Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

Ненецкого автономного округа «Основная школа п.Усть-Кара»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  на заседании педагогического совета  Протокол № 1 от «31» августа 2022 г |  | Утверждаю:  Директор школы:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Е.М.Мужикова/  Приказ № 69-ОД  « 31 » августа 2022 г |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету «Английский язык»**

**для 8 класса основного общего образования**

Разработана на основе

примерной программы «Английский язык» (авторы: В.П.Кузовлев, Э.Ш.Перегудова) учителем I квалификационной категории Заболотских З.Ю.

п. Усть-Кара

2022 г

**Пояснительная записка.**

Данная программа предназначена для обучения английскому языку в основной общеобразовательной школе на основе линии УМК «English» авторов Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш. и др. издательства «Просвещение».

Программа составлена в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897
3. Приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года).
4. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28.
5. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.
6. Приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».
7. Учебным планом ГБОУ НАО «Основная школа п.Усть-Кара» на 2022/23 учебный год.
8. Положением о рабочей программе ГБОУ НАО «Основная школа п.Усть-Кара»

**Цели и задачи** обучения английскому языку

УМК для 8 класса продолжает и развивает систему обучения, реализуемую учебно-методическими комплектами для 5—7 классов, а именно обучение иноязычной культуре (ИК). В основу УМК для 8 класса положен коммуникативный подход к овладению всеми аспектами ИК: познавательным, учебным, развивающим и воспитательным, а внутри учебного аспекта — всеми видами речевой деятельности: чтением, говорением, аудированием, письмом.

В 8 классе ведущими в овладении ИК являются познавательный и учебный аспекты, а среди видов речевой деятельности на первый план выдвигаются чтение и говорение.

1. **Познавательный аспект**

Страноведческое содержание УМК для 8 класса направлено на то, чтобы учащиеся узнали как можно больше интересных фактов о культуре Великобритании, о взаимосвязи культуры родной страны и страны изучаемого языка. Особенностью изучения культуры Великобритании, заложенной в Учебнике 8 класса, является то, что из всего многообразия информации были отобраны те сферы, явления, события, факты, которые непосредственно связаны с жизнью британских школьников 14—15 лет.

Страноведческие знания составляют содержательную основу Учебника. Сведения о культуре страны пронизывают каждый текст, высказывания и даже экспозиции к учебным заданиям.

Знакомство с культурой страны изучаемого языка происходит путем сравнения и постоянной оценки уже имеющихся знаний и понятий с вновь полученными, со знаниями и понятиями о своей стране, о себе самих. Иными словами, имеет место своеобразный диалог культур.

2. **Учебный аспект**

 В УМК для 8 класса заложен комплексный подход к овладению всеми видами речевой деятельности, определены конкретные задачи по обучению каждому из них. Однако ведущим для 8 класса является обучение чтению и говорению.

Чтение. В 8 классе чтение выступает как средство и цель обучения ИК. В области чтения ставится задача совершенствования трех наиболее распространенных видов чтения: чтения с общим охватом содержания (reading fo rthe mainidea), чтения с детальным пониманием прочитанного (reading for detail), поискового чтения (reading for specific information).

Аудирование. Обучение аудированию занимает существенное место в процессе обучения ИК в 8 классе. Аудирование выступает в двух функциях: как средство и как цель обучения.

В 8 классе развиваются и совершенствуются сформированные ранее навыки и умения в данном виде речевой деятельности. В каждом цикле уроков имеются специальные тексты для аудирования, которые постепенно усложняются за счет включения нового лексического и грамматического материала. Общий объем лексических единиц для аудирования — 2000.      На данном году обучения выделяются три вида аудирования: а)  аудирование с полным пониманием воспринимаемого на слух текста (listening for detail); б)  аудирование с общим охватом содержания, т. е. с пониманием лишь основной информации (listening for the main idea); в)  аудирование с извлечением специфической информации (listening for specific information).

Говорение.      При обучении говорению большой удельный вес имеет работа над рассуждением, выражением своего отношения, сравнительной оценкой родной культуры с культурой страны изучаемого языка.

При обучении монологической речи развиваются следующие навыки и умения.

      1.  *Умение высказываться целостно*, как в смысловом, так и в структурном отношении.

      2.  *Умение высказываться логично и связно.*

      3.  *Умение высказываться продуктивно*

  4.  *Умение говорить самостоятельно*, т. е. выбирать стратегию высказывания, составлять программу высказывания, говорить без заимствования мыслей из предварительно прочитанных и прослушанных источников, высказываться без опоры на полные записи или изображение.

      5.  *Умение говорить экспромтом*, без специальной подготовки и обсуждения.

      6.  *Умение говорить в нормальном темпе.*

 Письмо. В области обучения письму ставится задача развивать следующие умения:

      —  умение выписывать из прочитанного то, что необходимо (от отдельных слов и выражений до развернутых цитат);

      —  умение фиксировать основные мысли, части высказывания и план услышанного;

      —  умение составлять план и тезисы будущего высказывания;

      —  умение письменно излагать свое отношение к чему-либо, мнение о чем-либо;

      —  умение писать различные виды писем (письмо знакомства, деловое письмо, письмо-запрос, письмо-благодарность, личное письмо (о себе, своем городе, праздниках).

