**Государственное бюджетное общеобразовательное**

**Учреждение Ненецкого автономного округа**

**«Основная школа п. Усть-Кара»**

Утверждаю:

на заседании Директор школы

педагогического совета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Е.М. Мужикова/

Протокол №1 Приказ № 69-ОД

От «31» августа 2022 г. «31» августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

**«РОДНОЙ (НЕНЕЦКИЙ) ЯЗЫК»**

**ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 1 КЛАССА**

**НА 2022/2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Разработчик программы:

Бобрикова Татьяна Ивановна

учитель родного языка и литературы

п. Усть - Кара

2022 г.

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по предмету «Родной (ненецкий) язык» для учащихся 1 класса

на 2022/2023 учебный год ГБОУ НАО «Основная школа п.Усть-Кара» разработана в соответствии с требованиями следующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года).

3. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021г № 286;

4. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28.

5. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.

6. Приказ Минпросвещения от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».

7. Учебный план ГБОУ НАО «Основная школа п.Усть-Кара» на 2022/23 учебный год.

8. Положение о рабочей программе ГБОУ НАО «Основная школа п.Усть-Кара».

Программа разработана на основе примерной программы:

1. Примерная программа учебного предмета «Родной (ненецкий) язык» [В.Н. Няруй и др.]. — CП6.: филиал изд-ва ‹Просвещение», 2018. —45 с.
2. в соответствии: с «Типовой о программой по родному (ненецкому) языку для 1-9 классов» (М., Издательский центр «Вентана-Граф», 2007).

Изучение «Родного (ненецкого) языка» во 1 классе направлено на достижение следующих целей:

* воспитание гражданственности и патриотизма, любви к родному языку; сознательного отношения к языку как к духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
* воспитание уважения к родному языку; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально- этических норм, принятых в обществе (семье, школе, селе и т.д. );
* развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала родного языка;
* приобщение учащихся посредством изучения родного языка к культуре своего народа, его истории, литературе;
* возможность ознакомиться с духовным миром, бытом, нравами и традициями своего народа.
* углубление и расширение знаний учащихся по фонетике, морфологии, синтаксису и лексике ненецкого языка;
* совершенствование навыков связной речи на ненецком языке, обогащение знаний по истории, культуре ненецкого народа, воспитание любви к родному краю;
* овладение важнейшими общеучебным и умениями и универсальными учебными действиями (формулировать свою деятельность, планировать её, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию;
* извлекать и преобразовывать необходимую информацию из различных источников, словарей различных типов, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текстов и др.);

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

* + формировать у учащихся средствами родного языка морально - нравственные убеждения, воспитывать любовь к Родине;
  + приобретать определённые ценностные ориентации, обеспечивающие мотивационную базу изучения ненецкого языка, развивать их познавательные интересы;
  + формировать и развивать коммуникативные умения и навыки по всем видам речевой деятельности;
  + обогащать словарный запас и грамматический строй речи учащихся в соответствии с нормами литературного ненецкого языка;
  + прививать навыки выразительного чтения;
  + обеспечивать развитие речи школьников и активно формировать навык чтения и речевые умения;
* совершенствовать навыки произношения, чтения и грамотного письма;
* ознакомить учащихся с созданием и развитием письменности на ненецком языке.

По мере изучения родного (ненецкого) языка у учащихся должны сформироваться прочные знания, умения и навыки, среди которых особо значимы три целевые установки или компетенции: коммуникативная, языковая и этнокультуроведческая.

Согласно учебному плану школы, на изучение родного (ненецкого) языка в 2-4 классах отводится 34 часа в год из расчета 1 час в неделю.

**Результаты изучения курса**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою малую родину, ненецкий народ и историю Ямала; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли учащегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

**Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Родной (ненецкий) язык и литература».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах ненецкого языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного

решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре ненецкого языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

**Формы контроля ЗУН**.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Текущий контроль*** | ***Тематический контроль*** | ***Итоговый контроль*** |
| **По ненецкому языку:**  списывание, диктанты (объяснительные, предупредительные, зритель­ные, творческие, словарные и т. д.), обучающие из­ложения и сочинения;  **по литературному чтению** в виде индивидуального или фронтального устного опроса: чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно), выразительное чтение наизусть или с листа.  Письменные работы - небольшие по объему (ответы на вопросы, описание героя или собы­тия), а также самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями и оглавлением. | Проводится после изучения определенной темы и может проходить как в устной, так и в письменной форме. Письменная работа в виде тестовых заданий, работы по разноуровневым карточкам. | **По ненецкому языку:** контрольное списывание, контрольный диктант; **по литературному чтению** творческие работы, проекты. Проверка навыка чтения «про себя» проводится фронтально или группами. К итоговому контролю относятся и **комплексные работы.** |

