**Государственное бюджетное общеобразовательное**

**Учреждение Ненецкого автономного округа**

**«Основная школа п. Усть-Кара»**

Утверждаю:

на заседании Директор школы

педагогического совета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Е.М. Мужикова/

Протокол №1 Приказ № 69-ОД

От «31» августа 2022 г. «31» августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

**«РОДНОЙ (НЕНЕЦКИЙ) ЯЗЫК»**

**ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 5 – 8 КЛАССОВ**

**НА 2022/2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Разработчик программы:

Бобрикова Татьяна Ивановна

учитель родного языка и литературы

п. Усть - Кара

2022 г.

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по предмету «Родной (ненецкий) язык» для учащихся 5 – 8 классов

На 2022/2023 учебный год ГБОУ НАО «Основная школа п. Усть - Кара» разработана в соответствии с требованиями следующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года).

3. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021г № 287;

3. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28.

4. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.

5. Приказ Минпросвещения от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».

6. Учебный план ГБОУ НАО «Основная школа п.Усть-Кара» на 2022/23 учебный год.

7. Положение о рабочей программе ГБОУ НАО «Основная школа п.Усть-Кара».

8. Примерная программа учебного предмета «Родной (ненецкий) язык» [В.Н. Няруй и др.]. — CП6.: филиал изд-ва ‹Просвещение», 2018. —45 с.

9. В соответствии: с «Типовой о программой по родному (ненецкому) языку для 1-9 классов» (М., Издательский центр «Вентана-Граф», 2007).

Изучение «Родного (ненецкого) языка» во 5 - 8 классах направлено на достижение следующих целей:

* воспитание гражданственности и патриотизма, любви к родному языку; сознательного отношения к языку как к духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
* воспитание уважения к родному языку; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально- этических норм, принятых в обществе (семье, школе, селе и т.д. );
* развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала родного языка;
* приобщение учащихся посредством изучения родного языка к культуре своего народа, его истории, литературе;
* возможность ознакомиться с духовным миром, бытом, нравами и традициями своего народа.
* углубление и расширение знаний учащихся по фонетике, морфологии, синтаксису и лексике ненецкого языка;
* совершенствование навыков связной речи на ненецком языке, обогащение знаний по истории, культуре ненецкого народа, воспитание любви к родному краю;
* овладение важнейшими общеучебным и умениями и универсальными учебными действиями (формулировать свою деятельность, планировать её, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию;
* извлекать и преобразовывать необходимую информацию из различных источников, словарей различных типов, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текстов и др.);

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

* + формировать у учащихся средствами родного языка морально - нравственные убеждения, воспитывать любовь к Родине;
  + приобретать определённые ценностные ориентации, обеспечивающие мотивационную базу изучения ненецкого языка, развивать их познавательные интересы;
  + формировать и развивать коммуникативные умения и навыки по всем видам речевой деятельности;
  + обогащать словарный запас и грамматический строй речи учащихся в соответствии с нормами литературного ненецкого языка;
  + прививать навыки выразительного чтения;
  + обеспечивать развитие речи школьников и активно формировать навык чтения и речевые умения;
* совершенствовать навыки произношения, чтения и грамотного письма;
* ознакомить учащихся с созданием и развитием письменности на ненецком языке.

По мере изучения родного (ненецкого) языка у учащихся должны сформироваться прочные знания, умения и навыки, среди которых особо значимы три целевые установки или компетенции: коммуникативная, языковая и этнокультуроведческая.

Согласно учебному плану школы, на изучение родного (ненецкого) языка в 2-4 классах отводится 34 часа в год из расчета 1 час в неделю.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Приоритетной целью школьного образования становится развитие у учащихся способности самостоятельно ставитъ учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения.

Достижение данной цели становится возможным благодаря формированию системы универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия можно сгруппировать в четыре основных блока: 1) личностные; 2) регулятивные, включая саморегуляцию; 3) познавателъные, включая логические, познавательные и знаково-символические; 4) коммуникативные действия.

