства Европы. |
| 30 |  |  | 49. Европа: путешествие (1).  50. Европа: путешествие (2). | 1 | Формирование знаний и представлений о Европе: природе, населении и хозяйстве её регионов и стран; овладение основными навыками нахождения,  использования и презентации географической информации. | *Познавательные*: применить знания о природе и населении для характеристики маршрута.  *Коммуникативные*: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.  *Регулятивные*: планировать последовательность и способ действий, работать с текстом и картами. | Формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства различных  регионов и стран Европы. |
| 31 |  |  | 51. Германия.  52. Азия в мире. | 1 | Формирование знаний и представлений о природе, населении и хозяйстве Германии; овладение  основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.  Формирование представлений и теоретических знаний о природных условиях  и ресурсах, населении и его занятиях, крупнейших городах и агломерациях Азии; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации. | *Познавательные:* составлять характеристику стран по плану.  *Коммуникативные*: работать в группах, давать оценку работу товарищей *Регулятивные:* принимать и сохранять учебную задачу.  *Познавательные:* приводить примеры различий внутри региона, доказывать их уникальность.  *Коммуникативные*: допускать возможность существования у людей различных точек зрения  *Регулятивные*: самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия. | Формирование познавательного интереса к  изучению природы, населения и хозяйства стран Европы.  Формирование познавательного интереса  к изучению природных условий и ресурсов Азии, её населения. |
| 32 |  |  | 53. Азия: путешествие (1).  54. Азия: путешествие (2). | 1 | Формирование знаний и представлений об Азии: природе, населении и хозяйстве её регионов и  Стран. | *Познавательные*: строить сообщения в устной и письменной форме.  *Коммуникативные*: организовывать учебное сотрудничество и совместную  деятельность с учителем и сверстниками; при работе в группе обмениваться с партнёрами важной информацией, участвовать в обсуждении.  *Регулятивные:* самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия. | Формирование познавательного интереса  к изучению природы, населения и хозяйства различных  регионов и стран Азии. |
| 33 |  |  | 55. Китай.  56. Индия. | 1 | Формирование знаний и представлений о природе, населении и хозяйстве Китая, его месте в мире.  Формирование знаний и представлений о природе, населении и хозяйстве Индии, её месте в мире. | *Познавательные*: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.  *Коммуникативные*: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  *Регулятивные*: работать с текстом и картами, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы.  *Познавательные*: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.  *Коммуникативные*: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  *Регулятивные*: работать с текстом и картами, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы. | Формирование познавательного интереса  к изучению природы, населения и хозяйства стран мира. |
| **Раздел 6. Заключение.** | | | | | | | |
| 34 |  |  | 57. Глобальные проблемы человечества. Итоговый урок. | 1 | Формирование представлений о глобальных проблемах человечества.  Обобщение, систематизация полученных знаний. | *Познавательные*: развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.  *Коммуникативные*: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.  *Регулятивные*: оценивать правильность выполнения действия, работать с текстом и картами.  *Познавательные*: работать с текстом и иллюстрациями учебника.  *Коммуникативные*: владение различными формами устных выступлений.  *Регулятивные*: развивается умение анализировать и обобщать имеющиеся знания. | Формирование познавательного интереса  к изучению глобальных проблем человечества.  Формируется научное мировоззрение. |

**Тематическое планирование модуля " Работа с контурными картами 7 класс"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** |
|
| 1 | **Раздел 1. Физическая карта мира** | 4 |
| 2 | **Раздел 2. Строение земной коры** | 4 |
| 3 | **Раздел 3. Климат** | 3 |
| 4 | **Раздел 4. Природные зоны** | 2 |
| 5 | **Раздел 5. Мировой океан** | 2 |
| 6 | **Раздел 6. Политическая карта мира** | 2 |
| 7 | **Раздел 7. Население** | 1 |
| 8 | **Раздел 8. Африка. Физическая карта** | 1 |
| 9 | **Раздел 9. Африка. Политическая карта** | 1 |
| 10 | **Раздел 10. Австралия и Океания. Политическая карта** | 2 |
| 11 | **Раздел 11. Антарктика. Физическая карта** | 1 |
| 12 | **Раздел 12. Южная Америка. Физическая карта** | 1 |
| 13 | **Раздел 13. Южная Америка. Политическая карта** | 1 |
| 14 | **Раздел 14. Северная Америка. Физическая карта** | 1 |
| 15 | **Раздел 15. Северная Америка. Политическая карта** | 1 |
| 16 | **Раздел 16. Евразия. Физическая карта** | 2 |
| 17 | **Раздел 17. Зарубежная Европа. Политическая карта** | 2 |
| 18 | **Раздел 18. Зарубежная Азия. Политическая карта** | 2 |
| 19 | **Итоговый урок** | 1 |
| 7 | **Итого** | 34 |

**Календарно-тематическое планирование модуля по географии 7 класса "Работа с контурными картами"**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата проведения** | | **Тема** | **Кол-во часов** | **Примечание** |
| **План** | **Факт** |
| **1 четверть (8 часов)** | | | | | |
| **Раздел 1. Физическая карта мира** | | | | | |
| 1 |  |  | 1. Отметить самые высокие вершины каждого материка. Подписать их названия и высоты. | 1 |  |
| 2 |  |  | 2. Подписать крупнейшие горные системы планеты. | 1 |  |
| 3 |  |  | 3. Крупнейшие равнины мира | 1 |  |
| 4 |  |  | 4. Крупнейшие речные и озёрные системы мира | 1 |  |
| **Раздел 2. Строение земной коры** | | | | | |
| 5 |  |  | 1. Срединно-океанические хребты и глубоководные желоба | 1 |  |
| 6 |  |  | 2. Крупнейшие литосферные плиты и их перемещения | 1 |  |
| 7 |  |  | 3. Древние устойчивые участки земной коры в пределах каждого материка | 1 |  |
| 8 |  |  | 4. Складчатые области разного возраста. Выделить цветом. Подписать названия. | 1 |  |
| **2 четверть (8 часов)** | | | | | |
| **Раздел 3. Климат** | | | | | |
| 9 |  |  | 1. Климатические пояса мира. Цветовая заливка. Названия | 1 |  |
| 10 |  |  | 2. Обведение пунсонов красным цветом. Названия объектов по координатам | 1 |  |
| 11 |  |  | 3. Названия городов на карте под номерами 1-15, значения климатических показателей | 1 |  |
| **Раздел 4. Природные зоны** | | | | | |
| 12 |  |  | 1. Обозначить самые плодородные почвы планеты.  2. Обозначить пустыни и полупустыни. | 1 |  |
| 13 |  |  | 3. Безлесные области планеты. Животные обитающие в их пределах.  4. Области, нарушающие проявления широтной зональности | 1 |  |
| **Раздел 5. Мировой океан** | | | | | |
| 14 |  |  | 1. Подписать океаны Провести границу между ними.  2. Отметить область наибольшей глубиной. Название, значение глубины. | 1 |  |
| 15 |  |  | 3. Направления крупнейших океанических течений.  4. Кругосветный маршрут из любой точки мира. Его описание. | 1 |  |
| **Раздел 6. Политическая карта мира** | | | | | |
| 16 |  |  | 1, 2. Страны и их столицы | 1 |  |
| **3 четверть (10 часов)** | | | | | |
| 17 |  |  | 2, 3. Страны и их столицы | 1 |  |
| **Раздел 7. Население** | | | | | |
| 18 |  |  | 1-3. Городские агломерации. Страны с высокой плотностью населения. Христианство, буддизм и ислам. Названия стран, их столицы. | 1 |  |
| **Раздел 8. Африка. Физическая карта** | | | | | |
| 19 |  |  | 1-3. Расположение Африки. Крупные географические объекты. Природные зоны | 1 |  |
| **Раздел 9. Африка. Политическая карта** | | | | | |
| 20 |  |  | 1-3. Границы государств Африки, их расположение. Колонии Англии и Франции. | 1 |  |
| **Раздел 10. Австралия и Океания. Политическая карта** | | | | | |
| 21 |  |  | 1-2. Расположение Австралии и Океании. Названия городов и их координаты. | 1 |  |
| 22 |  |  | 3-4. Границы регионов Океании, названия островов, государств, столиц. Крупнейшие пустыни Австралии. | 1 |  |
| **Раздел 11. Антарктида. Физическая карта** | | | | | |
| 23 |  |  | 1-3. Южный полярный круг. Абсолютные высоты. Минимальное значение температур. | 1 |  |
| **Раздел 12. Южная Америка. Физическая карта** | | | | | |
| 24 |  |  | 1-3. Крайние точки материка, координаты. Океанические течения. Климатические пояса. | 1 |  |
| **Раздел 13. Южная Америка. Политическая карта** | | | | | |
| 25 |  |  | 1-3. Границы государств. Названия стран, их столицы. Основные отрасли сельского хозяйства и промышленного производства Бразилии и Аргентины. | 1 |  |
| **Раздел 14. Северная Америка. Физическая карта** | | | | | |
| 26 |  |  | 1-3. Крайние точки материка. Крупные географические объекты. Природные зоны. | 1 |  |
| **4 четверть (8 часов)** | | | | | |
| **Раздел 15. Северная Америка. Политическая карта** | | | | | |
| 27 |  |  | 1-3 Крупнейшие города стран Северной Америки. Хозяйственная деятельность США, Канады и Мексики. Крупнейшие порты | 1 |  |
| **Раздел 16. Евразия. Физическая карта** | | | | | |
| 28 |  |  | 1-2. Крупные географические объекты. Граница между Европой и Азией | 1 |  |
| 29 |  |  | 3-4. Крупнейшие формы рельефа в пределах древнейших платформ. Природные зоны. | 1 |  |
| **Раздел 17. Зарубежная Европа. Политическая карта** | | | | | |
| 30 |  |  | 1-2. Страны и их столицы | 1 |  |
| 31 |  |  | 3-4. Границы регионов Европы. Лидеры в автомобилестроении. | 1 |  |
| **Раздел 18. Зарубежная Азия. Политическая карта** | | | | | |
| 32 |  |  | 1-2. Страны с большей численностью населения, их столицы. Монархические страны. | 1 |  |
| 33 |  |  | 3-4. Крупнейшие месторождения нефти. Страны-лидеры по выращиванию риса. | 1 |  |
| 34 |  |  | Итоговый урок. | 1 |  |