2.3. **Развивающий аспект**

Согласно концепции коммуникативного обучения интеллектуальное развитие учащихся является одной из главных задач обучения ИК. Интеллектуальнаянагруженность достигается за счет информативной насыщенности уроков. Авторы стремились к тому, чтобы каждый раздел цикла был познавательным и сталкивал различные мнения, создавая тем самым условия для взаимообогащающего общения.

2.4. **Воспитательный аспект**

Согласно концепции коммуникативного обучения ИК воспитание должно пронизывать весь процесс обучения: воспитывает все — и содержание текстов, и то, как они напечатаны, и то, что говорит учитель, и то, как он это говорит. Вопросы, связанные с нравственным воспитанием, находят свое отражение в заданиях, требующих от учащихся личностной оценки фактов и событий, о которых идет речь в учебном материале. Сравнивая свое собственное отношение к общечеловеческим ценностям с отношением к ним британских сверстников, учащиеся учатся понимать друг друга. Знакомясь с лучшими образцами британской культуры, учащиеся лучше и глубже осознают свою родную культуру.

**Место учебного предмета «Английский язык» в учебном плане**

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю) в обязательной части.

«Английский язык. Грамматика» является внутри предметным модулем на основе учебника «Английский язык» авторов Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш. и др. издательства «Просвещение» 2018г., выведена в часть, формируемую участниками образовательных отношений. Программа модуля «Английский язык. Грамматика» рассчитана на 34 часа.

**Планируемые результаты изучения курса**

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения иностранного языка в 8 классе.

Личностные результаты

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, сучётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

1. Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ: элементарное представление оИЯ как средстве познания мира и других культур; первоначальный опыт межкультурного общения; познавательный интерес и личностный смысл изучения ИЯ.

2. Языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы.

Языковые способности:

- к слуховой дифференциации (фонематический и интонационный слух)

- к зрительной дифференциации (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т.п.)

- к имитации (речевой единицы на уровне слова, фразы)

- к догадке (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);

- к выявлению языковых закономерностей (выведению правил).

способности к решению речемыслительных задач:

- к соотнесению/сопоставлению (языковых единиц, их форм и значений)

- к осознанию и объяснению (правил, памяток и т.д.)

- к построению высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);

- к трансформации (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы).

Психические процессы и функции:

- восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия)

- мышление (развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение);

- внимание (повысится устойчивость, разовьется способность к распределению и переключению, увеличится объем);

У ученика 8 класса будет возможность развить языковые способности

- к выявлению главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);

- к логическому изложению (содержания прочитанного письменно зафиксированного высказывания, короткого текста);

способности к решению речемыслительных задач:

- к формулированию выводов (из прочитанного, услышанного);

- к иллюстрированию (приведение примеров);

- к антиципации (структурной и содержательной);

- к выстраиванию логической/хронологической последовательности (порядка, очередности);

- к оценке/самооценке (высказываний, действий и т.д.);

психические процессы и функции:

- такие качества ума как любознательность, логичность, доказательность, критичность, самостоятельность;

- память (расширение объема оперативной слуховой и зрительной памяти);

- творческое воображение.

3. Специальные учебные умения и универсальные учебные действия.

Специальные учебные умения:

- работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;

- работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками;

- пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планом и др. для построения собственных высказываний;

- пользоваться электронным приложением;

- оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

— рационально организовывать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т.п.);

- пользоваться электронным приложением.

Универсальные учебные действия:

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;

- сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе, а также работать самостоятельно;

- выполнять задания в различных тестовых форматах.

Выпускник получит возможность научиться:

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной

- вести диалог, учитывая позицию собеседника;

- планировать и осуществлять проектную деятельность;

- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий);

- контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;

- читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;

- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;

- осуществлять логические действия: сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.

Предметные результаты

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник 8 класса научится:

- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;

- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;

-понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;

- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;

- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

Выпускник 8 класса получит возможность:

- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;

- представлять реалии своей страны средствами английского языка.

- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

**Содержание учебного предмета**

Согласно требованиям федерального компонента государственного стандарта, предметное содержание учебного предмета для 8 класса включает в себя такие темы, как:

1. «Коротко о моей стране» (учащимся предложат ознакомиться с символами Британии, государствами, составляющими Британские острова и Объединенное Королевство Великобритании;Британскими актерами и героями литературных произведений; цирком Пиккадилли., песней «Улицы Лондона», с национальными эмблемами Дублина и Калифорнии; самыми большими городами, реками, горами в Британии; с социальными классами в Британии; Бид-отец английской истории.).

2. «Твоя страна - земля традиций?» (учащимся предложат ознакомиться с наиболее известными центрами путешествий в Британии; транспортв Британии; Британская билетная система; детские летние центры в Британии ;программы по обмену опытом ;Ж.Даррел и его книги; некоторые виды спорта в Лондоне; Ж.Верн «Вокруг света за 80 дней»).

3. «Ты любишь путешествовать?» (Учащиеся знакомятся с традициями и национальными праздниками; Британскими манерами поведения в различных ситуациях; праздниками в США; формальными и неформальными приглашениями на праздники.).