**Содержание учебного предмета**

Содержание курса обучения родному (ненецкому) языку в начальной школе входит:

**1**. **Языковой материал** (фонетика, лексика, грамматика, графика, орфография, пунктуация).

**2. Лексика из сферы общения** (этикет, этика ненецкой семьи, стойбище, рода, народа).

**3. Речевые умения** (характеризующие степень владения ненецким языком как средством общения) преподаются учителем (преподносятся детям) на фоне этнической культуры и народного воспитания.

**4. Комплекс знаний и представлений о национально-культурных особенностях.**

**Языковой материал**

**1. Фонетика**

Звуки и буквы. Названия букв. Соотношение букв со звуками речи.

Гласные, ассимиляция гласных, долгота и краткость.

Звуковые значения: е, ё, ю, я.

Согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие. Стечение согласных.

Произношение и обозначение на письме нг.

Произношение и написание слов с сочетаниями нз, нг.

**2. Лексика**

К концу обучения общий объём лексики должен составить примерно 550 слов по следующим тематическим группам:

* семья – мяд’ тер’’;
* жилище и предметы обстановки – иле’ мя’’, мяд’ яёл’’;
* части тела – ненэця’’ нгамза’ пеля’’;
* одежда – мэтангамгэ’’, паны’’;
* город и посёлок – мар’’ нябинюдяхарад;
* школа – школа (аскола);
* профессии – тохолавыманзая’’;
* средства передвижения – ядэрць, нгэдалёрцьмэтангамгэ’’;
* животный и растительный мир – я’ илебця’’, я’ тар’’;
* времена года – по’ пеля’’.

**3. Грамматика**

**Имя существительное**. Существительное в единственном, двойственном и множественном числе. Группы имён существительных.

Склонение имён существительных.

**Глагол.** Виды глагола (на материале слов лексического минимума).

Времена глагола. Изменение глагола по лицам и числам. Три типа спряжения глаголов.

**Имя прилагательное.** Изменение прилагательных по числам. Образование имён прилагательных.

**Местоимение (**общее понятие). Личные местоимения первого, второго, третьего лица. Местоимения единственного, двойственного и множественного числа. Личные местоимения в начальной форме.

**Послелог.** Виды послелога (на материале слов лексического минимума). Правила оформления послелога.

**Предложение.** Цель высказывания, интонация. Предложения повествовательные Главные и второстепенные члены предложения (предложения’ саць тарана’’, тамна нгани вадида). Строение простого предложения. Однородные члены предложения.

4. Графика. Орфография. Пунктуация.

**Алфавит**, буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Прописная буква в именах людей, кличках животных; названиях городов, сёл, рек; в начале предложения. Правописание безударных гласных. Правописание слов со звонкими и глухими согласными. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с ь и ъ знаками. Точка, вопросительный и восклицательный знак в конце предложения. Запятая при перечислении.

**5. Состав слова**

**Слово** – вада, слог – вада’ пеля, начало слова – вада’ нгэва, конец слова – вада’ пуданапеля, вада’ ябцо, середина слова – вада’ еръ, первое слово – нерденявада, второе слово – нябимдейвада и т. д.

**Родственные слова** (нгобкад переня’’ вада’’). Корень и окончание слов (вада’еръ, вада’ мал). Суффиксы (вада’ пеля’’). Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Проверяемые и непроверяемые согласные, и гласные в корне слова(нгопой, ябто, ингней, лынзермя). Словообразовательные суффиксы: -я; -ко; -коця; -й; -савэй(-завэй, -цавэй); -сяда (-зяда, -цяда); -хы(-гы, -кы). Слова, образованные с помощью сложения основ.

Сфера общения

**1. Социально-бытовая:**

Семья (мяд’ тер’’), занятия членов семьи (манзая’’). Профессии (тохолавыманзая’’). Самочувствие (сава, вэвангэва, тэрихылвабтёва). Жилище и предметы обстановки (мя’’, мяд’ яел’’). Друзья (саваня’’). Еда (нгавар’’). Магазин (лабка). Покупки (тэмдавынгамгэ’’). Домашние животные в жизни человека (ненэця’ иланггана тарана’’ илебця’’).