***Содержание программы 8 класса***

|  |  |
| --- | --- |
| Название раздела | Общее количество часов |
| Россия в мире | 3 |
| Россияне | 4 |
| Природа | 8 |
| Природно–хозяйственные зоны | 3 |
| Хозяйство | 15 |
| Итоговый урок | 1 |
| **Итого:** | **34** |

**Календарно-тематическое планирование по географии России 8 класс**

**1 час в неделю 34 часа в**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата проведения** | | **Тема** | **Кол-во часов** | **Планируемые результаты** | | |
| **План** | **Факт** | **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
| **Раздел 1. Россия в мире (3часа)** | | | | | | | |
| 1 |  |  | Мы и наша страна на карте мира. Учимся с «Полярной звездой» (1) | 1 | Формирование знаний о географическом положении России, о её площади и границе; о месте России среди других стран, о месте в Европе и Азии; о крайних точках и валовом продукте. | *Коммуникативные:*проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.  *Регулятивные:*составлять план и последовательность действий, оценивать результат.  *Познавательные:*работать с текстом, картами и диаграммами; строить логическое  рассуждение и делать выводы на основе анализа диаграмм; определять по политико-административной карте соседей России. | Осознание своей принадлежности к величайшей стране мира; воспитание любви и уважения к  Отечеству, чувства гордости за свою Родину. |
| 2 |  |  | Наша страна на карте часовых поясов. Как ориентироваться по карте России. | 1 | Формирование знаний о системе отсчёта времени по часовым поясам, о местном солнечном и поясном времени, линии перемены дат, о положении России на карте часовых поясов, о часовых поясах и зонах России. | *Коммуникативные:*участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи.  *Регулятивные:*понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество.  *Познавательные:*определять положение России на карте часовых поясов; решать практические задачи по определению местного солнечного времени; находить информацию о часовых  поясах в Интернете. | Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира. |
| 3 |  |  | Формирование территории России. Наше национальное богатство и наследие. | 1 | Овладение знаниями о формировании и  заселении территории России; формирование представлений о вкладе учёных и первопроходцев в освоение территории страны. | *Коммуникативные:*осуществлять совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать самостоятельно.  *Регулятивные:*принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  *Познавательные:*работать с текстом и картами учебника; извлекать информацию из различных источников и преобразовывать её в таблицу. | Воспитание российской гражданской  идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за прошлое многонационального народа страны. |
| **Раздел 2. Россияне (4 часа)** | | | | | | | |
| 4 |  |  | Численность населения. Воспроизводство населения. | 1 | Формирование знаний о населении России: его численности, естественном приросте; о демографических кризисах и их причинах. | *Коммуникативные:*полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации, работать в группе.  *Регулятивные:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  *Познавательные:*создавать простейшие модели (графики) на основе статистических данных; находить и отбирать информацию в соответствии с учебными задачами; анализировать графики и делать самостоятельные выводы. | Осознание факта, что человек — высшая  ценность на Земле. |
| 5 |  |  | Наш «Демографический портрет». Учимся с «Полярной звездой» | 1 | Формирование знаний и представлений о демографической ситуации в России; о факторах, определяющих соотношение мужчин и женщин в разных  возрастных группах; о половом и возрастном составе населения России; об ожидаемой продолжительности  жизни. | *Коммуникативные:*полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.  *Регулятивные:*подготавливать и обсуждать презентации о факторах, влияющих на среднюю прогнозируемую продолжительность жизни.  *Познавательные:*определять понятия; анализировать источники географической  информации — диаграммы и карты; строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения на примере карт и диаграмм. | Формирование способностей к саморазвитию и самообразованию на основе решения учебных  задач. |
| 6 |  |  | Мозаика народов. Размещение населения. | 1 | Формирование представлений и знаний  об этносе, языковых семьях и группах, о значении русского языка для народов России, о религиозном составе  населения России. | *Коммуникативные:*полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.  *Регулятивные:*самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  *Познавательные:*определять понятия «этнос», «языковая семья», «языковая группа»; формулировать выводы; извлекать информацию  из различных источников знаний. | Осознание своей этнической принадлежности; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его культуре,  религии, традициям, языку, ценностям народов России. |
| 7 |  |  | Миграции населения. Россияне на рынке труда. | 1 | Формирование знаний о причинах, типах и направлениях миграций; об основных направлениях миграционных потоков на разных этапах развития страны; о показателях миграционного прироста для отдельных территорий России. | *Коммуникативные:*участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи.  *Регулятивные:*понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество.  *Познавательные:*интерпретировать и обобщать информацию. | Осознание значения миграций в экономических, социальных и культурных процессах России; понимание роли миграций в судьбе конкретного человека, его  семьи; формирование толерантного отношения к мигрантам. |
| **Раздел 3. Природа (8 часов)** | | | | | | | |
| 8 |  |  | История развития земной коры. Рельеф: тектоническая основа. | 1 | Формирование знаний об истории развитии земной коры, о геологическом летоисчислении, о геохронологической таблице или шкале; об эпохах складчатости и геологической карте | *Коммуникативные:*полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.  *Регулятивные:*самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  *Познавательные:*строить логическое рассуждение; устанавливать связи и делать обобщения; планировать последовательность и способ действий при работе с картографической, табличной и текстовой информацией. | Понимание значимости геохронологической таблицы и геологической карты как способов изучения развития земной коры. |
| 9 |  |  | Рельеф: структура поверхности. Ресурсы земной коры. | 1 | Формирование знаний об истории развитии земной коры, о геологическом летоисчислении, о геохронологической таблице или шкале; об эпохах складчатости и геологической карте. | *Коммуникативные:*полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.  *Регулятивные:*самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  *Познавательные:*строить логическое рассуждение; устанавливать связи и делать обобщения; планировать последовательность и способ действий при работе с картографической, табличной и текстовой информацией. | Понимание значимости геохронологической таблицы и геологической карты как способов изучения развития земной коры. |  | Развитие навыков самостоятельной работы с тектонической картой. |
| 10 |  |  | Учимся с «Полярной звездой» (3). Солнечная радиация. | 1 | Формирование знаний о различных видах  солнечной радиации, радиационном балансе; формирование умений определять по картам закономерности распределения солнечной радиации по территории страны. | *Коммуникативные:*проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.  *Регулятивные:*составлять план и последовательность действий, оценивать результат.  *Познавательные:* определять понятия; использовать текст параграфа и географические карты для получения информации о солнечной  радиации; анализировать информацию и делать выводы; создавать схемы. | Понимание значимости солнечной радиации для жизни на Земле. |
| 11 |  |  | Атмосферная циркуляция. Зима и лето в нашей северной стране. | 1 | Формирование представлений и знаний  о преобладающих типах воздушных масс, влияющих на климат России, атмосферных фронтах, циклонах и антициклонах. | *Коммуникативные:*проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.  *Регулятивные:*составлять план и последовательность действий, оценивать результат.  *Познавательные:* устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; формулировать обобщения на основе изучаемого материала; создавать схемы; анализировать рисунки. | Формирование способности к самообразованию на основе мотивации к изучению влияния атмосферной циркуляции на климат России. |
| 12 |  |  | Учимся с «Полярной звездой» (4). Как мы живём и работаем в нашем климате. | 1 | Формирование представлений и знаний  о влиянии природных условий на жизнь человека и его  хозяйственную деятельность, о комфортности климата,  агроклиматических условиях, коэффициенте увлажнения,  испаряемости, неблагоприятных климатических явлениях,  встречающихся в России. | *Коммуникативные:*проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.  *Регулятивные:*составлять план и последовательность действий, оценивать результат.  *Познавательные:*подготавливать и обсуждать презентации о влиянии климатических условий на жизнь человека и способах адаптации человека к разным климатическим условиям; систематизировать знания о неблагоприятных климатических явлениях в таблице; анализировать карты и делать выводы; создавать схемы. | Понимание особенностей климата России  и его влияния на жизнь и здоровье человека; понимание  того, что адаптация человека к климатическим условиям —  фактор здоровья. |
| 13 |  |  | Наши моря. Наши реки. | 1 | Формирование знаний о морях, омывающих Россию; об отличии моря от океана, об особенностях российских морей, о ресурсах морей и их использовании, о рекреационном значении и экологических проблемах морей. | *Коммуникативные:*организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  *Регулятивные:*самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  *Познавательные:*подготавливать и обсуждать презентации о природе российских морей и об их экологических проблемах, о значении для России Северного морского пути; работать с текстом и географическими картами; создавать таблицы и схемы. | Осознание значения морей для России; оценивание значения моря как уникального природного комплекса; формирование основ экологической культуры; развитие опыта рационального использования ресурсов морей. |
| 14 |  |  | Где спрятана вода. Водные дороги и перекрёстки. | 1 | Формирование представлений и знаний  о крупнейших озёрах России, типах озёр, происхождении озёрных котловин, районах распространения озёр в  России, о болотах, типах болот и условиях их образования, о других внутренних водах России — подземных водах, ледниках, артезианских бассейнах, многолетней мерзлоте.  Формирование знаний о значении рек в  жизни человека и в хозяйстве страны | *Коммуникативные:*работать индивидуально или в группе; при работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении, аргументировать свою точку зрения.  *Регулятивные:*самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  *Познавательные:*создавать схемы; планировать последовательность и способ действий при работе с картографической и текстовой  информацией.  *Коммуникативные:*включаться в дискуссию.  *Регулятивные:*самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  *Познавательные:*подготавливать и обсуждать презентации о роли рек в жизни человека и развитии хозяйства России, своего региона; работать с текстом и географическими картами. | Осознание значения внутренних вод России, необходимости сохранения озёр, болот, ледников и подземных вод для нынешних и будущих поколений.  Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками; формирование понимания ценности водных путей для развития  страны. |