4. «Ты хороший спортсмен?» (Учащиеся познакомятся с Олимпийскими играми в Барселоне; различными видами спорта в Др.Греции и в разных странах в современное время; факты из истории футбола.).

5. «Полезные советы для здорового образа жизни» (Учащиеся знакомятся со столицей Англии: ее улицами, достопримечательностями; видами путешествий; высказываниями зарубежных сверстников о необходимости знать иностранный язык; знакомятся с молодежными предпочтениями путешествий; учатся культуре путешествий у своих сверстников на их высказываниях и рассказах.).

6. «Перемена времени, перемена стилей». Учащиеся знакомятся с тем, какая была мода Англии в прошлом, со стилями современной моды, выражать собственное мнение о предпочтении того или иного стиля; читая и слушая высказывания сверстников о школьной форме, ученики выскажут собственные мнения по отношению к специальной одежде, о важности хорошо и опрятно выглядеть в общественных учреждениях и офисах; учатся сравнивать отношения к моде своих зарубежных сверстников в Великобритании, США и собственные в России.)

Соотносится со следующим предметным содержанием государственного стандарта основного общего образования по иностранному языку: Родная страна и страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, культурные особенности. Досуг и увлечения молодежи (спорт).  Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Здоровый образ жизни. Молодежная мода.

 Грамматический материал

1. Артикль.

-артикли с названиями национальностей и языков;

2. Глагол

-видо-временная форма PresentPerfectProgressive (I havebeenlivingherefortwoyears.) в  утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;

- глаголывстрадательномзалоге: в Present Perfect (Football has been played for hundreds of years);

-модальныеглаголыиихэквиваленты: can, could, ought to, need, be able to;

-глаголыв Present Perfect послемодальныхглаголов (should have + V3; could have + V3);

-конструкция «подлежащее + глагол в страдательном залоге + неопределенная форма глагола» (TheBritishareconsideredtobeconservative);

-конструкция I wish (I wish I spent summer holidays at the seaside);

-глагольные идиомы

3. Предлог

-предлог by

4. Союз

-союзы however, (al)though,

5. Простое предложение.

-вопросительные предложения

разделительные вопросы (It’snice, isn’tit?);

6. Сложное предложение.

Сложноподчиненные предложения

- с придаточными условия с союзом if: I woulddotestsbetterif I tooklessonsseriously (Conditional II)

- с придаточными дополнительными с глаголом wish в главном предложении

Лексическая сторона речи.

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2 - 7 классах, так и нового. В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного  содержания речи;

устойчивыесловосочетания (to be in/out of fashion, to break a record, etc.);

интернациональнаялексика (shampoo, fitness, marathon, etc.);

многозначные слова (tolose – 1) терять 2) проигрывать, etc.);

синонимы (to suit – to match – to fit; to say – to tell – to talk – to speak, trendy - fashionable);

антонимы (healthy – unhealthy, to come into – to go out of);

фразовыеглаголы (to make up, to give up etc.)

речевыефункции: Asking for an explanation (Sorry. Could you tell me what ‘…’ means?, etc.); Asking for a more focused explanation (I understand this, but could you explain …?, etc.); Asking for information about another culture, country (How do you compare…?, etc.); Asking if someone approves (Do you think … will work? , etc.) / Saying you (do not) approve (I’m very much in favour of that. It’s wrong to …, etc.); Asking if someone is sure about smth. (Are you sure …? Really …?, etc.) / Saying you are sure about smth. (I’m absolutely sure …, Yes, really!, etc.); Asking someone to say smth. again (I’m sorry, what was that you said?, Pardon?, etc.); Checking that you have understood (Do you mean that …?, etc.); Expressing admiration (Well, you knew what I wanted!, etc.); Giving and receiving compliments (What a funky shirt! Its suit you., etc.); Thanking (Oh, thank you very much!, Thanks a million!, etc.)

основныеспособысловообразования:

аффиксация: суффиксысуществительных -ist (specialist, scientist), -ion (connection, communication), -ness (fitness, fondness), -ship (championship), -ity (activity, flexibility); прилагательных -ic (scientific), -al (national, emotional, regional), -ical (biological, geographical),-able (fashionable, reliable), -ful (helpful, forgetful),-less (thoughtless), ish (childish, foolish), -ive (creative, inventive, communicative),-ous (dangerous, serious)) -an (Italian, Australian), -ese (Chinese, Japanese), -ish (Turkish, Polish);наречий –ly (specially, seriously); приставки un- (unfriendly, unkind, unhealthy, unsociable), over- (overweight, overeat)

словосложение (N+N – rain + coat =raincoat, headband, lifestyle, wheelchair N+Adj – world + famous = world-famous, homemade; N+V – club + wear = clubwear;  Prep + V – under + wear = underwear; Prep + N – over + size = oversize, overweight, overcoat; Pron + N – self-confident);

конверсия (to queue – a queue, limit – to limit, snack – to snack)