**2. Учебно-трудовая:**

Школа (тохолкулва, тохокулвамя”). Распорядок дня (яля’ саир’’ сер’’). Каникулы (нгацекы’’ныланава).

**3. Социально-культурная:**

Город, село (мар’’, нюдяхарад), социально-значимые объекты: магазин- (лабка, мехпошив, пошивочная, пошивочный цех – сэдоралва), детский сад – (нюдянгацекы’’ мэлва сад и т. д.). Транспорт (нгэдалерцьмэта’’). Сезонные изменения в природе (по’ пеля’ янггаворма). Отношение к природе (ям’; я’ хобам’ лэтарамбава). Погода (яля’, нум’ хуркангэва). Сказки, песни и стихи (лаханако’’, сё’’, харе’’ падвывада’’).

**4. Игровая:**

Виды и типы игр (сянакова’ тэнз’’). Игры в помещении (мякысянако’’), игры на улице (пихийсянако’’), мужские и женские игры (хасев’’, не сянако’’, сянакубць’’).

Овладение родным языком, изучение теории и усвоение практической речи должно происходить на фоне знаний этнокультурных традиций ненецкого этноса. При изучении лексики ненецкого языка важно заострять внимание учащихся на тех словах, словосочетаниях, предложениях и текстах, которые обозначают реалии этнической культуры и иллюстрируют особенности употребления этих слов в устной и письменной речи. При этом целесообразно группировка и подача слов по тематическому принципу. Сквозными темами, отражающими культурно-исторические реалии жизни этноса «ненцы», являются «Мяд тер» (о семье), «Манзарабцо» (о труде), «Ям’ лэтамбава» (об экологии), «Невхы лаханако, сё» (о духовной жизни народа – фольклоре, песенном творчестве), «Мя, паны, мяд яёл» (о материальной культуре: жилище, одежда, домашняя утварь), «Хан» (нарты, упряжь).

Практической целью обучения ненецкому языку в начальной школе является формирование умений и навыков общения. Поэтому на первый план выдвигается развитие речи учащихся, обучение речевой деятельности как средству общения на ненецком языке.

В процессе обучения учащиеся овладевают следующими видами речевой деятельности: аудированием (восприятием и пониманием речи), говорением, чтением и письмом.

К концу обучения учащиеся должны овладеть следующими навыками и умениями:

по аудированию: правильное слуховое восприятие и понимание речи.

Учащиеся должны понимать указания учителя, связанные с ведением урока. *По говорению:* умение правильно произносить звуки, интонировать предложения; накопление лексико-грамматического материала; умение пользоваться словарем; умение строить и произносить словосочетания и предложения на ненецком языке; умение вести диалог и монолог.

*По чтению и письму*: умение правильно читать и писать на ненецком языке отдельные фразы и тексты объёмом от 3до 7 фраз в 1-2 классах, до 10 фраз в 3 классе и до16 фраз в 4 классе.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Класс** | **Учебник** | **Дополнительная литература** |
| Родной (ненецкий) язык | 1 | Рожин А.И., Канюкова Р.И. Букварь: 1 класс: Учебное пособие на ненецком языке для общеобразовательных учреждений.- 7-е изд. – СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2015- 127. с.:ил.  Бармич М.Я. картинный словарь ненецкого языка: Учебное пособие для уч-ся 1-4 кл. общеобраз.учрежд. – 3 –е изд. – СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2006. – 183 с.: ил. | * Бармич М.Я. Малыш учится: Ненецкий язык в картинках. Учебное пособие для детских садов и начальной школы. – СПб.: отделение изд-ва «Просвещение», 2000. * Бармич М.Я. Картинный словарь ненецкого языка: Пособие для уч-ся нач. кл. – СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2002. * Бармич М.Я. Грамматика ненецкого языка в таблицах: 1-4 классы: Учебно-наглядное пособие для общеобразовательных учреждений. - СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2010. * Вануйто Г.И. Таблицы, опорные конспекты и схемы по ненецкому языку: Методическое пособие.- СПб.: ООО «Миралл», 2006. * Няруй В.Н., Потапова Л. И., Езынги С.А. Сборник диктантов и тестов на ненецком и русском языках для 1-4 классов: Пособие для учителя. – СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2008. |