| 15 |  |  | Учимся с «Полярной звездой» (5). Почва – особое природное тело. | 1 | Формирование знаний о строении почвы, её механическом составе и структуре, о различных типах почв и их распространении на территории России, о зональности почв | *Коммуникативные:*организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  *Регулятивные:*самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  *Познавательные:*подготавливать и обсуждать презентации об изменении почв в ходе их хозяйственного использования; наблюдать образцы почв своей местности, выявлять их свойства и особенности хозяйственного использования; анализировать почвенную карту и почвенный профиль и делать выводы. | Осознание значения плодородия почвы. |
| **Раздел 4. Природно–хозяйственные зоны (3 часа)** | | | | | | | |
| 16 |  |  | Северные безлесные зоны. Лесные зоны. | 1 | Формирование знаний о северных безлесных зонах нашей страны — зоне арктических пустынь, тундре и лесотундре, о хозяйственной деятельности коренных жителей тундры Формирование знаний о лесных зонах нашей страны — тайги и смешанных и широколиственных  лесов, о хозяйственной деятельности человека в этих зонах.. | *Коммуникативные:*полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.  *Регулятивные:*самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  *Познавательные:*искать и отбирать информацию по теме; подготавливать и обсуждать презентации; работать с текстом и географическими картами. *Коммуникативные:* полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.  *Регулятивные:*самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  *Познавательные:*работать с текстом и географическими картами; сопоставлять  физическую карту России и карты компонентов природы; анализировать картосхемы и делать выводы; выявлять проблемы, связанные с лесными ресурсами, и обсуждать их. | Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления. Воспитание чувства гордости за свою Родину; формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления. |
| 17 |  |  | Степи и лесостепи. Южные безлесные зоны. | 1 | Формирование знаний о природных зонах нашей страны — степной и лесостепной, о хозяйственной  деятельности человека в этих зонах. | *Коммуникативные:*работать в группе**.**  *Регулятивные:*самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  *Познавательные:*создавать образы степи и лесостепи; отбирать и анализировать необходимую информацию, делать выводы. | Формирование экологического мышления;  осознание необходимости охраны степных ландшафтов. |
| 18 |  |  | Субтропики. Высотная поясность в горах. Учимся с «Полярной звездой» (6) | 1 | Формирование знаний о самой маленькой  по площади природной зоне России — зоне субтропиков, о высотной поясности гор, особенностях жизни и хозяйственной деятельности в горах | *Коммуникативные:*участвовать в ситуационной игре для развития социального опыта; работать в группе.  *Регулятивные:*самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  *Познавательные:*работать с текстом и иллюстративным материалом параграфа; создавать графические схемы; анализировать рисунки и делать выводы. | Осознание уникальности субтропиков  России; оценивание специфики жизни и хозяйственной  деятельности людей в горах. |
| **Раздел 5. Хозяйство (16 часов)** | | | | | | | |
| 19 |  |  | Развитие хозяйства. Особенности экономики России. Учимся с «Полярной звездой» (7). | 1 | Формирование представлений и знаний об уровне экономического развития страны, об особенностях российской экономики и этапах её развития, о перспективах развития экономики России. | Формирование умений: 1) принимать участие в дискуссии; 2) прогнозировать особенности развития экономики страны и своего края; 3) выдвигать гипотезы и обосновывать их; 4) работать в группе. | Осознание необходимости прорыва в развитии экономики страны, собственного личностного роста и получения качественного образования для будущего России. |
| 20 |  |  | Топливно-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная промышленность. | 1 | Формирование знаний о топливно-энергетическом комплексе России и угольной промышленности как базовой отрасли российской экономики. | Формирование умений: 1) обсуждать проблемы ТЭК и угольной промышленности; 2) извлекать информацию из различных источников; 3) прогнозировать пути развития ТЭК и угольной промышленности; 4) создавать схемы; 5) анализировать таблицы и рисунки, делать выводы. | Осознание роли ТЭК и угольной промышленности для развития экономики России; формирование экологического мышления на основе выявления влияния угольной промышленности на состояние окружающей среды. |
| 21 |  |  | Газовая промышленность. Электроэнергетика. | 1 | Формирование знаний о газовой промышленности как базовой отрасли экономики России. | Формирование умений: 1) сопоставлять и анализировать информацию; 2) принимать участие в обсуждении; 3) работать в группе; 4) составлять обобщающие таблицы; 5) работать с кейсом. | Формирование экологического мышления на основе выявления влияния газовой промышленности на состояние окружающей среды; осознание значения газовой промышленности в экономике России. |
| 22 |  |  | Чёрная металлургия. Цветная металлургия. | 1 | Формирование представлений и знаний о чёрной металлургии и её значении в хозяйстве страны, типах предприятий чёрной металлургии. | Формирование умений: 1) анализировать диаграммы и схемы; 2) вступать в диалог, обсуждать проблемы чёрной металлургии. | Формирование экологического мышления на основе выявления влияния чёрной металлургии на состояние окружающей среды. |
| 23 |  |  | Машиностроение. | 1 | Формирование знаний о машиностроении и его роли в экономике России. | Формирование умений: 1) работать с текстом, картами и схемами; 2) проводить сопоставительный анализ учебных материалов – текста, карт, схем; 3) находить необходимую информацию в СМИ; 4) участвовать в обсуждении, высказывать своё мнение. | Развитие морального сознания и компетентности в решении проблем отечественного машиностроения; осознание роли машиностроения в экономике страны и необходимости его модернизации. |
| 24 |  |  | Химическая промышленность. | 1 | Формирование знаний о химической промышленности его роли в экономике России. | Формирование умений: 1) работать с текстом и иллюстративным материалом; 2) создавать таблицы; 3) анализировать диаграммы и делать выводы; 4) подготавливать эссе и сообщения о влиянии химической промышленности на окружающую среду. | Формирование экологического мышления посредством выявления химической промышленности на окружающую среду и здоровье человека. |
| 25 |  |  | Лесопромышленный комплекс. | 1 | Формирование знаний о лесопромышленном комплексе страны как важнейшей отрасли экономики. | Формирование умений: 1) работать в группе; 2) в процессе групповой работы обсуждать с партнёром проблемы лесопромышленного комплекса; 3) работать с текстом и иллюстрациями учебника; 4) подготавливать презентации об охране лесов России. | Формирование экологического мышления посредством выявления влияния предприятий лесопромышленного комплекса на окружающую среду. |
| 26 |  |  | Сельское хозяйство. Растениеводство | 1 | Формирование знаний о сельском хозяйстве России и его основных отраслях. | Формирование умений: 1) осуществлять поиск необходимой учебной информации; 2) использовать средства информационных технологий; 3) работать в группе; 4) вступать в диалог, вести дискуссию. | Формирование экологического мышления посредством выявления влияния сельскохозяйственного производства на окружающую среду; осознание роли сельского хозяйства в экономике страны. |
| 27 |  |  | Сельское хозяйство. Животноводство. | 1 | Формирование знаний о сельском хозяйстве России и его основных отраслях. | Формирование умений: 1) обобщать материал и делать самостоятельные выводы; 2) осуществлять поиск информации в Интернете; 3) анализировать и оценивать информацию для получения новых знаний и умений; 4) создавать таблицы. | Формирование экологического мышления посредством выявления влияния сельскохозяйственного производства на окружающую среду; осознание роли сельского хозяйства в экономике страны. |
| 28 |  |  | Учимся с «Полярной звездой» (8) | 1 | Формирование представлений и знаний об агропромышленном комплексе (АПК) страны и проблемах, которые он решает. | Формирование умений: 1) планировать последовательность и способ действий; 2) осуществлять смысловое чтение; 3) строить логическое рассуждение и делать выводы; 4) устанавливать связи; 5) работать с текстом, схемами, картами; 6) при работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. | Формирование познавательной и информационной культуры в процессе самостоятельной работы. |
| 29 |  |  | Транспортная инфраструктура (1) | 1 | Формирование знаний о транспортной инфраструктуре России, основных видах транспорта. | Формирование умений: 1) определять понятия; 2) работать с текстом, схемами; 3) давать характеристику транспорта по плану; 4) осуществлять поиск учебной информации; 5) вступать в дискуссию; 6) работать индивидуально и в группе; 7) использовать средства информационных технологий. | Осознание значения транспорта для хозяйства страны и жизнедеятельности человека; формирование экологического мышления посредством выявления влияния различных видов транспорта на состояние окружающей среды; формирование правил поведения на транспорте. |
| 30 |  |  | Транспортная инфраструктура (2) | 1 | Формирование знаний о транспортной инфраструктуре России, основных видах транспорта. | Формирование умений: 1) работать с текстом, схемами, кейсом; 2) давать характеристику транспорта по плану; 3) осуществлять поиск учебной информации; 4) вступать в дискуссию; 5) работать индивидуально и в группе; 6) использовать средства информационных технологий. | Осознание значения транспорта для хозяйства страны и жизнедеятельности человека; формирование экологического мышления посредством выявления влияния различных видов транспорта на состояние окружающей среды; формирование правил поведения на транспорте. |
| 31 |  |  | Социальная инфраструктура. | 1 | Формирование знаний о социальной инфраструктуре как части инфраструктурного комплекса, о составе сферы услуг и её роли в жизни общества. | Формирование умений: 1) осуществлять поиск и отбор учебной информации; 2) использовать средства информационных технологий; 3) высказывать свою позицию о развитии сферы услуг в России и о своём регионе; 4) работать в группе. | Освоение социальных норм, правил поведения в социальной жизни; формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками. |
| 32 |  |  | Учимся с «Полярной звездой» (9) | 1 | Формирование знаний о предприятиях сферы услуг своего района и качестве услуг, ими предоставляемых. | Формирование умений: 1) планировать последовательность и способ действий; 2) строить логическое рассуждение и делать выводы; 3) осуществлять поиск и отбор учебной информации; 4) работать с различными источниками информации; 5) использовать средства информационных технологий. | Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителем и сверстниками; определение роли информационной инфраструктуры в жизни общества и каждого человека. |
| 33 |  |  | Информационная инфраструктура. | 1 | Формирование знаний об информационной инфраструктуре и отраслях, её образующих; об информационных услугах и их видах. |  |  |
| 34 |  |  | Итоговый урок. | 1 |  |  |  |