*Личностные результаты*

1. Понимание ненецкого языка как одной из основных национально-культурных ценностей народа, определяющей роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования.
2. Осознание эстетической ценности ненецкого языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.
3. Достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью›.
4. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию›; сформировать важность мотивации к обучению, пoзнaнию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

*Метапредметные результаты.*

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, познавательных, коммуникативных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею›.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по ненецкому языку являются следующие результаты.

1. Владение всеми видами речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение, письмо):

« адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

« владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

• способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, электронные формы учебников, интернет -ресурсы; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;

• овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённук› тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию›, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

* умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

• способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

• умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

• умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;

• способность свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательностъ, связность, соответствие теме и др.);

• владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

• способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

• способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

• умение выступатъ перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в cпopax, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации.

2. Применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне.

3. Коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого- либо задания, участия в cпopax, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты

1. Представление об основных функциях языка, о его роли как родного языка ненецкого народа.

2. Понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом.

3. Усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц.

4. Освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи.

5. Овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии ненецкого языка, основными нормами ненецкого литературного языка.

6. Опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения.

7. Проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения.

8. Понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике.

**Обязательный минимум содержания образования по родному языку.**

**Языковый компонент.**

**Сведения о языке.**

Родной язык как национальный язык народа. Место родного языка среди других финно-угорских языков. История создания письменности на родном языке. Литературный язык и диалекты. Общее знакомство с финно-угорской группой языков. Сходства и различия между ними.

Сведения из истории исследования финно-угорских языков. Роль родного языка в сохранении и развитии национальной культуры.

**Фонетика, орфоэпия, графика и орфография.**

Звуки речи: гласные, согласные; твердые и мягкие согласные; удвоенные согласные.

Особенности образования и употребления специфических согласных звуков родного языка.

**Слог, слогоделение. Перенос слов. Ударение в слове.**

Понятие о нормах литературного произношения.

Алфавит. Обозначение звуков на письме.

Орфография. Умение руководствоваться орфографическими правилами при написании слов, включенных в лексический минимум школьной программы.

**Речь.** Устная и письменная формы речи. Речь диалогическая и монологическая. Выразительные свойства устной речи.

**Текст.** Понятие о тексте. Тема, заголовок, основная мысль. Связь предложений в тексте. **Лексика.** Понятие о словарном составе родного языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Архаизмы и неологизмы. Диалектизмы.

**Состав слова и словообразование.**  Состав слова: корень, аффиксы. Основные способы словообразования. Словообразовательные и словоизменительные аффиксы.

**Морфология.** Общее понятие о частях речи. Знаменательные и служебные части речи.

**Имя существительное.** Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Собственные и нарицательные имена существительные.

Изменение существительных по числам и падежам. Лично – притяжательные

формы имен существительных, их изменение по падежам.

Образование существительных: аффиксальный способ, словосложение (сложные слова)

Правописание существительных.

**Имя прилагательное.** Имя прилагательное как часть речи. Роль имени прилагательного в предложении.

Качественные и относительные прилагательные.

Образование имен прилагательных, их правописание.

**Имя числительное.** Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имен числительных в предложении.

Числительные количественные, порядковые и др. Числительные простые и составные, их сочетание с именами существительными.Изменение числительных по падежам.

Правописание числительных.

**Местоимение.** Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений (общее понятие). Изменение местоимений по падежам и числам. Правописание местоимений.

**Глагол.** Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.

Наклонения глагола. Формы глагола: неопределенная ( инфинитив), причастия, деепричастия. Образование глаголов. Правописание.

**Наречие.** Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении.

Наречия места, времени. Степени сравнения наречий. Образование наречий. Правописание.

**Служебные части речи (общее понятие).** Послелог как служебная часть речи. Роль послелогов в предложении. Послелоги, указывающие на пространственные, временные отношения.

**Синтаксис и пунктуация.**

**Словосочетание,** главное и зависимое слово в словосочетании.

Предложение. Простое предложение. Виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные. Побудительные. Восклицательные предложения. Знаки препинания.

**Главные члены предложения,** второстепенные члены предложения. Дополнение, определение, обстоятельство.

Нераспространенное и распространенное предложение.

Однородные члены предложения. Союзы между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки предложения в предложениях с однородными членами. Интонация предложений, включающих в себя однородные члены.