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Количество часов** | **Количество контрольных работ** |
| **1. Коротко о моей стране** | 10 |  |
| **2. Твоя страна - земля традиций?** | 7 | 1 |
| **3Ты любишь путешествовать?** | 11 | 1 |
| **4.Ты хороший спортсмен?** | 12 | 1 |
| **5.Полезные советы для здорового образа жизни** | 12 | 1 |
| **6.Перемена времени, перемена стилей** | 16 | 1 |
| **Всего:** | 68 | 5 |

**Тематическое планирование предметного модуля «Английский язык. Грамматика»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Количество часов** | **Количество контрольных работ** |
| **Коротко о моей стране** | 4 | 1 |
| **Твоя страна - земля традиций?** | 4 | 1 |
| **Ты любишь путешествовать?** | 4 | 1 |
| **Перемена времени, перемена стилей** | 4 | 1 |
| **Всего:** | **16** | **4** |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **П\п** | **Дата**  **план** | **Дата**  **факт** | **Тема урока** | **Вид урока** | **Планируемый результат** | | | | | | | | | **Учебные действия** | **Цели урока** | **Материально-Техническое**  **сопровождение** |
| **Предметные** | | | | | | | **Метапредметные** | **Личностные** |
| **1 четверть (17 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1. Коротко о моей стране – 10 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 03.09 |  | «Британия – больше, чем Лондон» | Урок первичного предъявления новых знаний | употреблять в речи знакомую лексику и грамматический материал | | | | | | Формирование готовности и способности вести диалог. | | Формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи; | Формирование лексических навыков говорения | умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания | Компьютер  Карта Великобритании |
| 2 | 06.09 |  | «Мое мнение о Британии» | Урок формирования первоначальных языковых, речевых навыков | уметь употребить новую лексику в беседе и высказываниях. | | | | | | Готовность слушать и вести диалог | | Существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора; | Формирование лексических навыков говорения | Чтение сочинений;  -работа над произношением;  - участие в диалогах;  - чтение | Компьютер  Карта Великобритании |
| 3 | 10.09 |  | «Какие британцы?» | Комбинированный урок | читать тексты с полным пониманием- уметь составлять диалоги по теме | | | | | | работа в парах: чтение и инсценирование диалога; | | Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов | Формирование грамматических навыков говорения | читать, понимать на слух с целью общего охвата содержания;  -кратко высказываться о событиях; | Компьютер  Карта Великобритании |
| 4 | 13.09 |  | «Открывая Англию» | Комбинированный урок | - уметь составлять диалоги по теме | | | | | | побуждение детей к самонаблюдению и к самооценке. | | Уважение к культуре стран изучаемого языка; любовь к родному селу | Проверка имеющихся знаний. | Чтение, письмо.диалог | Компьютер,  Карта Великобритании |
| 5 | 17.09 |  | «Какие твои впечатления?» | Комбинированный урок | - уметь составлять рассказ по теме  - уметь составлять рассказ по теме в прошедшем времени | | | | | Осознанное построение высказывания | | | Осуществление самоконтроля и самооценки; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. | Совершенствование речевых навыков | - читать,  -воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы; | Компьютер  Карта Великобритании |
| 6 | 20.09 |  | «Ты гордишься своей страной?» | Комбинированный урок | уметь читать текст с пониманием основного содержания | | | | | Уметь слушать собеседника, воспринимать на слух; формирование мотивации изучения немецкого языка;осознанно строить | | | Осуществление самоконтроля и самооценки; формированиеуважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других | Совершенствование речевых навыков | - чтение;  - перевод текста с использованием новых ЛЕ; | Компьютер  Карта Великобритании |
| 7 | 24.09 |  | «Какая твоя страна?» | Комбинированный урок | уметь читать текст с пониманием основного содержания | | | | Формирование готовности и способности вести диалог | | | | Существенное расширение лексического запаса и лингвистического | Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации. | Работа с навыками говорения, с речью. | Компьютер  Карта Великобритании |
| 8 | 27.09 |  | «Как выглядит твой город?» | Комбинированный урок | Уметь слушать текст и извлекать нужную информацию | | | | Вести диалог в различных ситуациях, узнавать на слух знакомые языковые средства самоконтроль | | | | Формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры | Совершенствование речевых навыков. | Аудировать с целью полного  понимания услышанного. | Компьютер |
| 9-10 | 1.10  4.10 |  | Проект «Добро пожаловать в Россию!» | Проект | Уметь находить информацию | | | | Оценивать правильность выполнения заданий; Планировать свои действия. | | | | Осознание возможностей самореализации средствами языка. | Совершенствование речевых навыков. | Развитие творческих способностей | Компьютер |
| **2. Твоя страна - земля традиций? - 7 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | 8.10 |  | «Что ты знаешь о британских традициях?» | Урок формирования первоначальных языковых, речевых | Узнать о британских традициях | | | | Уметь слушать собеседника, задавать вопросы и вести диалог. | | | | Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку. | Совершенствование речевых навыков | Активное участие на уроке- диалог, монолог. | Компьютер |
| 12 | 11.10 |  | «Хорошие манеры» | Урок формирования первоначальных языковых, речевых навыков | Манеры англичан | | | | Принимать и сохранять учебную задачу. | | | | активно участвовать в мероприятиях класса, | развитие умения читать с целью понимания основного содержания, | Активное участие на уроке - диалог, монолог, уточнение всех деталей | Компьютер |