**Тематическое планирование по географии 8 класса**

**"Работа с контурными картами"**

**1 час в неделю 34 часа в**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** |
|
| 1 | **Раздел 1. Россия. Географическое положение** | 4 |
| 2 | **Раздел 2. Россия. Тектоническое строение** | 4 |
| 3 | **Раздел 3. Россия. Рельеф** | 3 |
| 4 | **Раздел 4. Россия. Климат** | 3 |
| 5 | **Раздел 5. Россия. Моря и внутренние воды** | 5 |
| 6 | **Раздел 6. Россия. Природно-хозяйственные зоны** | 4 |
| 7 | **Раздел 7. Россия. Воспроизводство населения** | 3 |
| 8 | **Раздел 8. Россия. Размещение населения** | 3 |
| 9 | **Раздел 9. Россия. Политико-административная карта** | 5 |
| 10 | **Итого** | 34 |

**Календарно-тематическое планирование по географии 8 класса**

**"Работа с контурными картами"**

**1 час в неделю 34 часа в**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата проведения** | | **Тема** | **Кол-во часов** | **Примечание** |
| **План** | **Факт** |
| **1 четверть (8 часов)** | | | | | |
| **Раздел 1. Россия. Географическое положение** | | | | | |
| 1 |  |  | 1-2. Государственная сухопутная граница. Страны-соседи. | 1 |  |
| 2 |  |  | 3-4. Крайние материковые точки. Протяженность территории. | 1 |  |
| 3 |  |  | Моря омывающие Россию | 1 |  |
| 4 |  |  | Условные обозначения. Легенда на стр. 4, 5. | 1 |  |
| **Раздел 2. Россия. Тектоническое строение** | | | | | |
| 5 |  |  | 1. Складчатые пояса в пределах России. | 1 |  |
| 6 |  |  | 2. Обозначить и подписать расположение щитов. | 1 |  |
| 7 |  |  | 3. Зоны современного вулканизма и землетресений. | 1 |  |
| 8 |  |  | 4. Курило-Камчатский глубоководный желоб. | 1 |  |
| **2 четверть (8 часов)** | | | | | |
| **Раздел 3. Россия. Рельеф** | | | | | |
| 9 |  |  | 1. Самые высокие и низкие точки России. Названия и значения. | 1 |  |
| 10 |  |  | 2. Горные системы России | 1 |  |
| 11 |  |  | 3. Крупнейшие равнины и низменности России | 1 |  |
| **Раздел 4. Россия. Климат** | | | | | |
| 12 |  |  | 1. Климатические значения страны. Крайние материковые точки. | 1 |  |
| 13 |  |  | 2. Полюс холода и самое жаркое место в стране. Количество осадков. | 1 |  |
| 14 |  |  | 3. Города России, их средние температуры июля и января. Осадки. | 1 |  |
| **Раздел 5. Россия. Моря и внутренние воды** | | | | | |
| 15 |  |  | 1. Бассейны океанов и внутреннего стока России. | 1 |  |
| 16 |  |  | 2. Реки Европейской части России. | 1 |  |
| **3 четверть (10 часов)** | | | | | |
| 17 |  |  | 3. Моря, омывающие берега России. | 1 |  |
| 18 |  |  | 4. Каналы России. | 1 |  |
| 19 |  |  | 5. Крупнейшие морские и речные порты России. | 1 |  |
| **Раздел 6. Россия. Природно-хозяйственные зоны** | | | | | |
| 20 |  |  | 1. Наибольшая природно-хозяйственная зона России. | 1 |  |
| 21 |  |  | 2. Природно-хозяйственная зона оленьих пастбищ. | 1 |  |
| 22 |  |  | 3. Самые плодородные почвы страны. | 1 |  |
| 23 |  |  | 4. Области высотной поясности. | 1 |  |
| **Раздел 7. Россия. Воспроизводство населения** | | | | | |
| 24 |  |  | 1. Субъекты РФ с высоким и низким показателем естественного прироста населения. | 1 |  |
| 25 |  |  | 2. Возрастная структура населения. Трудоспособное население. | 1 |  |
| 26 |  |  | 3. Женское и мужское население. | 1 |  |
| **4 четверть (8 часов)** | | | | | |
| **Раздел 8. Россия. Размещение населения** | | | | | |
| 27 |  |  | 1. Города-миллионеры. Численность населения. | 1 |  |
| 28 |  |  | 2. Зоны расселения и хозяйственного освоения России. | 1 |  |
| 29 |  |  | 3. Обозначить города по координатам. | 1 |  |
| **Раздел 9. Россия. Политико-административная карта** | | | | | |
| 30 |  |  | 1. Города Федерального значения. Численность населения. | 1 |  |
| 31 |  |  | 2. Автономные округа и автономная область. | 1 |  |
| 32 |  |  | 3. Субъекты Дальнего Востока. | 1 |  |
| 33 |  |  | 4. Субъекты, в пределах которых расположено самое глубокое озеро нашей страны. | 1 |  |
| 34 |  |  | 5. Субъект в котором вы проживаете и субъекты-соседи. | 1 |  |

**Тематическое планирование по географии 9 класса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** |
|
| 1 | **Глава 1. Хозяйство России.** | 10 |
| **2** | **Глава 2. Регионы России.** |  |
| 3 | 1. **Глава 2.1. Центральна Россия.** | 3 |
| 4 | 1. **Глава 2.2. Европейский Северо-запад.** | 2 |
| 5 | 1. **Глава 2.3. Европейский Север.** | 2 |
| 6 | 1. **Гдава 2.4. Европейский юг.** | 2 |
| 7 | 1. **Глава 2.5. Поволжье.** | 2 |
| 8 | 1. **Глава 2.6. Урал.** | 2 |
| 9 | **7. Глава 2.7. Сибирь.** | 3 |
| 10 | **8. Глава 2.8. Дальний Восток** | 4 |
| 11 | **Глава 3. Заключение** | 4 |
| 12 | Итого | 34 |