Обращение. Место обращения в предложении, знаки препинания. Интонация в предложениях с обращениями.

Сложные предложения. Понятие о сложном предложении. Виды сложных предложений: сложносочиненные, сложноподчиненные.

Сложносочиненные предложения с союзами, запятая между частями сложносочиненного предложения.

Главное и придаточное предложения в сложноподчиненном предложении, запятая между ними. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным.

**Прямая речь.** Понятие о прямой речи. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.

Речевой (функциональный) компонент.

Каждая языковая единица, включенная в языковой компонент «Обязательного минимума», должна быть усвоена с точки зрения ее функционирования в речи. Учащиеся школ финно-угорских народов усвоят звуковую систему, нормы орфоэпии и орфографии родного языка, научатся правильно произносить и обозначать на письме звуки и звукосочетания, исправлять недостатки в речи, обусловленные диалектными особенностями. Усвоение речевых умений и навыков осуществляется путем выполнения различных устных и письменных работ творческого характера:

- слушание текста, читаемого учителем, или самостоятельное чтение его учащимися.

- составление простого плана по данному тексту.

- пересказ (изложение) небольшого сюжетного текста по плану или без него.

- описание предмета, животного, человека.

- сочинение по картине или по данной теме – о семье, о друзьях, о родном крае, о помощи старшим и т. д.

**Требования к знаниям, умениям, навыкам по родному языку.**

Выпускник национальной школы по родному языку должен:

- знать о происхождении родного языка и его месте среди других родственных языков, об особенностях литературного языка и диалектов, устной и письменной речи, диалогической и монологической речи, их выразительных средствах.

- знать звуковой строй речи и владеть орфоэпическими нормами родного языка.

- владеть основным словарным составом родного языка, позволяющим осуществлять речевую коммуникацию.

- знать морфемный состав слова.

- определять части речи по их лексико-грамматическим признакам.

- уметь употреблять имена существительные в разных синтаксических функциях.

- знать и правильно употреблять в речи падежные формы имен существительных;

- знать и употреблять прилагательные в речи;

- правильно употреблять в устной и письменной речи числительные;

- уметь заменять при построении текстов существительные, прилагательные, числительные соответствующими местоимениями;

- использовать для выражения тех или иных значений различные формы глагола в простых и сложных предложениях;

- уметь определять причастия и деепричастия;

- уметь употреблять в высказывании наречия, использовать их как средство связи предложений;

- употреблять правильно в предложении служебные части речи: послелоги, союзы, частицы.

- иметь понятие о словосочетании и предложении, их структуре и различиях:

- знать особенности порядка слов в родном языке и уметь правильно строить предложения;

- знать виды и типы предложений и использовать их в устной и письменной речи;

- знать и употреблять однородные члены, уметь расставлять знаки препинания;

- употреблять в предложении обращения, ставить знаки препинания;

- знать структуру сложного предложения и средства соединения его частей;

- уметь употреблять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно их интонировать и ставить знаки препинания;

- уметь заменять простые предложения сложными и наоборот;

- уметь строить прямую речь, правильно интонировать и расставлять знаки препинания при письме;

Выпускник национальной школы должен владеть следующими знаниями, умениями и навыками в различных видах речевой деятельности;

В аудировании:

- понимать обращенную к нему речь, осознавать цели высказывания, понимать пояснения учителя на родном языке;

- понимать магнитофонную запись. Речь диктора радио, речь персонажей спектаклей, кинофильмов;

- слушать и понимать речь окружающих;

В говорении:

- соблюдать нормы орфоэпии и интонирования;

- выражать свое желание, мнение, недоумение, сомнение, непонимание, согласие-несогласие.

- владеть выразительными средствами устной речи;

- описывать увиденное и услышанное, давать им оценку;

- составлять различные высказывания по ситуации;

- пересказывать полно и кратко содержание услышанного и прочитанного , отвечать на вопросы по тексту.