Методические пособия

|  |  |
| --- | --- |
| * Бармич М.Я. Малыш учится: Ненецкий язык в картинках. Учебное пособие для детских садов и начальной школы. – СПб.: отделение изд-ва «Просвещение», 2000. * Кокорева Н. Я. Ненецкий язык в детском саду: пособие для воспитателей дошк. образ. учрежд.- СПб.: филиал издательства «Просвещение», 2008 * Няруй В.Н., Потапова Л.И. Книга для учителя ненецкого языка: 1-9 классы: Методическое пособие. – М., Вентана-Граф,2007 * Бармич М.Я. Картинный словарь ненецкого языка: Пособие для уч-ся нач. кл. – СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2002. * Бармич М.Я. Грамматика ненецкого языка в таблицах: 1-4 классы: Учебно-наглядное пособие для общеобразовательных учреждений. - СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2010. * Вануйто Г.И. Таблицы, опорные конспекты и схемы по ненецкому языку: Методическое пособие.- СПб.: ООО «Миралл», 2006. | * В пособии даны методические разработки занятий по развитию устной ненецкой речи у воспитанников. * Пособие включает словарь слов с непроверяемыми и трудно проверяемыми написаниями, языковой материал для организации словарно-орфографической работы на уроках и во внеурочной деятельности, рекомендации по работе с трудными словами. * Таблицы обеспечивают визуальное восприятие правил, способствует усвоению материала и развитию зрительной памяти. |
| **Информационно-коммуникативные средства** | |
| Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв).  Касса букв и сочетаний.  Слоговые таблицы.  Картинный словарь по ненецкому языку.  Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по ненецкому языку.  Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе по ненецкому языку. | Комплекты для обучения грамоте используются для организации практической работы на уроке. Их применение обеспечит реализацию деятельностного метода. Пособия включают таблицы, схемы, памятки, структурирующие основные темы программы ненецкого языка. Их назначение – активизировать познавательно-мыслительную и речевую деятельность младших школьников при изучении каждого раздела курса ненецкого языка. Могут быть использованы при объяснении учебного материала, его закреплении и систематизации знаний. |
| **Контрольно-измерительные материалы** | |
| Няруй В.Н., Потапова Л.И., Езынги С.А. Сборник диктантов и текстов на ненецком и русском языках для 1-4 классов: Пособие для учителя. – СПб.: филиал изд-ва «Просвещение»,2008 | В сборнике представлены объяснительные, словарные, обучающие и контрольные диктанты, а также тестовые задания по ненецкому языку. Материал может быть использован для совершенствования грамматико-орфографических навыков и умений, а также для контроля усвоения содержания курса. |
| **Технические средства обучения** | |
| Оборудование рабочего места учителя. Классная (магнитная) доска с набором приспособлений для крепления  таблиц.  Персональный компьютер. Принтер. Интерактивная доска. | |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Виды деятельности** | **Виды,**  **формы**  **контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные**  **работы** | **практические**  **работы** |
| **Добукварный (подготовительный) период**  **( Обучение грамоте)** | | | | | | | | |
| 1 | Родина, малая Родина. Кто такие ненцы ?  Рабочая строка. Верхняя и нижняя линия рабочей стороны.  с. 3 п. 1, п. 2 | 1 | 0 | 0 | 07.09 | Слушание речи учителя, понимание.  Совместная работа по составлению небольших рассказов повествовательного характера, описательного характера как результат совместных наблюдений, анализ изображенных событий. Совместная работа: придумывание предложения с заданным словом.  Игровое упражнение: распространение предложений с добавлением слова по цепочке.  Моделирование предложения: определение количества слов в предложении и обозначение каждого слова полоской.  Упражнение: соотнесение прочитанного слога с картинкой, в названии которой есть этот слог.  Составление рассказа о герое по предложенному алгоритму. Работа в парах: соединение начала и конца предложения из нескольких предложенных вариантов.  Учебный диалог «Как различать предмет и слово, различать предметы (ӈамгэ? что?) и людей (хибя? кто?), пару предметов от множества предметов и слова, их называющие, предметы и действия».  Разыгрывание сценки (диалога) по ролям. Совместная работа: объяснение функции букв, обозначающих гласные звуки.  Игровое упражнение «Найди нужную букву» (отрабатывается умение соотносить звук и букву).  Практическая работа: обводит элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки. Работа в парах: тренировка в выразительном чтении. Работа в парах: заполнение схемы. Проверка и оценка своих результатов. | Устный опрос | [www.arctic-children.ru](http://www.arctic-children.ru/) |