**Календарно-тематическое планирование по географии 9 класса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата проведения** | | **Тема** | **Кол-во часов** | **Планируемые результаты** | | | | |
| **План** | **Факт** | **Предметные** | | **Метапредметные** | **Личностные** | |
| **1 четверть (8 часов)** | | | | | | | | | |
| **Глава 1. Хозяйство России.** | | | | | | | | | |
| 1 |  |  | 1. Развитие хозяйства. 2. Особенности экономики России. | 1 | Формирование представлений и знаний о природно-ресурсном, человеческом и производственном капитале, об отраслевой, функциональной и территориальной структуре хозяйства, о секторах экономики и «циклах Кондратьева». | *Коммуникативные:*проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.  *Регулятивные:*высказывать свое мнение, аргументировать свою позицию.  *Познавательные:*включаться в обсуждение проблем необходимости развития хозяйства  России, работать с текстом. | | | Осознание необходимости динамичного  развития экономики. |
| 2 |  |  | 1. Учимся с «Полярной звездой» (1) 2. Топливно–энергетический комплекс. | 1 | Формирование представлений о российском наследии.  Формирование знаний о топливно-энергетическом комплексе России и угольной промышленности  как базовой отрасли российской экономики. | *Коммуникативные***:** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, при работе в паре или группе обмениваться  с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении.  *Регулятивные:*подбирать и систематизировать  информацию по предложенным темам.  *Познавательные:*строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; применять  информационные технологии для создания доклада.  *Коммуникативные:*участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи.  *Регулятивные:*извлекать информацию из разных источников.  *Познавательные:*обсуждать проблемы ТЭК и угольной промышленности; прогнозировать  пути развития ТЭК и угольной промышленности; создавать схемы; анализировать таблицы и рисунки, делать выводы. | | | Формирование коммуникативной компетентности во взаимодействии со сверстниками при создании собственного проектного продукта.  Осознание роли ТЭК и угольной промышленности для развития экономики России; формирование  экологического мышления на основе выявления влияния угольной промышленности на состояние окружающей среды. |
| 3 |  |  | 1. Нефтяная промышленность. 2. Газовая промышленность. | 1 | Формирование знаний о нефтяной промышленности как базовой отрасли экономики России.  Формирование знаний о газовой промышленности как базовой отрасли экономики России. | *Коммуникативные:*участвовать в коллективном поиске; участвовать в дискуссии.  *Регулятивные:*понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество.  *Познавательные:*обсуждать проблемы нефтяной промышленности; строить логическое рассуждение и делать выводы; составлять таблицы.  *Коммуникативные:*работать в группе  *Регулятивные:*принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  *Познавательные:*выбирать средства реализации цели, применять их на практике, оценивать результаты; сопоставлять и анализировать информацию; составлять обобщающие таблицы. | | | Осознание значения нефтяной промышленности в хозяйстве страны; формирование экологического мышления на основе выявления влияния нефтяной  промышленности на состояние окружающей среды.  Формирование экологического мышления  на основе выявления влияния газовой промышленности на состояние окружающей среды; осознание значения газовой  промышленности в экономике России. |
| 4 |  |  | 1. Электроэнергетика. 2. Чёрна металлургия. | 1 | Формирование знаний об электроэнергетике как базовой отрасли экономики России.  Формирование знаний и представлений о чёрной металлургии и её значении в хозяйстве страны, типах предприятий чёрной металлургии. | *Коммуникативные:*участвовать в дискуссии.  *Регулятивные:*составлять план и последовательность действий, оценивать результат.  *Познавательные:*определять понятия; составлять структурные схемы; подготавливать и обсуждать презентации о выборе места для строительства электростанции с учётом факторов, влияющих на размещение (на примере ГЭС); анализировать диаграммы; искать и отбирать информацию об электростанциях.  *Коммуникативные:*вступать в диалог.  *Регулятивные:* принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  *Познавательные:* анализировать диаграммы и схемы; обсуждать проблемы чёрной металлургии. | | | Формирование экологического мышления  на основе выявления влияния электроэнергетики на состояние окружающей среды; осознание необходимости экономии электроэнергии.  Формирование экологического мышления  на основе выявления влияния чёрной металлургии на состояние окружающей среды. |
| 5 |  |  | 1. Цветная металлургия. 2. Машиностроение. | 1 | Формирование знаний о цветной металлургии и её значении в хозяйстве страны.  Формирование знаний о машиностроении  и его роли в экономике России. | *Коммуникативные:*работать в группе, включаться в диалог.  *Регулятивные:*составлять план и последовательность действий, оценивать результат.  *Познавательные:*подготавливать и обсуждать презентации об использовании цветных металлов в хозяйстве и о причинах возрастания потребности в них; обсуждать проблемы цветной металлургии.  *Коммуникативные:*участвовать в обсуждении, высказывать своё мнение.  *Регулятивные:*самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  *Познавательные:*работать с текстом, картами и схемами; проводить сопоставительный анализ учебных материалов — текста, карт, схем; находить необходимую информацию в СМИ. | | | Формирование экологического мышления  на основе выявления влияния цветной металлургии на состояние окружающей среды.  Развитие морального сознания и компетентности в решении проблем отечественного машиностроения; осознание роли машиностроения в экономике страны и необходимости его модернизации. |
| 6 |  |  | 1. Химическая промышленность. 2. Лесопромышленный комплекс. | 1 | Формирование знаний о химической промышленности и её роли в экономике России.  Формирование знаний о лесопромышленном комплексе страны как важнейшей отрасли экономики. | *Коммуникативные:*полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.  *Регулятивные:*самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  *Познавательные:*работать с текстом и иллюстративным материалом; создавать таблицы; анализировать диаграммы и делать выводы; подготавливать эссе и сообщения о влиянии химической промышленности на окружающую среду.  *Коммуникативные:*в процессе групповой работы обсуждать с партнёром проблемы лесопромышленного комплекса.  *Регулятивные:*составлять план и последовательность действий, оценивать результат.  *Познавательные:*работать с текстом и иллюстрациями учебника; подготавливать презентации об охране лесов России. | | | Формирование экологического мышления  посредством выявления влияния химической промышленности на окружающую среду и здоровье человека.  Формирование экологического мышления  посредством выявления влияния предприятий лесопромышленного комплекса на окружающую среду. |
| 7 |  |  | 1. Сельское хозяйство. Растениеводство. 2. Сельское хозяйство. Животноводство. | 1 | Формирование знаний о сельском хозяйстве России и его основных отраслях.  Формирование знаний о сельском хозяйстве России и его основных отраслях. | *Коммуникативные***:** полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.  *Регулятивные:*самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  *Познавательные:*уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.  *Коммуникативные:*полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.  *Регулятивные:* анализировать и оценивать информацию для получения новых знаний и  Умений.  *Познавательные:* обобщать материал и делать самостоятельные выводы; осуществлять поиск информации в Интернете; создавать таблицы. | | | Формирование экологического мышления  посредством выявления влияния сельскохозяйственного производства на окружающую среду; осознание роли сельского хозяйства в экономике страны.  Формирование экологического мышления  посредством выявления влияния сельскохозяйственного производства на окружающую среду; осознание роли сельского хозяйства в экономике страны. |
| 8 |  |  | 1. Учимся с «Полярной звездой» (2) 2. Транспортная инфраструктура (1) | 1 | Формирование представлений и знаний  об агропромышленном комплексе (АПК) страны и проблемах, которые он решает.  Формирование знаний о транспортной  инфраструктуре России, основных видах транспорта. | *Коммуникативные:*при работе в паре или  группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении.  *Регулятивные:*самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  *Познавательные:*планировать последовательность и способ действий; строить логическое рассуждение и делать выводы; работать с текстом, схемами, картами.  *Коммуникативные:*вступать в дискуссию; работать индивидуально и в группе.  *Регулятивные:*понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество.  *Познавательные:*определять понятия; работать с текстом, схемами; давать характеристику транспорта по плану; осуществлять поиск учебной информации. | | | Формирование познавательной и информационной культуры в процессе самостоятельной работы.  Осознание значения транспорта для хозяйства страны и жизнедеятельности человека; формирование правил поведения на транспорте. |
| **2 четверть (8 часов)** | | | | | | | | | |
| 9 |  |  | 1. Транспортная инфраструктура (2) 2. Социальная инфраструктура. | 1 | Формирование знаний о социальной инфраструктуре как части инфраструктурного комплекса, о составе сферы услуг и её роли в жизни общества. | *Коммуникативные:*высказывать свою позицию о развитии сферы услуг в России и своём  регионе; работать в группе.  *Регулятивные:*понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество.  *Познавательные:*осуществлять поиск и отбор учебной информации. | | | Освоение социальных норм, правил поведения в социальной жизни. |
| 10 |  |  | 1. Учимся с «Полярной звездой» (3) 2. Информационная инфраструктура. | 1 | Формирование знаний о предприятиях сферы услуг своего района и качестве услуг, ими предоставляемых. Формирование знаний об информационной инфраструктуре и отраслях, её образующих; об информационных услугах и их видах. | *Коммуникативные:*работать индивидуально и в группах.  *Регулятивные:*самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  *Познавательные:*планировать последовательность и способ действий; строить логическое рассуждение и делать выводы; осуществлять поиск и отбор учебной информации; работать с различными источниками информации.  *Коммуникативные:*полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.  *Регулятивные:*самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  *Познавательные***:** планировать последовательность и способ действий; строить логическое рассуждение и делать выводы; осуществлять поиск и отбор учебной информации. | | | Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве с учителем и сверстниками.  Определение роли информационной инфраструктуры в жизни общества и каждого человека. |
| **Глава 2. Регионы России.** | | | | | | | | | |
| **Глава 2.1. Центральна Россия.** | | | | | | | | | |
| 11 |  |  | 1. Пространство Центральной России 2. Центральна Россия: освоение территории и население. | 1 | *Коммуникативные:*вступать в диалог.  *Регулятивные:* принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  *Познавательные:* анализировать диаграммы и схемы; обсуждать проблемы чёрной металлургии. Формирование представлений и знаний: об освоении и заселении территории Центральной России; о народах, живущих на территории Центральной  России; о городах, специфике расселения, промыслах Центральной России. | *Коммуникативные:* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  *Регулятивные:* уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников.  *Познавательные*: строить логическое рассуждение; использовать средства информационных технологий для создания визитной карточки Центральной России; работать с текстом, планом, картами; создавать схемы; наносить на контурную карту географические объекты Центральной России.  *Коммуникативные:* работать в группе.  *Регулятивные:* формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; самостоятельно формулировать для себя новые задачи в учёбе.  *Познавательные*: создавать презентации, схемы, таблицы; осуществлять смысловое чтение. | | | Формирование ценностных ориентаций  на основе приобщения к духовным и культурным ценностям Центральной России; воспитание уважения к духовно-нравственным и культурным традициям Центральной  России.  Воспитание гордости за свою страну на основе осознания величия памятников Всемирного наследия, находящихся на территории Центральной России. |
| 12 |  |  | 1. Центральная Россия: хозяйство (1) 2. Центральная Россия: хозяйство (2) | 1 | Формирование знаний: о географическом положении ВВР и ЦЧР; об этапах освоения территории ЦЧР; об этническом разнообразии и особенностях населения ВВР и ЦЧР; о своеобразии национальных республик, входящих в состав ВВР; об особенностях хозяйственного освоения районов; о зависимости хозяйственной специализации районов от природных условий и ресурсов; о современных проблемах районов. | *Коммуникативные:* владеть устной речью; вступать в дискуссию; участвовать в коллективном обсуждении проблем.  *Регулятивные:* анализировать источники географической информации.  *Познавательные*: работать с разными видами текстов — учебным, научным, художественным; осуществлять смысловое чтение.  *Коммуникативные*: осуществлять совместную деятельность с учителем и  сверстниками по поиску решения проблем; работать в группе.  *Регулятивные:* участвовать в диалоге о направлениях инновационного развития района; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; планировать пути достижения целей.  *Познавательные*: создавать и классификационные схемы; подготавливать презентации о хозяйственном освоении республик ВВР на основе различных источников информации; участвовать  в обсуждении проблем ЦЧР. | | | Формирование уважения к истории, культуре, традициям Центрального района;  Воспитание уважения к историческим,  культурным и национальным традициям республик ВВР; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России. Знание значения ЦЧР в решении проблемы продовольственной безопасности  России. |