В чтении:

- читать текст с оптимальной скоростью;

- выразительно озвучивать текст с соблюдением нужной интонации;

- понимать содержание художественных произведений, газетных и журнальных статей, параграфов учебников;

- устанавливать тему и основную мысль текста, озаглавливать его;

- задавать вопросы по тексту и отвечать на них;

В письме:

- выполнять письменные работы с соблюдением норм орфографии и пунктуации;

- письменно отвечать на вопросы по содержанию прослушанного, прочитанного;

- кратко или полно излагать содержание прочитанного, услышанного;

- давать описание различных предметов, животных, пейзажей;

- писать различные изложения (подробные и сжатые);

- писать различные сочинения по заданной теме, по прочитанному литературному произведению;

Выпускники национальной школы должны владеть определенными учебными навыками. Им необходимо уметь:

- работать с учебником, справочной литературой;

- пользоваться различными словарями;

- подбирать к учебным текстам иллюстративный материал;

- вести записи объяснения учителя.

Содержание программы по ненецкому языку для 5-8 классов.

Примерная структура программы для каждого класса может быть представлена следующими разделами:

- общие сведения о ненецком языке (вводное занятие).

- повторение пройденного в начале учебного года.

- речь, текст.

- разделы, традиционно включающие теоретические сведения о фонетике, лексике, грамматике ненецкого языка.

- обобщение и систематизация изученного в конце года.

- виды работ по развитию связной речи.

- основные знания и умения , которыми учащиеся должны овладеть в каждом классе.

Место учебного предмета в учебном плане:

Курс родного (ненецкого) языка в 5-8 классе занимает часов, 0,5 ч. в неделю; за год 17 уроков.

**Формы контроля ЗУН**.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Текущий контроль*** | ***Тематический контроль*** | ***Итоговый контроль*** |
| **По ненецкому языку:**  списывание, диктанты (объяснительные, предупредительные, зритель­ные, творческие, словарные и т. д.), обучающие из­ложения и сочинения, самостоятельные работы по темам;  **по литературному чтению** в виде индивидуального или фронтального устного опроса: чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно), выразительное чтение наизусть или с листа.  Письменные работы - небольшие по объему (ответы на вопросы, описание героя или собы­тия), а также самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями и оглавлением. | Проводится после изучения определенной темы и может проходить как в устной, так и в письменной форме. Письменная работа в виде тестовых заданий, работы по разноуровневым карточкам. | **По ненецкому языку:** контрольное списывание, контрольный диктант; самостоятельная работа.  **по литературному чтению** творческие работы, проекты. Проверка навыка чтения «про себя» проводится фронтально или группами. К итоговому контролю относятся и **комплексные работы.** |

**Основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся**

К концу учебного года учащиеся 5-гo класса должны знать:

• соотношение звуков и букв, гласные и согласные звуки; типы сло- гов и особенности слогоделения в ненецком языке;

• орфоэпические нормы письменно-литературного ненецкого языка;

• простые предложения;

• знаки препинания в изученных типах предложений;

• различия между лексическим и грамматическим значением слова, между антонимами, синонимами;

• основные способы словообразования в ненецком языке;

• понятие о тексте, теме и основной мысли текста и способах связи предложений.

Уметь:

• определять тему и основную мысль текста;

• строить предложения с использованием усвоенной лексики;

• наиболее полно раскрывать тему и основную мысль текста;

• правильно интонировать и расставлять знаки препинания на письме в предложениях, различных по цели высказывания; в предложениях с обращениями, однородными членами;

• употреблять в устной речи синонимы, антонимы (неологизмы и архаизмы);

• обращаться с двуязычным словарём;

• переводить слова на разные языки (по возможности и необходимости на русский, языки других северных народов, например, на хантыйский, коми-зырянский и т. д.);

• разбирать слова по составу;

• правильно произносить, определять на слух звуки речи и обозначать их на письме;

• пользоваться орфографическим словарём.

К концу учебного года учащиеся б-го класса должны знать:

• средства связи между предложениями;

• особенности письменно-литературного языка в устной и письменной речи и диалектов;

• характеристику диалектов (говоров и наречий);

• произношение и правописание устаревших слов и неологизмов, заимствованной лексики;

* лексические и грамматические признаки существительных;

• собственные и нарицательные существительные, их число, падеж, притяжательные формы;

• способы образования существительных и их правописание;

• лексические и грамматические признаки прилагательных;

• способы образования прилагательных и их правописание;

• лексические и грамматические признаки числительных и их склонение;

• правописание числительных;

• лексические и грамматические признаки местоимений и их склонение;

• лексические и грамматические признаки глаголов, их наклонения и спряжение;

• образование глаголов, их правописание.