| 13 | 15.10 |  | «Что мы знаем об американцах?» | Урок формирования первоначальных языковых, речевых навыков | Знакомство с праздниками США, с некоторыми правилами поведения, принятыми в США. | | | | Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; | | | | ориентироваться в реалиях встречающихся в обыденной жизни. | использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение | развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации | Компьютер |
| 14 | 18.10 |  | «Британцы» | Комбинированный урок | Обучение чтению с извлечением необходимой информации. | | | | Факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.  ) | | | | Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). | Совершенствование речевых навыков | Аудировать с целью полного  понимания услышанного  -развитие речевых навыков,  Чтение. | Компьютер |
| 15 | 22.10 |  | «Британский год» | Комбинированный урок | Особенности национального характера британцев и русских. | | | | Узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываться о значении незнакомых (по действиям, мимике, жестам). | | | | Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения друг к другу. | развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации. | Изучение раздела грамматики – словообразование. | Компьютер |
| 16 | 25.10 |  | «Традиции важны?» | Комбинированный урок | Правила поведения британцев. Особенности поведения в российском обществе. | | | | Уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим. | | | | Формирование интереса к образу жизни другого народа | Развитие умений письменной речи. | Чтение, монолог, говорение | Компьютер |
| 17 | 8.11 |  | Не желаешь ли подписать открытку? | Комбинированный урок | знакомство с особенностями написания поздравительных открыток в странах изучаемого языка. | | | | Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). | | | | подписать праздничную открытку | кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; | Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации. | Компьютер |
| **2 четверть (15 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 8.11 |  | Проект «Русский зимний фестиваль». | Создание и защита проекта | Правила поведения за столом. Отношение к праздникам. | | | | Формирование умений использовать грамматическое правило. | | | | Осознание возможностей самореализации средствами языка. | развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации. | Обобщение всех приобретенных навыков. | Компьютер |
| 2 | 12.11 |  | **Контрольная работа по теме «Великобритания»** | Контрольный урок | Британия – страна традиций. Британские праздники. Любимые семейные праздники. | | | | Ориентироваться в своей системе знаний:  - | | | | Формирование интереса к образу жизни другого народа | развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации. | Обобщение всех приобретенных навыков. | Компьютер |
| **3. Ты любишь путешествовать? – 11 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 15.11 |  | Как британцы проводят каникулы? | Урок новых знаний | Тема: «Путешествия и туризм», знакомство с тем, где и как британские школьники проводят каникулы, куда и как путешествуют, с понятием packageholidays / tour | Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | | | | | | | сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны | Формирование лексических  навыков говорения | Мотивация к самореализации в творчестве и практической деятельности. | Компьютер |
| 4 | 19.11 |  | Советы для тех, кто едет за границу. | Урок новых знаний | Путешествия и туризм, знакомство с правилами и рекомендациями для путешествующих заграницу. | Преобразовывать информацию из одной формы в другую. | | | | | | | сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны | Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации. | сотрудничать со сверстниками, вести диалог, самостоятельно оценивать свои умения в различных видах деятельности | Компьютер |
| 5 | 22.11 |  | Ты любишь приключения? | Урок новых знаний | Тема: «Путешествия и туризм», «Досуг и увлечения», знакомство с некоторыми особенностями путешествия на самолете | Донести свою позицию до других. | | | | | | | вести диалог-расспрос | Развитие умения аудироватьс целью понимания основного содержания услышанного. | Читать и аудировать с целью  извлечения конкретной  информации | Компьютер |
| 6 | 26.11 |  | Путешествие вокруг света. | Комбинированный урок | Тема: «Путешествия и туризм», «Досуг и увлечения», знакомство с мнениями британских подростков о путешествиях. | Договариваться с людьми.  Учиться уважительно относиться к позиции другого | | | | | | | осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами; | Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать / аудироватьс целью извлечения конкретной информации). | Обобщение и систематизация учебного материала. | Компьютер |
| 7 | 29.11 |  | Ты когда-либо был в Лондон? | Урок новых знаний. | Тема: «Путешествия и туризм», «Досуг и увлечения»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. | | Ориентироваться в своей системе знаний:  Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. | | | | | | вести диалог-расспрос | Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать / аудировать с целью извлечения конкретной информации). | Скрытый контроль уровня сформированности речевых умений. | Компьютер, Мультимедийная доска. |
| 8 | 3.12 |  | Ты любишь путешествовать? | Урок формирования новых навыков. | Тема: «Путешествия и туризм», знакомство с правилами и рекомендациями для путешествующих заграницу, с текстами | | Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | | | | | | сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны | Формирование грамматических навыков говорения | читать с целью полного  понимания прочитанного | Компьютер |