| 13 |  |  | 1. Учимся с «Полярной звездой» (4) 2. Москва – столица России. | 1 | Формирование представлений о работе с  различными видами текста (художественный, научно-популярный, научный); овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической  информации.  Формирование представлений и знаний: о роли Москвы в судьбе России; о главных функциях Москвы как столицы государства и важнейшего культурного и промышленного центра; о Подмосковье, его особенностях и перспективах развития. | *Коммуникативные:* организовывать учебное  сотрудничество с учителем и сверстниками; работать индивидуально, в паре или группе.  *Регулятивные:* развивать интересы своей познавательной деятельности на основе анализа художественного и научно - популярного текстов.  *Познавательные*: работать с текстом; извлекать информацию из печатного текста; составлять вопросы к тексту.  *Коммуникативные:* организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе.  *Регулятивные:* уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников.  *Познавательные*: подготавливать доклады и презентации о Москве и Подмосковье; участвовать в обсуждении проблем Москвы и Подмосковья; создавать проект и электронную презентацию. | | | Формирование коммуникативной культуры, т. е. культуры общения и информационной компетентности Осознание значимости Москвы как столицы России для страны и каждого  россиянина;  памятников Всемирного культурного наследия, находящихся в Москве, в системе общечеловеческих ценностей.. |
| **Глава 2.2. Европейский Северо-запад.** | | | | | | | | | |
| 14 |  |  | 1. Пространство Северо-Запада. 2. Северо-Запад: «окно в Европу». | 1 | Формирование знаний: об особенностях географического положения и составе Северо-Запада; о  природных условиях и ресурсах Северо-Запада  Формирование представлений и знаний: о географическом положении Северо-Запада и его месте в России; об исторической роли Новгорода в экономике России; о плюсах и минусах географического положения Санкт-Петербурга. | *Коммуникативные:* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  *Регулятивные:* строить логические рассуждения  *Познавательные*: использовать средства информационных технологий для создания визитной карточки Северо-Запада; работать с текстом; создавать схемы и таблицы; наносить на контурную карту географические объекты Северо-Запада.  *Коммуникативные:* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  *Регулятивные:* строить логические рассуждения и делать выводы, делать умозаключения на основе решения проблемной ситуации.  *Познавательные*: работать с текстом, физической и экономической картами. | | | Развитие эстетического сознания через освоение духовных и культурных ценностей Северо-Запада;  воспитание гордости за свою страну на основе осознания  величия памятников Всемирного наследия, находящихся  на территории Северо-Запада. Формирование убеждённости в изменении во времени (на примере географического положения)  процессов, явлений, географических объектов; осознание  историко-географических знаний для объяснения географических событий. |
| 15 |  |  | 1. Северо-Запад: хозяйство. 2. Санкт-Петербург – культурная столица России. | 1 | Формирование представлений и знаний: об этапах хозяйственного развития Санкт-Петербурга; о значении ориентации экономики Санкт-Петербурга на отечественное сырьё; об особенностях современного развития экономики Северо-Запада; об особенностях и перспективах развития сельского хозяйства района; о Калининградской области как особом субъекте Российской Федерации.  Формирование представлений и знаний: о значимости Санкт-Петербурга в экономической, политической и культурной жизни России; о Санкт-  Петербурге как городе-музее и его уникальном облике. | *Коммуникативные:* работать индивидуально и в группе; оценивать деятельность одноклассников; организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверствниками.  *Регулятивные:* развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности  *Познавательные*: извлекать информацию из различных источников (учебник, карты,  СМИ, Интернет); участвовать в обсуждении проблем; работать с контурной картой.  *Коммуникативные:* организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками; работать индивидуально и в группе.  *Регулятивные:* формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение в обсуждении проблем города.  *Познавательные*: извлекать и анализировать информацию о Санкт-Петербурге из различных источников; создавать презентацию об уникальных музеях и памятниках Санкт-Петербурга; создавать схемы. | | | Формирование ценностного отношения к  проблемам Северо-Запада в процессе их обсуждения; формирование коммуникативной культуры в ходе обмена ценностями с одноклассниками.  Формирование способности к саморазвитию и самообразованию на основе создания образа Санкт-  Петербурга; воспитание ценностного отношения к Санкт-  Петербургу через раскрытие его уникальности. |
| **Глава 2.3. Европейский Север.** | | | | | | | | | |
| 16 |  |  | 1. Пространство Европейского Севера. 2. Европейский Север: освоение территории и население. | 1 | Формирование знаний: об особенностях географического положения и составе Европейского Севера; о природных условиях и ресурсах Европейского Севера. Формирование представлений и знаний: об этапах заселения и освоения Европейского Севера; о народах, живущих на Европейском Севере, и их численности; о крупных городах Европейского Севера; о значении православных монастырей в жизни Русского Севера. | *Коммуникативные:* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  *Регулятивные:* строить логические рассуждения.  *Познавательные*: использовать средства информационных технологий для создания визитной карточки Европейского Севера; работать с текстом; создавать  схемы и таблицы; использовать приём моделирования при создании логических схем; наносить на контурную карту географические объекты Европейского Севера. *Коммуникативные:* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  *Регулятивные:* уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников.  *Познавательные*: овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь добывать недостающую информацию с помощью карт атласа, учебника. | | | Развитие эстетического сознания через  освоение духовных и культурных ценностей Европейского Севера; воспитание гордости за свою страну на основе  осознания величия памятников Всемирного наследия, находящихся на территории Европейского Севера.  Осознание значимости памятников Всемирного наследия, находящихся на территории Европейского Севера, через раскрытие их уникальности.  . |
| **3 четверть (10 часов)** | | | | | | | | | |
| 17 |  |  | 1. Европейский Север: хозяйство и проблемы. 2. Учимся с «Полярной звездой» (5) | 1 | Формирование представлений и знаний: об особенностях развития и размещения хозяйства Европейского Севера; об отраслях специализации района; об основных проблемах Европейского Севера. Формирование представлений и знаний о этапах создания картосхемы; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации. | *Коммуникативные:* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  *Регулятивные:* уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников.  *Познавательные*: овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь добывать недостающую информацию с помощью карт атласа, учебника.  *Коммуникативные:* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  *Регулятивные:* самостоятельно планировать свою деятельность; работать в соответствии с планом; оценивать свои действия и действия своих товарищей.  *Познавательные*: осуществлять отбор информации; составлять картосхему на основе контурной карты или на компьютере. | | | Формирование навыков интеллектуального предпринимательства на основе раскрытия идей об инновационном развитии региона как первоочередной задаче Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;  развитие учебно-исследовательской и творческой деятельности.. |
| **Гдава 2.4. Европейский юг.** | | | | | | | | | |
| 18 |  |  | 1. Пространство Европейского Юга. 2. Европейский Юг: население | 1 | Формирование знаний: об особенностях географического положения и составе Европейского Юга; о природных условиях и ресурсах Европейского Юга. Формирование знаний: о национальном составе и размещении населения Европейского Юга; о  динамике русского населения на Европейском Юге; о самых древних и самых крупных городах района. | *Коммуникативные:* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  *Регулятивные:* организовывать и планировать свою деятельность на уроке; работать в соответствии с намеченным планом; строить логические рассуждения.  *Познавательные*: использовать средства информационных технологий для создания  визитной карточки Европейского Юга; работать с текстом; создавать схемы и таблицы; наносить на контурную карту географические объекты Европейского Юга. *Коммуникативные:* работать в группе; организовывать учебное сотрудничество со сверстниками.  *Регулятивные:* уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников.  *Познавательные*: составлять схемы и таблицы на основе текста учебника, дополнительных источников информации; подготавливать доклады (рефераты) и сообщения; делать выводы. | | | Развитие эстетического сознания через  освоение духовных и культурных ценностей Европейского  Юга; воспитание гордости за свою страну на основе осознания величия памятников Всемирного наследия, находящихся на территории Европейского Юга. Формирование уважения к многонациональному населению, языкам, культуре, традициям и  обычаям народов Европейского Юга; формирование ценностного отношения к истории Европейского Юга, его  древним городам. |
| 19 |  |  | 1. Европейский Юг: освоение территории и хозяйство. 2. Учимся с «Полярной звездой» (6) | 1 | Формирование представлений и знаний: об этапах хозяйственного освоения Европейского Юга; об агропромышленном комплексе района; о проблемах и перспективах развития Европейского Юга. Формирование представлений и знаний: о методах моделирования и SWOT-анализа; о рекреационных ресурсах Северного Кавказа; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации  географической информации. | *Коммуникативные:* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  *Регулятивные:* уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников.  *Познавательные*: овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь добывать недостающую информацию с помощью карт атласа, учебника. *Коммуникативные:* организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе.  *Регулятивные:* планировать пути достижения цели; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.  *Познавательные*: анализировать замысел проекта; проводить рефлексию. | | | Формирование отношения к здоровью как общественной, социально значимой ценности; формирование навыков инновационного поведения обучающихся с учётом перспектив экономического роста региона. Осознание значимости проектной работы  для будущей профессиональной деятельности. |
| **Глава 2.5. Поволжье.** | | | | | | | | | |
| 20 |  |  | 1. Пространство Поволжья. 2. Поволжье: освоение территории и население. | 1 | Формирование знаний: об особенностях географического положения и составе Поволжья; о природных условиях и ресурсах Поволжья; о роли Волги в развитии хозяйства Поволжья и России. Формирование представлений и знаний: об этапах заселения и хозяйственного освоения Поволжья; о народах, населяющих район; об особенностях размещения крупнейших городов Поволжья; овладение навыками нахождения, использования и презентации географической  информации. | *Коммуникативные:* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  *Регулятивные:* строить логическое рассуждение и делать выводы.  *Познавательные*: работать с текстом; анализировать тематические карты; использовать средства информационных технологий для создания визитной карточки Поволжья; создавать схемы и таблицы; наносить на контурную карту географические объекты Поволжья. *Коммуникативные:* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  *Регулятивные:* уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников.  *Познавательные*: работать с текстом и картами учебника; осуществлять смысловое  чтение; осуществлять поиск и отбор  информации для создания презентации. | | | Развитие эстетического сознания через  освоение духовных и культурных ценностей Поволжья;  формирование ценностного отношения к Волге как уникальному водному объекту России.  Воспитание уважения к истории, культуре,  традициям других народов. |
| 21 |  |  | 1. Поволжье: хозяйство и проблемы. 2. Учимся с «Полярной звездой» (7) | 1 | Формирование представлений и знаний: о влиянии природных условий на специализацию сельского хозяйства Поволжья; о современной ситуации в экономике Поволжья; о проблемах Поволжья; об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению экологических проблем. Формирование представлений: о причинах и сущности экологических проблем Поволжья; о  возможных сценариях решения проблем; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации. | *Коммуникативные:* организовывать учебное сотрудничество со сверстниками; работать в группе; формулировать и отстаивать свою позицию в дискуссии и дебатах.  *Регулятивные:* уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников.  *Познавательные*: составлять схемы и таблицы; устанавливать причинно-следственные связи. *Коммуникативные:* работать в группе; организовывать учебное сотрудничество и  совместную деятельность с учителем и сверстниками.  *Регулятивные:* уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников.  *Познавательные*: принимать участие в дискуссии; формулировать, аргументировать и отстаивать свою позицию в дискуссии; координировать разные точки зрения в дискуссии для принятия продуктивных совместных решений. | | | Освоение социальных норм и правил поведения в группе; формирование ценностного отношения  к проблемам Поволжья Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; формирование ценностного отношения  к природе. |