| 2 | Традиционное жилище - чум.  Письмо элементов букв. с.4 п. 4, 5 | 1 | 0 | 0 | 14.09 | Устный опрос | [www.arctic-children.ru](http://www.arctic-children.ru/) |
| 3 | Традиционная одежда.  Письмо элементов букв. с. 4-5 п. 6, 7, 8, 9 | 1 | 0 | 0 | 21.09 | Устный опрос | [www.arctic-children.ru](http://www.arctic-children.ru/) |
| 4 | Детские игры, забавы.  Письмо элементов букв с. 6 п. 10, 11, 12 | 1 | 0 | 0 | 28.09 | Устный опрос | [www.arctic-children.ru](http://www.arctic-children.ru/) |
| 5 | Основные занятия.  Письмо букв У, у, А, а.  с. 6 п. 13, 14, 15 | 1 | 0 | 0 | 05.10 | Устный опрос | [www.arctic-children.ru](http://www.arctic-children.ru/) |
| 6 | Северные ягоды.  Письмо букв О, о, ы.  с. 7 п. 16, 17 | 1 | 0 | 0 | 12.10 | Устный опрос | [www.arctic-children.ru](http://www.arctic-children.ru/) |
| Итого по разделу | | 6 | 0 | 0 |  |  |  |  |
| **Букварный (основной) период** | | | | | | | | |
| 7 | Семья.  Письмо букв Сс, Мм  с. | 1 | 0 | 0 | 19.10 | Упражнение: различие заданных звуков в произносимых (слышимых) словах, соотнесение слова и его звуковой схемы. Упражнение: различие графических обозначений  гласных и согласных звуков.  Упражнение: артикуляция мягких и твёрдых согласных звуков, долгих и кратких гласных звуков. (вада слово и вӑдӑ удочка; хоба  шкура и хōба люлька), артикуляция звуков [”] и [’], [н] и [ӈ], сходство и различие в произнесении данных звуков.  Упражнение: сравнение звуков, обозначаемых одними и теми же буквами, в ненецком и русском языках: в, ц, х.  Совместная работа: анализ поэлементного состава букв. Моделирование (из пластилина, из  проволоки) букв.  Практическая работа: проговаривание слов и словосочетаний так, как  они написаны (орфографическое чтение), и так, как они произносятся (ты’ хоба -[тыӈгоба], ты” хоба” - [тыкоба”], халя’ сэв - [халянзэв], халэ” сэв” - [халэцэв”], маха - [маӷа], лохо -[лоӷо].  Самостоятельная работа:  определение количества слогов в слове.  Совместная работа: объяснение функции букв, обозначающих гласные звуки как показатель твёрдости — мягкости  согласных звуков.  Практическая работа: списывание  слов, предложений в соответствии с заданным алгоритмом, контролирование этапов работы.  Практическая работа: произношение предложения с вопросительной,  повествовательной, побудительной и восклицательной интонацией.  Рассказ учителя об истории ненецкого алфавита, о значении алфавита для систематизации информации, о важности знания последовательности букв в ненецком алфавите.  Игра-соревнование «Повтори алфавит».  Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту».  Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил.  Проверка и оценка своих  результатов. | Устный опрос | [www.arctic-children.ru](http://www.arctic-children.ru/) |
| 8 | Повторение общих сведений о языке, народе.  Письмо букв Рр, Нн  с. | 1 | 0 | 0 | 26.10 | Устный опрос | [www.arctic-children.ru](http://www.arctic-children.ru/) |
| 9 | Деревья и кустарники (как материал для изготовления нарт).  Письмо букв Хх, Вв.  с. | 1 | 0 | 0 | 09.11 | Устный опрос | [www.arctic-children.ru](http://www.arctic-children.ru/) |
| 10 | Рукоделие: женская сумка – туця. (Особенности изготовления, применение).  Письмо букв Лл, Ӈӈ.  с. | 1 | 0 | 0 | 16.11 | Устный опрос | [www.arctic-children.ru](http://www.arctic-children.ru/) |
| 11 | Рукоделие:  ненецкая кукла – ӈухуко.  Письмо букв Ээ. Письмо буквы ”.  с. | 1 | 0 | 0 | 23.11 | Устный опрос | [www.arctic-children.ru](http://www.arctic-children.ru/) |
| 12 | Природа. Времена года.  Письмо буквы ’. Письмо букв Пп.  с. | 1 | 0 | 0 | 30.11 | Устный опрос | [www.arctic-children.ru](http://www.arctic-children.ru/) |
| 13 | Ненецкий календарь.  Письмо букв Тт, Кк.  с. | 1 | 0 | 0 | 07.12 | Устный опрос | [www.arctic-children.ru](http://www.arctic-children.ru/) |
| 14 | Толыр״.  Счёт 1-5.  Письмо букв Дд, Бб.  с. | 1 | 0 | 0 | 14.12 | Устный опрос | [www.arctic-children.ru](http://www.arctic-children.ru/) |
| 15 | Толыр״.  Счёт 6-10.  Письмо букв Йй, Ии.  с. | 1 | 0 | 0 | 21.12 | Устный  опрос | [www.arctic-children.ru](http://www.arctic-children.ru/) |
| 16 | Зимующие птицы тундры: куропатка, сова, пунушка.  Письмо букв Ее, Яя.  Повторение пройденного. Обобщающий урок. | 1 | 0 | 0 | 28.12 | Устный опрос | [www.arctic-children.ru](http://www.arctic-children.ru/) |
| Итого по разделу | | 16 | 0 | 0 |  |  |  |  |
| Общее количество часов по программе | | 16 | 1 | 2 |  |  |  |  |