| 9 | 6.12 |  | Ты всегда понимаешь, что другие люди говорят? | Урок новых знаний. | Тема: «Путешествия и туризм», «Досуг и увлечения»; факты родной культуры в сопоставлении | | Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | | | | | | выполнять лексико-грамматические упражнения; | Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков. | Восприятие новой информации через знакомую лексику. | Компьютер, Мультимедийная доска. |
| 10 | 10.12 |  | Какое твое любимое место путешествия? | Урок закрепления знаний. | Тема: «Путешествия и туризм», «Досуг и увлечения»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. | | | Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | | | | | читать с целью извлечения конкретной информации | Совершенствование речевых навыков, развитие умения читать. | Восприятие новой информации через знакомую лексику. | Компьютер |
| 11-  12 | 13.12  17.12 |  | Проект «Путешествие моей мечты» | Работа над проектом | Тема: «Путешествие мечты» | | | Знатьречевой материал предыдущих уроков; | | | | | Уметь представлять родную страну и культуру на английском языке, оказывать помощь  зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения, защищая проект по теме «What makes a good travelling?» | Развитие умений письменной речи. | Развитие творческих способностей | Компьютер |
| 13 | 20.12 |  | Контрольная работа | Контрольный урок. | Тема: «Путешествия и туризм», «Досуг и увлечения»; | | | Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть | | | | | написать сочинение по заданной ситуации | Развитие умения: написать сочинение. | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась | Компьютер, Мультимедийная доска. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **4. Ты хороший спортсмен? 12 - часов** | | | | | | | | | | | |
| 14 | 24.12 |  | К спорту отношение разное. | Урок новых знаний. | Тема: «Спорт», «Досуг и увлечения»; знакомство с популярными видами спорта в Великобритании и России | | Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | работать с информацией (текстом/аудиотекстом) | Формирование  грамматических навыков говорения | читать с целью полного понимания прочитанного | Компьютер |
| 15 | 27.12 |  | Я нашел себя в беге. | Урок новых знаний. | Тема: «Спорт», «Досуг и увлечения»; знакомство с популярными видами спорта в Великобритании и России, правилами игры в нетбол | | Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | работать с информацией (текстом/аудиотекстом) | развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа по теме | Компьютер |
| **3 четверть (20 ч)** | | | | | | | | | | | |
| 1 | 14.01 |  | История Спорта. | Урок повторения. | Тема: «Спорт», «Досуг и увлечения»; знакомство с историей различных видов спорта | | - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; | уметь высказываться о фактах,используя оценочные суждения и аргументы | Развитие умения аудироватьс целью понимания основного содержания услышанного. | Аудирование,чтение  с целью  извлечения конкретной  информации, | Компьютер |
| 2 | 17.01 |  | История Олимпийских игр | Комбинированный урок. | Тема: «Спорт», «Досуг и увлечения»; знакомство с историей Олимпийских игр, олимпийскими символами. | - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; | | делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы; | Развитие речевого умения. | Читать с целью полного  понимания прочитанного и с  целью извлечения  конкретной информации | Компьютер |
| 3 | 21.01 |  | Игры для всех. | Комбинированный урок. | Тема: «Спорт», «Досуг и увлечения»; знакомство с мнениями зарубежных сверстников о занятиях спортом. | - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; | | уметь высказываться о фактах,используя оценочные суждения и аргументы | Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации). | Вести диалог-побуждение к  действию  совершенствовать  произносительные навыки, делать  краткие записи. | Компьютер |
| 4 | 24.01 |  | Смотреть или участвовать? | Комбинированный урок. | Тема: «Спорт», «Досуг и увлечения»; знакомство с традицией проведения дня, посвященного спорту, в британских школах | | Ориентироваться в своей системе знаний.  -Добывать новые знания. | пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планом и др. для построения собственных высказываний; | Совершенствование речевых навыков, развитие умения читать. | Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы и грамматические структуры | Компьютер |
| 5 | 28.01 |  | Сколько уроков физкультуры должно быть в школе? | Урок формирования навыков чтения и говорения. | Тема: «Спорт», «Досуг и увлечения»; знакомство с мнениями зарубежных сверстников о занятиях спортом. | | Ориентироваться в своей системе знаний.  -Добывать новые знания. | извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий | Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог этикетного характера. | Вести диалог-побуждение к  действию | Компьютер |
| 6 | 31.01 |  | Школьный спортивный день. | Комбинированный урок. | Тема: «Спорт», «Досуг и увлечения»; знакомство с мнениями зарубежных сверстников о занятиях спортом. | | - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; | пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планом и др. для построения собственных высказываний; | Развитие умения: написать сочинение. | Вести диалог-побуждение к  действию  совершенствовать  произносительные навыки, делать  краткие записи. | Компьютер |
| 7 | 4.02 |  | Урок обобщения по теме «Спорт» | Урок-обобщение. | Тема: «Спорт», «Досуг и увлечения»; знакомство с традицией проведения дня, | | - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, | извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать | Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков. | Читать с целью полного  понимания прочитанного и с | Компьютер |