| **Глава 2.6. Урал.** | | | | | | | | | |
| 22 |  |  | 1. Пространство Урала. 2. Урал: население и города. | 1 | Формирование знаний: об особенностях географического положения и составе Урала; о природных условиях и ресурсах Урала. Формирование представлений и знаний: об этапах заселения и хозяйственного освоения Урала; о роли Урала в годы Великой Отечественной войны; о роли Урала в создании атомного щита России; о ведущих отраслях экономики Урала. | *Коммуникативные:* организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать в группе.  *Регулятивные:* уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников.  *Познавательные*: осуществлять смысловое чтение текста; анализировать текст и карты параграфа; составлять схемы, таблицы; осуществлять поиск информации из различных источников; использовать средства информационных технологий для создания визитной карточки Урала; наносить  на контурную карту географические объекты района. *Коммуникативные:* работать в группе.  *Регулятивные:* планировать и корректировать свою деятельность  *Познавательные*: анализировать текст параграфа и осуществлять в нём поиск ответов на поставленные вопросы; составлять таблицы и схемы на основе анализа карт и текста параграфа. | | | Воспитание гордости за свою страну на основе осознания уникальности природных богатств Урала;  осознание значимости Урала для России. Формирование ценностного отношения к  трудовой деятельности населения Урала; осознание значения Урала для инновационного развития России. |
| 23 |  |  | 1. Урал: освоение территории и хозяйство. 2. Учимся с «Полярной звездой» (7) | 1 | Формирование знаний: о населении Урала; об особенностях уральских городов Формирование представлений: об  экологической ситуации на Урале; о проблемах, накопившихся на Урале и мешающих его дальнейшему развитию; об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению экологических проблем.. | *Коммуникативные:* работать в группе; использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации; осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками в процессе создания макета газеты.  *Регулятивные:* уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников.  *Познавательные*: переводить информацию из текстовой формы в табличную и схематичную *Коммуникативные:* организовывать учебное сотрудничество и совместную  деятельность с учителем и сверстниками; работать в группе.  *Регулятивные:* планировать свои действия в процессе проектной деятельности.  *Познавательные*: осуществлять совместный поиск решения проблем; формулировать, аргументировать и отстаивать  своё мнение.. | | | Формирование готовности и способности  к саморазвитию в процессе проектной деятельности; развитие коммуникативной компетенции в сотрудничестве  со сверстниками; осознание значимости деятельности  В. Н. Татищева для развития Урала. Формирование: основ экологической  культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; осознанного  отношения к деятельности людей на основе анализа экологической ситуации на Урале; развитие опыта экологически ориентированной практической деятельности в жизненных ситуациях. |
| **Глава 2.7. Сибирь.** | | | | | | | | | |
| 24 |  |  | 47. Пространство Сибири.  48. Сибирь: освоение территории и население | 1 | Формирование знаний об особенностях  географического положения Сибири; о природных условиях и ресурсах Сибири. Формирование представлений и знаний: об этапах заселения и освоения Сибири; о народах, населяющих Сибирь; об особенностях демографической ситуации в Сибири; овладение навыками нахождения, использования и презентации географической информации; об этапах хозяйственного освоения Сибири; о роли  Транссибирской магистрали в хозяйственном развитии  Сибири; о значении Сибири в экономике России. | *Коммуникативные:* работать в группе.  *Регулятивные:* строить логическое рассуждение.  *Познавательные*: анализировать текст и делать самостоятельные выводы; использовать средства информационных технологий для создания визитной карточки Сибири; создавать схемы и таблицы; наносить на контурную карту географические объекты Сибири. *Коммуникативные:* принимать участие в дискуссии.  *Регулятивные:* уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников.  *Познавательные*: анализировать текст параграфа и делать выводы; работать с  картами различного содержания; осуществлять поиск и отбор необходимой учебной информации по Сибири; создавать схемы. | | | Формирование гражданской позиции по вопросу ценностной значимости Сибири для экономики и  культуры страны; осознание Сибири как особого мира. Формирование: ценностного отношения  к народам Сибири, их традициям, культуре, быту; толерантного отношения к другим народам; национального  самосознания; воспитание уважения к заслугам путешественников и учёных, осваивавших территорию Сибири и  изучавших её коренное население; осознание сути тезиса «Человек — главная ценность на Земле». |
| 25 |  |  | 49. Сибирь. Хозяйство.  50. Западная Сибирь. | 1 | Формирование знаний: о составе и географическом положении Западной Сибири; о ведущих  отраслях экономики района; об особенностях крупных городов Западной Сибири; о экологических проблемах  района. | *Коммуникативные:* работать в группе.  *Регулятивные:* уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников.  *Познавательные*: анализировать, систематизировать и структурировать информацию; представлять информацию в виде развёрнутого ответа; анализировать текст параграфа и карты различного содержания. | | | Формирование ценностного отношения к  природным богатствам Западной Сибири. |
| 26 |  |  | 51. Восточная Сибирь.  52. Учимся с "Полярной звездой" (8) | 1 | Формирование знаний: о составе и географическом положении Восточной Сибири; о ведущих  отраслях экономики района; об особенностях крупных городов Восточной Сибири; о роли Байкало-Амурской  магистрали в развитии восточных регионов страны; об экологических проблемах района. Формирование представлений и знаний о  роли Транссибирской магистрали в осуществлении пассажирских и грузовых перевозок и развитии туристического  бизнеса; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации. | *Коммуникативные:* вступать в диалог; владеть устной речью; организовывать учебное сотрудничество со сверстниками в ходе круглого стола.  *Регулятивные:* формулировать, аргументировать и отстаивать свою позицию.  *Познавательные*: составлять схемы и таблицы; осуществлять анализ причин возникновения экологических проблем. *Коммуникативные:* работать в группе; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками  *Регулятивные:* уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность.  *Познавательные*: ставить цели и задачи в организации проектной деятельности; планировать и корректировать свою деятельность на разных этапах создания проекта; осуществлять поиск и отбор информации для проекта; создавать презентацию и выступать с ней перед аудиторией; использовать  информационные технологии для создания презентации. | | | Формирование ценностного отношения к Байкалу и природным богатствам Восточной Сибири Формирование ценностно-смыслового отношения к проектной деятельности; осознание значимости  совместной работы при создании проекта.. |
| **4 четверть (8 часов)** | | | | | | | | | |
| **Глава 2.8. Дальний Восток** | | | | | | | | | |
| 27 |  |  | 53. Пространство дальнего востока. | 1 | Формирование знаний: об особенностях географического положения и составе Дальнего Востока; о природных условиях и ресурсах Дальнего Востока. | *Коммуникативные:* работать в группе  *Регулятивные:* определять наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; устанавливать причинно-следственные связи и делать самостоятельные выводы.  *Познавательные*: находить, систематизировать и структурировать материал для создания образа района; использовать средства информационных технологий для создания визитной карточки Дальнего Востока; создавать схемы и таблицы; находить и показывать на карте, наносить на контурную карту географические объекты Дальнего Востока. | | | Развитие эстетического сознания через  освоение духовных и культурных ценностей Дальнего Востока; воспитание гордости за свою страну на основе осознания величия памятников Всемирного наследия,  находящихся на территории Дальнего Востока; осознание Дальнего Востока как уникальной территории России. |
| 28 |  |  | 54. Дальний Восток: освоение территории и население | 1 | Формирование представлений и знаний: о заселении и освоении Дальнего Востока; о народах, живущих на Дальнем Востоке, и их численности; о коренных народах Дальнего Востока; о народах, сыгравших важную роль в заселении района; об особенностях  половозрастного состава населения; о различии севера и юга Дальнего Востока; об особенностях городского расселения; о численности населения и его динамике; о функциях крупнейших городов района. | *Коммуникативные:* владеть устной монологической контекстной речью во время выступления перед одноклассниками; включаться в дискуссию; формулировать, аргументировать и отстаивать свою позицию.  *Регулятивные:* организовывать свою деятельность в ходе подготовки сообщения и презентации.  *Познавательные*: осуществлять поиск и отбор информации для урока-семинара; подготавливать сообщения и презентацию;  использовать информационные технологии для создания презентации; составлять таблицы на основе текста параграфа; делать выводы на основе анализа текста и карт. | | | Воспитание уважения к подвигу русских  землепроходцев, осваивавших территорию Дальнего Востока; воспитание ценностного отношения к прошлому и  настоящему многонационального народа Дальнего Востока; воспитание уважения к культуре, традициям, быту,  ценностям народов Дальнего Востока. |
| 29 |  |  | 55. Дальний Восток. Хозяйство. | 1 | Формирование представлений и знаний:  об особенностях природы Дальнего Востока, к которым должны приспосабливаться экономика и население; о  природных ресурсах, являющихся основой экономики Дальнего Востока; о специфике отраслей специализации района. | *Коммуникативные:* работать в группе; включаться в обсуждение проблем и выработку коллективных предложений по их решению.  *Регулятивные:* выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи.  *Познавательные*: анализировать текст параграфа; осуществлять поиск дополнительной информации по изучаемой теме. | | | Осознание значимости Дальнего Востока в инновационном развитии района и страны; формирование готовности к саморазвитию на основе творческой деятельности. |
| 30 |  |  | 56. Учимся с "Полярной звездой" (9) | 1 | Формирование представлений о путях  развития Дальнего Востока; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации. | *Коммуникативные:* работать в группе, обмениваться с одноклассниками важной учебной информацией; формулировать и аргументировать свое мнение; выступать перед аудиторией.  *Регулятивные:* ставить цели и планировать пути их достижения в проектной деятельности; осуществлять оценку результатов собственной деятельности.  *Познавательные*: систематизировать информацию; делать выводы на основе имеющихся знаний; создавать презентацию проекта. | | | Осознание ценностных приоритетов развития Дальнего Востока в первой половине XXI века. |
| **Глава 3. Заключение** | | | | | | | | | |
| 31 |  |  | 57. Соседи России | 1 | Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни. Знать содержание темы. | *Коммуникативные:* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  *Регулятивные:* уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников.  *Познавательные*: овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь добывать недостающую информацию с помощью карт атласа, учебника. | | | Формирование ответственного отношения к учению. Адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в самостоятельной деятельности. |
| 32 |  |  | 58. Сфера влияния России | 1 | Формирование представлений и знаний: о геополитическом положении России; о границах России и её соседях; о взаимоотношениях России с государствами-соседями; о геополитическом и экономическом влиянии России в мире; о месте России в мировой экономике. | *Коммуникативные:* работать в группе.  *Регулятивные:* овладевать навыками самостоятельного приобретения знаний и  поиска информации; формулировать, аргументировать и отстаивать свою позицию при обсуждении проблем.  *Познавательные*: делать самостоятельные выводы; использовать информационные технологии. | | | Формирование мировоззренческих взглядов о многообразии культурных миров; осознание важности добрососедских отношений с государствами, граничащими с нашей страной; осознание необходимости и  важности территориальной безопасности государств. |
| 33 |  |  | 59. Учимся с "Полярной звездой" (10) | 1 | Обобщение и практическая отработка знаний и умений. Закрепление изученного материала. Решение заданий | *Коммуникативные:* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  *Регулятивные:* уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников.  *Познавательные*: овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь добывать недостающую информацию с помощью карт атласа, учебника. | | | Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний при решении тестовых заданий |
| 34 |  |  | Итоговый урок. | 1 | Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни. Знать содержание темы. | *Коммуникативные:* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  *Регулятивные:* уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников.  *Познавательные*: овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь добывать недостающую информацию с помощью карт атласа, учебника. | | | Адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в самостоятельной деятельности. |