**Тематическое планирование**

**Литературное чтение на родном (ненецком) языке.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование**  **разделов и тем**  **программы** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Виды деятельности** | **Виды,**  **формы**  **контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные**  **работы** | **практические**  **работы** |
| **Букварный (основной) период** | | | | | | | |  |
| 1 | Развитие речи. Составление небольших рассказов повествовательного характера.  Звуки [с], [м] и их обозначение буквами.  с. 23-24 | 1 | 0 | 0 | 11.01 | Упражнение: различие заданных звуков в произносимых (слышимых) словах, соотнесение слова и его звуковой схемы,  прочитанных слов с картинками. Упражнение: различие графических обозначений  гласных и согласных звуков.  Упражнение: артикуляция мягких и твёрдых согласных звуков, долгих и кратких гласных звуков. (вада слово и вӑдӑ удочка; хоба  шкура и хōба люлька), артикуляция звуков [”] и [’], [н] и [ӈ], сходство и различие в произнесении данных звуков.  Упражнение: сравнение звуков, обозначаемых одними и теми же буквами, в ненецком и русском языках: в, ц, х.  Игровое упражнение «Найди нужную букву» (отрабатывается умение соотносить звук и соответствующую ему букву)  Рассказ учителя о важности двух видов чтения: орфографического и орфоэпического, о целях этих двух видов чтения.  Практическая работа: проговаривание слов и словосочетаний так, как  они написаны (орфографическое чтение), и так, как они произносятся (ты’ хоба -[тыӈгоба], ты” хоба” - [тыкоба”], халя’ сэв - [халянзэв], халэ” сэв” - [халэцэв”], маха - [маӷа], лохо -[лоӷо].  Самостоятельная работа: определение количества слогов в слове.  Упражнение: чтение коротких текстов, соотнесение текста и иллюстрации. Практическая работа: произношение предложения с вопросительной,  повествовательной, побудительной и восклицательной интонацией.  Учебный диалог «Зачем нам нужны буквы ь и ъ?», объяснение в ходе диалога функции букв ь и ъ. Рассказ учителя об истории ненецкого алфавита, о значении алфавита для систематизации информации, о важности знания последовательности букв в ненецком алфавите. | Устный опрос | [www.arctic-children.ru](http://www.arctic-children.ru/) |
| 2 | Звуки [р], [н] и их обозначение буквами.  с. 25-27 | 1 | 0 | 0 | 18.01. | Устный опрос | [www.arctic-children.ru](http://www.arctic-children.ru/) |
| 3 | Звуки [х], [в] и их обозначение буквами.  с. 28-30 | 1 | 0 | 0 | 25.01 | Устный опрос | [www.arctic-children.ru](http://www.arctic-children.ru/) |
| 4 | Звуки [л], [ӈ] и их обозначение буквами.  с. 31-32 | 1 | 0 | 0 | 01.02 | Устный опрос | [www.arctic-children.ru](http://www.arctic-children.ru/) |
| 5 | Звуки [э], [”] и их обозначение буквами.  с. 33-35 | 1 | 0 | 0 | 08.02 | Устный опрос | [www.arctic-children.ru](http://www.arctic-children.ru/) |
| 6 | Звуки [’], [п] и их обозначение буквами.  с. 36-39 | 1 | 0 | 0 | 15.02 | Устный опрос | [www.arctic-children.ru](http://www.arctic-children.ru/) |