| 8-9 | 7.02  11.02 |  | Проект «Спорт в моей жизни» | проект | Тема: «Спорт», «Досуг и увлечения»; знакомство с традицией проведения дня, | составление плана и последовательности действий | | Развитие письменной речи. | Развитие умения составлять проект | Развитие творческих способностей | Компьютер |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10 | **14.02** |  | **Контрольная работа по теме «спорт »** | Урок новых знаний. | Тема: «Здоровый образ жизни»; знакомство со статистикой, характеризующей образ жизни и состояние здоровья подростков в странах изучаемого языка. | Ориентироваться в своей системе знаний.  -Добывать новые знания. | Запрашивать и сообщать фактическую информацию, | Формирование лексических навыков говорения. | Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы и грамматические структуры |  |
| **Полезные советы для здорового образа жизни – 10 часов** | | | | | | | | | | |
| 11 | 18.02 |  | Хорошие и плохие привычки | Урок новых знаний. | Тема: «Здоровый образ жизни»; знакомство с фактами, характеризующими здоровый образ жизни в странах изучаемого языка. | Ориентироваться в своей системе знаний.  -Добывать новые знания. | Запрашивать и сообщать фактическую информацию, | Совершенствование речевых навыков | Вести диалог-побуждение к  действию  совершенствовать  произносительные навыки, делать  краткие записи. | Компьютер |
| 12 | 21.02 |  | Мои советы как оставаться здоровым. | Комбинированный урок. | Тема: «Здоровый образ жизни»; знакомство с фактами, характеризующими здоровый образ жизни в странах изучаемого языка. | Преобразовывать информацию из одной формы в другую. | уметь высказываться о фактах, используя оценочные суждения и аргументы, передавать содержание прочитанного/услышанного; | Формирование лексических навыков говорения | Вести диалог-побуждение к  действию | Компьютер |
| 13 | 25.02 |  | Я не ем нездоровую пищу в течении длительного времени | Комбинированный урок. | Тема: «Здоровый образ жизни», «Досуг и увлечения»; знакомство с реалиями | постановка вопросов;  -разрешение конфликтов;  . | уметь соотносить информацию в тексте с личным опытом | Формирование грамматических навыков говорения. | Вести диалог-побуждение к  действию  совершенствовать  произносительные навыки, | Компьютер |
| 14 | 28.02 |  | День ожидания. | Урок новых знаний. | Тема: «Здоровый образ жизни» , «Досуг и увлечения»; знакомство с мнениями британских подростков о здоровом образе жизни. | управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; | целенаправленно расспрашивать, выражать точку зрения и соглашаться или не соглашаться с ней, выражать одобрение/неодобрение; | Развитие умения читать с целью понимания основного содержания | читать с целью полного  понимания прочитанного | Компьютер |
| 15 | 4.03 |  | Факты и мифы о здоровье. | Комбинированный урок. | Тема: «Здоровый образ жизни» , «Досуг и увлечения»; знакомство с мнениями британских подростков о здоровом образе жизни. | умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации; | Использоватьконтекстуальную или языковую догадку. | Развитие умения аудироватьс целью понимания основного содержания. | читать с целью полного  понимания прочитанного | Компьютер |
| 16 | 7.03 |  | Ты заботишься о своем здоровье?+ | Комбинированный урок. | Тема: «Здоровый образ жизни» , «Досуг и увлечения»; знакомство с мнениями британских подростков о здоровом образе жизни. | -владение монологической и диалогической формами речи | уметь высказываться о фактах, используя оценочные суждения и аргументы, передавать содержание прочитанного/услышанного; | Развитие речевого умения:  диалогическая форма речи | развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации | Компьютер |
| 17 | 11.03 |  | Ты всегда понимаешь инструкции? | Комбинированный урок. | Тема: «Здоровый образ жизни» , «Досуг и увлечения»; знакомство с мнениями британских подростков о здоровом образе жизни. |  | уметь высказываться о фактах, используя оценочные суждения и аргументы, передавать содержание прочитанного/услышанного; | Развитие речевого умения:  диалогическая форма речи | развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации |  |
| 18 | 14.03 |  | Если ты нездоров, кто ответственен за это? | Урок формирования новых знаний. | Тема: «Здоровый образ жизни» , «Досуг и увлечения»; знакомство с мнениями британских подростков о здоровом образе жизни. | Преобразовывать информацию из одной формы в другую. | уметь соотносить информацию в тексте с личным опытом | развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного. | развитие способностей к выявлению языковых закономерностей | Компьютер |
| 19 | **18.03** |  | **Контроль навыка письменной речи.** | Комбинированный урок. | Контроль знаний | постановка вопросов;  -разрешение конфликтов | Контроль приобретенных знаний | Развитие умения: написать сочинение, используя средства логической связи: союзы и союзные слова | развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации | Компьютер |
| 20-21 | 21.03  30.03 |  | Проект по теме «Здоровье» | Проект | Тема: «Здоровый образ жизни», «Досуг и увлечения»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка | составление плана и последовательности действий | уметь соотносить информацию в тексте с личным опытом | Обобщение знания по теме «Здоровье»  Презентация проектов | воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы и грамматические структуры | Компьютер |
| **4 четверть (16 ч)** | | | | | | | | | | |
| **Меняются времена, меняется стиль (16 ч)** | | | | | | | | | | |