**Тематическое планирование по географии 9 класса "Работа с контурными картами"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** |
|
| 1 | **Раздел 1. Россия. Природные районы** | 3 |
| 2 | **Раздел 2. Россия. Топливно-энергетический комплекс** | 2 |
| 3 | **Раздел 3. Россия. Металлургический комплекс** | 2 |
| 4 | **Раздел 4. Россия. Промышленность. Транспорт** | 3 |
| 5 | **Раздел 5. Россия. Сельское хозяйство** | 2 |
| 6 | **Раздел 6. Европейский Север и Северо-Запад** | 2 |
| 7 | **Раздел 7. Центральная Россия** | 3 |
| 8 | **Раздел 8. Европейский Юг** | 4 |
| 9 | **Раздел 9. Поволжье** | 2 |
| 10 | **Раздел 10. Урал** | 3 |
| 11 | **Раздел 11. Западная Сибирь** | 2 |
| 12 | **Раздел 12. Восточная Сибирь и Дальний Восток** | 6 |
| 13 | **Итого** | 34 |

**Календарно-тематическое планирование по географии 9 класса "Работа с контурными картами"**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата проведения** | | **Тема** | **Кол-во часов** | **Примечание** |
| **План** | **Факт** |
| **1 четверть (8 часов)** | | | | | |
| **Раздел 1. Россия. Природные районы** | | | | | |
| 1 |  |  | 1. Границы географических районов России. | 1 |  |
| 2 |  |  | 2. Крупнейшие формы рельефа России. | 1 |  |
| 3 |  |  | 3. Районы со сложной экологической ситуацией. | 1 |  |
| **Раздел 2. Россия. Топливно-энергетический комплекс** | | | | | |
| 4 |  |  | 1. Нефтегазоносные, каменноугольные и буроугольные бассейны. | 1 |  |
| 5 |  |  | 2-3. Крупнейшие ТЭС, ГЭС и АЭС России, Альтернативная энергетика. | 1 |  |
| **Раздел 3. Россия. Металлургический комплекс** | | | | | |
| 6 |  |  | 1. Крупнейшие месторождения железной руды и каменного угля. | 1 |  |
| 7 |  |  | 2-3. Центры чёрной металлургии, центры по выплавке алюминия, меди, никеля, свинцово-цинковых руд. | 1 |  |
| **Раздел 4. Россия. Промышленность. Транспорт** | | | | | |
| 8 |  |  | 1-2. Основные центры автомобилестроения, целлюлозно-бумажных комбинатов. | 1 |  |
| **2 четверть (8 часов)** | | | | | |
| 9 |  |  | 3. Транссибирская и Байкало-Амурская железнодорожные магистрали. | 1 |  |
| 10 |  |  | 4. Основные морские порты России. | 1 |  |
| **Раздел 5. Россия. Сельское хозяйство** | | | | | |
| 11 |  |  | 1. Распространение пшеницы, льна, подсолнечника. | 1 |  |
| 12 |  |  | 2. Распространение оленеводства. | 1 |  |
| **Раздел 6. Европейский Север и Северо-Запад** | | | | | |
| 13 |  |  | 1-2. Граница между Европейским севером и Северо-Западом. Крупнейшие электростанции региона. | 1 |  |
| 14 |  |  | 3-4. Территории лесозаготовки. Крупнейшие промышленные центры региона. | 1 |  |
| **Раздел 7. Центральная Россия** | | | | | |
| 15 |  |  | 1-2. Границы районов Центральной России. Города-миллионеры. | 1 |  |
| 16 |  |  | 3. Сельскохозяйственная специализация Центральной России. | 1 |  |
| **3 четверть (10 часов)** | | | | | |
| 17 |  |  | 4-5. Крупнейшие промышленные центры. Центры народных промыслов. | 1 |  |
| **Раздел 8. Европейский Юг** | | | | | |
| 18 |  |  | 1. Крупнейшие морские порты. | 1 |  |
| 19 |  |  | 2. Благоприятная для развития земледелия территория. | 1 |  |
| 20 |  |  | 3. Районы с богатыми рекреационными ресурсами. Города-Курорты. | 1 |  |
| 21 |  |  | 4. Крупнейшие промышленные центры района. Отрасли специализации. | 1 |  |
| **Раздел 9. Поволжье** | | | | | |
| 22 |  |  | 1. Водохранилища. Гидроэлектростации. | 1 |  |
| 23 |  |  | 2. Места добычи и центры переработки природных ресурсов, обеспечивающих промышленную специализацию района. | 1 |  |
| **Раздел 10. Урал** | | | | | |
| 24 |  |  | 1. Важнейшие месторождения полезных ископаемых, определяющих промышленную специализацию района. | 1 |  |
| 25 |  |  | 2. Промышленные центры. Отраслевая структура. Города-миллионеры. | 1 |  |
| 26 |  |  | 3. Заповедники и национальные парки района. | 1 |  |
| **4 четверть (8часов)** | | | | | |
| **Раздел 11. Западная Сибирь** | | | | | |
| 27 |  |  | 1. Западно-Сибирская нефтегазоносная провинция и район Кузбасса. | 1 |  |
| 28 |  |  | 2. Природно-Хозяйственные зоны. Специализация сельского хозяйства. | 1 |  |
| **Раздел 12. Восточная Сибирь и Дальний Восток** | | | | | |
| 29 |  |  | 1-2. Крупнейшие реки. ГЭС. АЭС. Альтернативные источники. | 1 |  |
| 30 |  |  | 3. Главные месторождения полезных ископаемых. | 1 |  |
| 31 |  |  | 4. Транссибирская и Байкало-Амурская магистрали. Города на них. | 1 |  |
| 32 |  |  | 5. Основные промышленные центры. Спецификация. | 1 |  |
| 33 |  |  | 6. Неблагоприятные для жизни людей природные условия. | 1 |  |
| 34 |  |  | 7. Территории, специализирующиеся на оленеводстве. | 1 |  |