**Аннотация к рабочим программам по географии 5-9 классы**

 Рабочая программа по географии для 5-9 класса составлена на основе примерной программы основного общего образования по географии, на основе учебника Алексеева А.И., Николиной В.В., Липкиной Е.К. по географии 5-6, 7, 8, 9 классов линии «Полярная звезда».

Рабочая программа по географии составлена на основе:

требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения;

примерной программы основного общего образования по географии как обязательной части учебного курса;

программы развития и формирования универсальных учебных действий;

программы духовно-нравственного развития и воспитания личности.

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Вклад географии как учебного предмета в достижение целей основного общего образования трудно переоценить. География — предмет, содержание которого одновременно охватывает в единстве и во взаимосвязи многие аспекты естественного и гуманитарно-общественного научного знания. Такое положение географии обеспечивает формирование у обучающихся:

комплексного представления о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества на основе их ознакомления с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;

целостного восприятия мира в виде взаимосвязанной иерархии природно-общественных территориальных систем, формирующихся и развивающихся по определённым законам;

умений ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и т. д.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;

умений организации собственной жизни в соответствии с гуманистическими, экологическими, демократическими и другими принципами как основными ценностями географии;

предпрофильной ориентации.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС (УМК):

География 5-6 классы «Полярная звезда» М.: Просвещение, 2020г. Авторы: А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина и др.

 География 7 класс «Полярная звезда» М.: Просвещение, 2020г. Авторы: А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина и др.

 География 8 класс «Полярная звезда» М.: Просвещение, 2018г. Авторы: А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина и др.

 География 9 класс «Полярная звезда» М.: Просвещение, 2019г. Авторы: А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина и др.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (количество часов):

География 5 класс обязательная часть— 1 час в неделю, 34 часа в год,

География 6 класс обязательная часть — 1 час в неделю, 34 часа в год

География 7 класс обязательная часть — 1 час в неделю, 34 часа в год.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений – география. Работа с контурными картами – 1час в неделю, 34 часа в год.

География 8 класс обязательная часть — 1 час в неделю, 34 часа в год.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений – география. Работа с контурными картами – 1час в неделю, 34 часа в год.

География 9 класс обязательная часть — 1 час в неделю, 34 часа в год.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений – география. Работа с контурными картами – 1час в неделю, 34 часа в год.

ЦЕЛЬ:

развитие у школьников целостного представления о Земле как планете людей, о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и отдельных стран, о людях, их населяющих, особенностях жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях, т.е. формирование минимума базовых знаний страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи.

ЗАДАЧИ:

формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;

познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;

понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов;

познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;

понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;

формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведения в окружающей среде;

формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;

понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;

глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;

формирование опыта жизнедеятельности через усвоенные человечеством научные общекультурные достижения (карта, космические снимки, путешествия, наблюдения традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;

формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;

формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, компьютерные программы, презентации);

выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

Программы обеспечивают достижение выпускниками основной школы определённых личностных, метапредметных и предметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Воспитание уважения к Отечеству, к своему краю.

Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности

обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению.

 Формирование целостного мировоззрения.

 Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к

другому человеку, его мнению.

Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со

сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Формирование основ экологической культуры.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать

из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения

проекта).

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.

Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-

следственных связей.

Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных).

Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст).

Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить

поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему.

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом).

Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать их.

Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях и их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования.

Формирование представлений о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени.

Овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров.

Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения.

Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.

Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Формирование умений и навыков безопасного и экологически целесообразного

поведения в окружающей среде.