| 1 | 4.04 |  | Какова мода была в прошлом? | Урок новых знаний. | «Молодежная мода»; знакомство с некоторыми фактами из истории молодежной моды ХХ века | постановка вопросов;  -разрешение конфликтов;  . | передавать содержание прочитанного/услышанного;уметь соотносить информацию в тексте с личным опытом | Формирование лексических навыков говорения | Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи | Компьютер |
| 2 | 8.04 |  | Что ты знаешь об уличной моде? | Урок формирования новых знаний. | «Молодежная мода»; знакомство с некоторыми фактами из истории молодежной моды ХХ века, с понятием streetwear, стилями Hippy, Punk | умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации; | ориентироваться в реалиях встречающихся в обыденной жизни | Формирование лексических навыков говорения | Вести диалог-побуждение к  действию  совершенствовать  произносительные навыки, делать  краткие записи. | Компьютер, мультимедийное устройство |
| 3 | 11.04 |  | Если бы я была в Британии… | Комбинированный урок. | Тема: «Молодежная мода»; знакомство с некоторыми видами | -владение монологической и диалогической формами речи | выражать эмоциональные и оценочные суждения. | Совершенствование речевых навыков | Передать содержание  прочитанного и услышанного. | Компьютер |
| 4 | 15.04 |  | Как бы мне хотелось надеть джинсы в школу. | Урок формирования новых знаний. | Тема: «Молодежная мода»; знакомство с мнениями британских и российских подростков о моде. | Целеполагание;  - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; | Передавать содержание прочитанного/услышанного;уметь соотносить информацию в тексте с личным опытом | Развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного | Читать с целью понимания  основного содержания и с целью полного понимания  прочитанного. | Компьютер, мультимедийное устройство |
| 5 | 18.04 |  | Никто не надевает вещи, похожие на эти! | Урок формирования новых знаний. | Тема: «Молодежная мода»; знакомство с особенностями речевого этикета, принятого в странах | выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; | передавать содержание прочитанного/услышанного;уметь соотносить информацию в тексте с личным опытом | Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации | Вести  диалог-побуждение к  действию читать и  аудировать. | Компьютер, мультимедийное устройство |
| 6 | 22.04 |  | Чьё мнение ты разделяешь? | Урок формирования новых знаний. | Тема: «Молодежная мода»; знакомство со статистическими данными об отношении британских подростков к школьной форме | - анализ с целью выделения | сотрудничать со сверстниками, вести диалог, самостоятельно оценивать свои умения в различных видах деятельности, | Развитие умения аудироватьс целью извлечения конкретной информации. | Вести  диалог-побуждение к  действию читать и  аудировать. | Компьютер, мультимедийное устройство |
| 7 | 25.04 |  | Мода важна для тебя? | Комбинированный урок. | Тема: «Молодежная мода»; знакомство со статистическими данными об отношении британских подростков к школьной форме | Целеполагание;  - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; | выражать эмоциональные и оценочные суждения. | Совершенствование речевых навыков | Совершенствовать  произносительные навыки. | Компьютер |
| 8 | 29.04 |  | Ты выглядишь прекрасно! Спасибо. | Урок формирования новых знаний. | Тема: «Молодежная мода»; знакомство со статистическими данными об отношении британских подростков к школьной форме | - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности. | выражать эмоциональные и оценочные суждения. | Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог | читать и аудировать с целью  полного понимания  прочитанного и  услышанного | Компьютер |
| 9 | 2.05 |  | Покупки –это хорошо? | Комбинированный урок. | Тема: «Молодежная мода»; знакомство с особенностями речевого этикета, принятого в странах изучаемого языка | - поиск и выделение необходимой информации; | использовать при чтении и аудировании языковую догадку, создавать второй текст по аналогии, | развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного. | вести  диалог-расспрос  читать и  аудировать | Компьютер |
| 10-11 | **6.05**  **13.05** |  | **Промежуточная аттестация Итоговая контрольная работа** | Урок -обобщение | Обобщающий урок | выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; | Контроль знаний | аудирование, чтение, грамматика | Передать содержание  прочитанного или  услышанного | Компьютер, мультимедийное устройство |
| 12-13 | **16.05**  **20.05** |  | Проект по теме «Как одеться на школьную вечеринку» | Урок -обобщение | Проект | составление плана и последовательности действий | уметь соотносить информацию в тексте с личным опытом | Обобщение знания по теме «Здоровье»  Презентация проектов | воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы и грамматические структуры | Компьютер |
| 14-16 | 23.05  25.05  27.05 |  | Обобщающее повторение | Урок -обобщение | «Молодежная мода»; знакомство с особенностями речевого этикета, принятого | - анализ с целью выделения | осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами | Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков | Подготовиться к защите проекта | Компьютер, мультимедийное устройство |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

В учебно-методический комплект (УМК) входят:

Учебник: Кузовлев В. П., Лапа Н. М. и др. Английский язык. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2018.

Рабочая тетрадь к учебнику 8 –го класса. Кузовлев В. П. и др. Английский язык.// - 8-е изд.- М.: Просвещение, 2018.

Книга для чтения к учебнику 8 –го класса. Кузовлев В. П. и др. Английский язык.// - 8-е изд.- М.: Просвещение, 2018.

Книга для учителя к учебнику 8-го класса. Кузовлев В. П. и др. Английский язык.// - 8-е изд.- М.: Просвещение, 2018.

Звуковое пособие к учебнику ( CD).

УМК “English 8”