Уметь:

• по названной теме, картине, фрагменту фильма, ситуации изла- гать содержание, составлять план;

• использовать усвоенную лексику, изученные части речи;

• пользоваться различными ненецко-русскими словарями.

К концу учебного года учащиеся 7-гo класса должны знатъ:

• широко употребительные устойчивые словосочетания;

• глагольные формы: причастие, деепричастие, способы их образования и правописание;

• лексические в грамматические признаки наречий, их разряды по значению, степени сравнения; образование и правописание наречий;

• служебные части речи: послелоги, союзы, частицы, их роль в речи, их правописание;

• междометия, их роль в речи и правописание.

Уметь:

• использоватъ в речи лексику, усвоенную к концу 7-гo класса;

• использовать в речи все лексико-грамматические разряды слов и усвоенные синтаксические конструкции.

К концу учебного года учащиеся 8-гo класса должны знатъ

• различия между словосочетанием и предложением;

• главные и второстепенные члены предложения;

• все изученные виды синтаксических конструкций: простые предложения и сложные — сложносочинённые, сложноподчинённые; знаки препинания;

• различия между лексическим и грамматическим значением слова;

• основные лексические пласты словарного состава родного языка;

• типы морфем, основные способы словообразования;

• звуковой состав ненецкого языка;

• основные фонетические закономерности и обусловленные ими правила правописания;

• орфоэпические нормы письменно-литературного ненецкого языка;

• части речи знаменательные и служебные.

Уметь:

• применять на практике полученные знания по всем разделам школьной программы;

• выразительно читать различного рода тексты, отрывки из художественной литературы (в том числе содержащие диалог);

• формулировать вопросы, отвечать на них (принимать участие в беседе);

• пересказывать содержание прочитанного, услышанного и увиденного;

• пользоваться в речи различными выразительными языковыми средствами, которые были усвоены при изучении конкретных разделов программы: синтаксиса, лексики, морфологии;

• пользоваться различными словарями;

• производить все виды разбора (фонетический разбор, разбор слов

по составу, по частям речи, по членам предложения);

• составлять различные виды письменных (устных) текстов на родном языке (изложение, сочинение, статья, интервью›, репортаж и т. д.).

**Тематическое планирование по родному (ненецкому) языку в 5 классе.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Кол- во  часов | Тема урока | дата |
|  |  | **I четверть** |  |
| 1 | 1 | Вводный урок.  Повторение пройденного в 4 классе. | 06.09 |
| 2 | 1 | Лексика ненецкого языка. | 13.09 |
| 3 | 1 | Лексика: синонимы, омонимы, антонимы. | 20.09 |
| 4 | 1 | Лексика: архаизмы, неологизмы. | 27.09 |
| 5 | 1 | Бытовая лексика. Самостоятельная работа «Лексика». | 04.10 |
| 6 | 1 | Фонетика. Гласные и согласные звуки.  Долгие и краткие звуки. | 11.10 |
| 7 | 1 | Части речи. Имя существительное. | 18.10 |
| 8 | 1 | Собственные, нарицательные имена существительные. | 25.10 |
|  |  | **II четверть** |  |
| 9 | 1 | Склонение имен существительных. Падежи. | 08.11 |
| 10 | 1 | Роль имени существительного в предложении. | 15.11 |
| 11 | 1 | Самостоятельная работа «Имя существительное». | 22.11 |
| 12 | 1 | Местоимение. Разряды местоимений. | 29.11 |
| 13 | 1 | Имя числительное. | 06.12 |
| 14 | 1 | Части речи. Имя прилагательное. | 13.12 |
| 15 | 1 | Части речи. Глагол. | 20.12 |
| 16 | 1 | Предложение. Главные члены предложения.  Второстепенные члены предложения. | 27.12 |
|  |  |  |  |
| **Итого:** | **16** |  |  |
|  |  |  |  |