| 7 | Звуки [м], [к] и их обозначение буквами.  с. 40-43 | 1 | 0 | 0 | 01.03 | Устный опрос | [www.arctic-children.ru](http://www.arctic-children.ru/) |
| 8 | Звуки [д], [б] и их обозначение буквами.  с. 44-47 | 1 | 0 | 0 | 15.03 | Устный опрос | [www.arctic-children.ru](http://www.arctic-children.ru/) |
| 9 | Звуки [й’], [и] и их обозначение буквами.  с. 48-51 | 1 | 0 | 0 | 22.03 | Устный опрос | [www.arctic-children.ru](http://www.arctic-children.ru/) |
| 10 | Слова с удвоенными согласными. Звуки и буквы ненецкого языка. Алфавит.  с. 83-84 | 1 | 0 | 0 | 05.04 | Устный опрос | [www.arctic-children.ru](http://www.arctic-children.ru/) |
| Итого по разделу | | 10 | 0 |  |  |  |  |  |
| **Послебукварный период**  (литературное чтение на родном (ненецком) языке) | | | | | | | | |
| 11 | Творчество В. Ледкова  с. 86, 93, 99 | 1 | 0 | 0 | 12.04 | Упражнение: чтение вслух произведений разного жанра.  Коллективная работа: восстановление последовательности событий с опорой на иллюстрацию (рисунок).  Пересказ (устно) с соблюдением последовательности событий с опорой на иллюстрации (рисунки).  Анализ загадок, притчей, потешек: поиск слов, помогающих охарактеризовать жанр произведения и назвать его.  Коллективная работа: восстановление последовательности событий с опорой на иллюстрацию (рисунок). Беседа: выявление понимания прочитанного произведения (определение темы и главной мысли, анализ заголовка). Работа с текстом произведения: соотнесение  содержания с заголовком произведения.  Работа в парах: составление рассказа по сюжетной картинке.  Учебный диалог: впечатление и восприятие произведения.  Работа с книгой: рассматривание, самостоятельное чтение, представление книги. | Устный опрос | [www.arctic-children.ru](http://www.arctic-children.ru/) |
| 12 | Творчество С. Няруй, Л.П. Неняӈг  с. 87, 100, 102 | 1 | 0 | 0 | 19.04 | Устный опрос | [www.arctic-children.ru](http://www.arctic-children.ru/) |
| 13 | Творчество П. Явтысого и  И. Юганпелика  с. 88-89 | 1 | 0 | 0 | 26.04 | Устный опрос | [www.arctic-children.ru](http://www.arctic-children.ru/) |
| 14 | Загадка, притча, потешка. Малые жанры фольклора  с. 90, 98-99 | 1 | 0 | 0 | 03.05 | Устный опрос | [www.arctic-children.ru](http://www.arctic-children.ru/) |
| 15 | Творчество С. М. Михалкова  Е. Чарушина,  К. Чуковского  с. 92-94, 95-96, 98, 101 | 1 | 0 | 0 | 10.05 | Устный опрос | [www.arctic-children.ru](http://www.arctic-children.ru/) |
| 16 | Р.И. Канюкова. Ручной олененок. Творчество  Л. Лапцуя  с. 97, 103 | 1 | 0 | 0 | 17.05 | Устный опрос | [www.arctic-children.ru](http://www.arctic-children.ru/) |
| 17 | Обобщающий урок.  Прощание с букварем.  с. 104 | 1 | 1 | 0 | 24.05 | Тестовая работа | [www.arctic-children.ru](http://www.arctic-children.ru/) |
| Итого по разделу | | 7 | 1 | 0 |  |  |  |  |
| Общее количество часов по программе | | 17 | 1 | 1 |  |  |  |  |