**Тематическое планирование по родному (ненецкому) языку в 6 классе.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Кол- во  часов | Тема урока. | дата |
|  |  | **I четверть** |  |
| 1 | 1 | Повторение пройденного в 5 классе.  Повторение пройденного в 5 классе. Общие сведения о языке и народе.  Лексика ненецкого языка. | 06.09 |
| 2 | 1 | Диалекты ненецкого языка. | 13.09 |
| 3 | 1 | Словари ненецкого языка. | 20.09 |
| 4 | 1 | Создание ненецкой письменности.  Сам. Работа «Диалекты, словари, письменность». | 27.09 |
| 5 | 1 | Фонетика. (Гласные и согласные звуки).  Звонки и глухие согласные. Долгие и краткие гласные звуки). | 04.10 |
| 6 | 1 | Части речи. Имя существительное. | 11.10 |
| 7 | 1 | Число имён существительных. | 18.10 |
| 8 | 1 | Склонение имён существительных. | 25.10 |
|  |  |  |  |
|  |  | **II четверть** |  |
| 9 | 1 | Местоимение. Разряды местоимений: Личные, указательные. | 08.11 |
| 10 | 1 | Имя числительное. | 15.11 |
| 11 | 1 | Служебные части речи. Послелог. | 22.11 |
| 12 | 1 | Самостоятельная работа «Местоимение, имя числительное, послелог». | 29.11 |
| 13 | 1 | Части речи. Глагол. Наклонение глагола.  Повелительное наклонение. | 06.12 |
| 14 | 1 | Наречие. Разряды наречий. | 13.12 |
| 15 | 1 | Самостоятельная работа « Глагол, наклонение глагола, наречие». | 20.12 |
| 16 | 1 | Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. | 27.12 |
| **Итого:** | **16** |  |  |

**Тематическое планирование по родному (ненецкому) языку в 7 классе.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Кол- во  часов | Тема урока | дата |
|  |  | **I четверть** |  |
| 1 | 1 | Повторение пройденного. Части речи. | 06.09 |
| 2 | 1 | Диалекты ненецкого языка. | 13.09 |
| 3 | 1 | Словари ненецкого языка. Создание ненецкой письменности. | 20.09 |
| 4 | 1 | Фонетика ненецкого языка. Особенности фонетики ненецкого языка. | 27.09 |
| 5 | 1 | Части речи. Имя существительное. | 04.10 |
| 6 | 1 | Категория числа имен существительных. | 11.10 |
| 7 | 1 | Падежи ненецкого языка. | 18.10 |
| 8 | 1 | Самостоятельная работа «Имя существительное». | 25.10 |
|  |  | **II четверть** |  |
| 9 | 1 | Местоимение. Разряды местоимений. Указательные местоимения. | 08.11 |
| 10 | 1 | Имя числительное. Количественные и порядковые числительные. | 15.11 |
| 11 | 1 | Глагол. Наклонение глагола. Повелительное наклонение. | 22.11 |
| 12 | 1 | Причастие. Формы причастий. | 29.11 |
| 13 | 1 | Самостоятельная работа: «Части речи». | 06.12 |
| 14 | 1 | Деепричастие. Формы деепричастий. Неопределённая форма деепричастия. | 13.12 |
| 15 | 1 | Наречие. Разряды наречий. Наречия времени. | 20.12 |
| 16 | 1 | Словосочетание. Предложение. | 27.12 |
| **Итого:** | **17** |  |  |

**Тематическое планирование по родному (ненецкому) языку в 8 классе.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Кол- во  часов | Тема урока | дата |
|  |  | **I четверть** |  |
| 1 | 1 | Части речи. Повторение. | 02.09 |
| 2 | 1 | Особенности лексики ненецкого языка. | 08.09 |
| 3 | 1 | Создание ненецкой письменности.  А.П. Пырерка – первый ненецкий ученый. | 15.09 |
| 4 | 1 | Этническое окружение ненцев.  (Ближайщие соседи ненцев). | 22.09 |
| 5 | 1 | Морфология. | 29.09 |
| 6 | 1 | Имя существительное. | 06.10 |
| 7 | 1 | Лично – притяжательное склонение имён существительных. | 13.10 |
| 8 | 1 | Падежи ненецкого языка. | 20.10 |
| 9 | 1 | Самостоятельная работа «Имя существительное». | 27.10 |
|  |  | **II четверть** |  |
| 10 | 1 | Местоимение. Разряды местоимений:  указательные, вопросительные. | 10.11 |
| 11 | 1 | Имя числительное.  Количественные и порядковые числительные. | 17.11 |
| 12 | 1 | Глагол. | 24.11 |
| 13 | 1 | Самостоятельная работа «Части речи: местоимение, имя числительное, глагол». | 01.12 |
| 14 | 1 | Причастие. Способы образования причастий.  Деепричастие. Формы деепричастий. | 08.12 |
| 15 | 1 | Служебные части речи: послелог, союз, междометие. | 15.12 |
| 16 | 1 | Предложение. Главные и второстепенные члены предложения | 22.12 |
| **Итого:** | **17** |  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс |
| **Региональная образовательная программа** по родному (ненецкому) языку для 1-9 классов /Авторы программы: Няруй В.Н., Потапова Л.И./, Салехард, 2007. | | | |
| 1. Бармич М.Я.,  Няруй В.Н. Ненецкий язык: Учеб. пособие для 5 кл. С-Петербург   Филиал изд. «Просвещение «2015.- 95 с.: ил. | 1. Бармич М.Я.,  Няруй В.Н. Ненецкий язык: Учеб. пособие для 6 кл. С-Петербург   Филиал изд. «Просвещение «2015.- 71 с.: ил. | 1. Бармич М.Я.,  Няруй В.Н. Ненецкий язык: Учеб. пособие для 6 кл. С-Петербург   Филиал изд. «Просвещение «2015.- 79 с.: ил*.* | 1. Бармич М.Я.,  Няруй В.Н. Ненецкий язык: Учеб. пособие для 6 кл. С-Петербург   Филиал изд. «Просвещение»2015.- 111с.: ил. |
| * Терещенко Н.М Ненецко – русский и русско – ненецкий словарь: 3-4 кл.: Учеб. пособие для общеобраз. учрежд. - 4 –е изд., дораб. – СПб.:филиал изд-ва «Просвещение», 2010. – 335 с. * Бармич М.Я. картинный словарь ненецкого языка: Учебное пособие для уч-ся 1-4 кл. общеобраз.учрежд. – 3 –е изд. – СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2006. – 183 с.: ил. * Самойлова Е.Н. Русско – ненецкий тематический словарь Учебное пособие для 5-9     классов- СПб. :Филиал изд. Прсвещение.2008 г. * Бармич М.Я. Грамматика ненецкого языка в таблицах: Учебно-наглядное пособие для учащихся 1-4 классов общеобр. Учреждений. – СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2005- 59 с. | | | |

Учебно-методический комплект для учителя.

1. М.Я.Бармич. Практикум по ненецкому языку. Пособие для педагогических училищ.

Ленинград. Изд. Прсвещение. 1979г.

2. М.Я.Бармич Ненецко - русские языковые связи. Пособие для учителей ненецкого языка. С-Петербург. Изд. Просвещение 2002г.

3. Е.Г.Сусой Программа (экспериментальная) по ненецкому языку и литературе для 5-7 классов г. Нарьян – Мар 1991г.

4. А.Б.Соктоев. Фольклор ненцев. Памятники фольклора народов Сибири и дальнего Востока Новосибирск - Изд. Наука 2001 г.

|  |  |
| --- | --- |
| **Информационно-коммуникативные средства** | |
| Картинный словарь по ненецкому языку.  Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по ненецкому языку.  Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе по ненецкому языку. | Комплекты для обучения грамоте используются для организации практической работы на уроке. Их применение обеспечит реализацию деятельностного метода. Пособия включают таблицы, схемы, памятки, структурирующие основные темы программы ненецкого языка. Их назначение – активизировать познавательно-мыслительную и речевую деятельность младших школьников при изучении каждого раздела курса ненецкого языка. Могут быть использованы при объяснении учебного материала, его закреплении и систематизации знаний. |
| **Технические средства обучения** | |
| Оборудование рабочего места учителя. Классная (магнитная) доска с набором приспособлений для крепления  таблиц.  Персональный компьютер. Принтер. Интерактивная доска. | |